



**Generalitat  
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATIU PER A UN PACTE NACIONAL DE L'ACTIVITAT FÍSICA I  
L'ESPORT DE CATALUNYA**

**Síntesi de les aportacions a la sessió de debat territorial  
de Barcelona i el Barcelonès Nord**

**Sant Adrià de Besòs, 10 d'abril de 2017**

## ÍNDEX

---

1.	INTRODUCCIÓ .....	4
2.	INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ.....	4
2.1.	DADES BÀSIQUES.....	4
2.2.	OBJECTIUS.....	4
2.3.	ESTRUCTURA .....	4
2.4.	METODOLOGIA.....	5
2.5.	LLISTAT DE PERSONES ASSISTENTS A LA SESSIÓ .....	6
3.	RESULTATS.....	7
3.1.	ÀMBIT DE L'ACTIVITAT FÍSICA: PROMOCIÓ, PREVENCIÓ I PRESCRIPCIÓ.....	7
3.1.1.	PROMOCIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA PER AL SEU MANTENIMENT DE MANERA CONTINUADA AL LLARG DE LA VIDA.....	7
3.1.2.	ACTIVITAT FÍSICA I ENTORN SOCIAL .....	7
3.1.3.	L'ACTIVITAT FÍSICA DINS EL SISTEMA SANITARI .....	8
3.2.	ÀMBIT DEL CONEIXEMENT: EDUCACIÓ, FORMACIÓ I RECERCA.....	9
3.2.1.	EDUCACIÓ.....	9
3.2.2.	FORMACIÓ.....	10
3.2.3.	RECERCA .....	11
3.2.4.	MESURES PRIORITÀRIES.....	11
3.3.	ÀMBIT DEL RENDIMENT: COMPETICIÓ, TECNIFICACIÓ I ALT NIVELL.....	12
3.3.1.	DETECCIÓ .....	12
3.3.2.	TECNIFICACIÓ .....	12
3.3.3.	ALT NIVELL .....	13
3.3.4.	MESURES PRIORITÀRIES.....	13
3.4.	ÀMBIT DE L'ECONOMIA: EMPRESA, TURISME I ESDEVENIMENTS.....	13
3.4.1.	EMPRESA .....	13
3.4.2.	TURISME I ESDEVENIMENTS .....	14
3.4.3.	MESURES PRIORITÀRIES.....	14
3.5.	ÀMBIT DE LA GOVERNANÇA: ORGANITZACIÓ, PLANIFICACIÓ I FINANÇAMENT.....	14
3.5.1.	ORGANITZACIÓ .....	14
3.5.2.	FINANÇAMENT .....	15
3.5.3.	PLANIFICACIÓ .....	16
3.5.4.	MESURES PRIORITÀRIES.....	16
4.	AVALUACIÓ DE LA SESSIÓ.....	16
4.1.	PERFIL DE LES PERSONES PARTICIPANTS.....	17
4.2.	VALORACIÓ D'ASPECTES REFERENTS A LA PRESENTACIÓ DE LA SESSIÓ .....	20
4.3.	VALORACIÓ D'ASPECTES REFERENTS A L'EXECUCIÓ DEL TALLER PARTICIPATIU.....	20



4.4.	VALORACIÓ D'ASPECTES REFERENTS A LES EXPECTATIVES RESPECTE DELS RESULTATS DEL TALLER PARTICIPATIU .....	21
4.5.	VALORACIÓ GENERAL .....	22
4.6.	COMUNICACIÓ .....	23
4.7.	OBSERVACIONS DE LES PERSONES PARTICIPANTS .....	23
5.	GALERIA DE FOTOS .....	25

## 1. INTRODUCCIÓ

La present sessió de debat territorial s'emmarca en el procés participatiu per portar terme el Pacte Nacional de l'Activitat Física i l'Esport, amb l'objectiu de recollir propostes d'arreu de Catalunya i contribuir a dissenyar el nou Model de Governança de l'Esport Català.

## 2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ

### 2.1. Dades bàsiques

Dia: 10 d'abril de 2017

Lloc: Sant Adrià de Besòs. Biblioteca Sant Adrià de Besòs. Plaça Guillermo Vidaña, s/n.

Durada: 2:00 hores

Àmbits de debat tractats: eixos determinats pel procés:

Eix 1: Activitat física: promoció, prevenció i prescripció

Eix 2: Coneixement: educació, formació i recerca

Eix 3: Rendiment: Detecció, tecnificació i alt nivell

Eix 4: Economia empresa, turisme i esdeveniments

Eix 5: Governança: organització, planificació i finançament

Total de persones participants: 23.

Dinamitzadores: 2 membres d'Activa Prospect

### 2.2. Objectius

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat formular propostes en el procés d'elaboració del Pacte Nacional de l'Activitat física i l'Esport, recollint la visió dels agents que intervenen en l'àmbit de l'esport arreu del territori català.

### 2.3. Estructura

Activitat	Durada	Responsable
Recepció de les persones assistents		Equip Activa Prospect
Benvinguda i presentació	10'	Santi Siquier,

institucional		Responsable Territorial a Barcelona, Secretaria General de l'Esport  Roger Buch, Director del Programa d'Innovació i Qualitat Democràtica, de la Secretaria de Transparència i Govern Obert
Explicació de la dinàmica de treball	5'	Equip d'Activa Prospect
Debat en grups paral·lels per àmbits	90'	
Votacions	10'	
Avaluació de la sessió i cloenda	5'	

#### 2.4. Metodologia

La metodologia que s'ha seguit per al debat grupal ha estat dividir els assistents en 2 sales per debatre en paral·lel dos eixos a cada sala (més l'eix de la Governança) durant 45 minuts i després s'ha fet canvi de grup. Ningú ha estat reticent a fer el canvi, de manera que tothom ha tingut oportunitat d'aportar alguna cosa a tots els eixos.

S'han agrupat els eixos de la següent manera:

- En una sala s'han tractat els eixos 1 i 4, més l'eix 5 de la Governança.
- A l'altra sala s'han tractat els eixos 2 i 3, més l'eix 5 de la Governança

La tècnica que s'ha fet servir a cada grup ha estat la d'aportacions per targetes, post-its grans en aquest cas. S'han repartit diversos post-its a cadascú i un dossier en què es resumeix cadascun dels àmbits, i es plantegen unes preguntes per subàmbits. S'ha donat als assistents 10 minuts perquè reflexionessin individualment i anessin apuntant les idees als post-its. Seguidament, cadascú s'ha presentat i ha anat presentant les seves idees i les dinamitzadores de cada grup han anat penjant els post-its al mural, tot agrupant les idees similars i sintetitzant la idea a la que fan referència escrivint una frase. D'aquesta manera, un cop fet el canvi de grup, s'ha exposat breument les idees proposades en el primer debat i anotades al mural (per part de la dinamitzadora) i s'ha deixat un temps per reflexionar individualment noves idees, afegir-les o bé fer matisos del que ja estava recollit, plasmant-ho al mural amb un color diferent per facilitar-ne una ràpida lectura en la part final de les votacions.

Degut a un cert endarreriment en l'inici de la sessió i a que l'espai del debat tancava les portes a les 20.30, no s'ha superat les dues hores de durada i tot seguit s'ha procedit a la prioritització de les aportacions recollides per part de tots els assistents que han passat per tots els murals i puntuat les idees prioritàries amb gomets verds. A continuació, els assistents han valorat la sessió.

## 2.5. Llistat de persones assistents a la sessió

Les entitats o institucions representades a la sessió han estat les següents:

- Ajuntament de Sant Adrià del Besòs
- Associació Equatoriana de Ecuavoley
- Associació Esportiva Escolar IES Flos i Calcat
- Col·legi Oficial de Llicenciats en Educació Física i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport de Catalunya (COPLEFC)
- Consell d'esport escolar de Barcelona
- Consell Esportiu Barcelonès Nord
- Consell Esportiu de Sabadell
- Escola del Vent Club Nàutic Betulo
- Escola Patronat Domènech
- Esquerra Republicana de Catalunya
- Facultat de Psicologia, Ciències de la Educació i de l'Esport Blanquerna (URL)
- Federació Catalana de Bàsquet
- Federació Catalana de Patinatge
- Federació Catalana de Vela
- Fundació Mariano
- Gestiona
- Institut Isaac Albéniz

Hi ha assistit també una persona a títol particular.

### 3. RESULTATS

#### 3.1. ÀMBIT DE L'ACTIVITAT FÍSICA: promoció, prevenció i prescripció.

##### 3.1.1. Promoció de l'activitat física per al seu manteniment de manera continuada al llarg de la vida.

- Canviar l'oferta esportiva per a majors de 13 any amb activitats esportives adaptades per franges d'edats.
- Fomentar més activitats esportives a l'aire lliure, mitjançant l'elaboració d'un catàleg d'activitats esportives gratuïtes.
- Augmentar les hores lectives d'esport (1 hora al dia), tant a l'educació primària com a la secundària i a l'educació especial.
- Promoure les activitats en família i per a les famílies, a través de les Associacions de Familiars (AFA). Aquestes activitats podrien ser conjuntes per a les famílies i l'alumnat, o bé, per separat, l'alumnat realitzant una activitat esportiva per una banda, i alhora els familiars realitzant una altra activitat esportiva per una altra.
- Portar a terme jornades obertes esportives, que donin a conèixer diversos i diferents esports, per a totes les edats (nens, pares, mares, avis, etc.).
- Obrir les instal·lacions esportives i els centres educatius, dinamitzades per monitors i professionals durant els caps de setmana.
- Donar a conèixer un major ventall d'esports en les primeres etapes de l'educació primària, invertint la tendència actual a especialitzar als esportistes en els primers anys de la pràctica esportiva i treballar-ho també des dels clubs esportius.

##### 3.1.2. Activitat física i entorn social

- Difondre campanyes de comunicació amb la participació d'esportistes i persones a títol individual, en ambdós casos amb diversitat funcional, per incrementar la presència d'aquest col·lectiu als mitjans de comunicació públics i que també siguin un referent en l'imaginari col·lectiu de l'esport i dels hàbits saludables i a la promoció de la salut associats a l'activitat física.
- Destinar recursos per tal que els nens amb discapacitat puguin ser acompanyats a les activitats extraescolars esportives, a competicions esportives i assistits en centres i instal·lacions esportives per tal d'augmentar la pràctica de l'esport entre aquest col·lectiu.
- Oferir programes d'activitats adreçats a diferents edats i gènere.
- Reordenació dels horaris laborals que permetin la conciliació familiar amb la pràctica esportiva.

- Reconèixer i difondre la pràctica d'activitat física com a eina de cohesió social.
- Potenciar l'esport inclusiu des de qualsevol esport i no només des d'entitats del tercer sector si no també amb la participació de clubs o entitats que facin activitats obertes a tota la comunitat amb l'esport inclusiu. A més de la incorporació de la figura d'un col·laborador/ajudant actiu d'activitats i especialitzat, per tal que s'afavoreixi i es supervisi la integració en l'equip del nen/ns amb discapacitat.
- Potenciar la pràctica de l'esport femení de forma estructural. Ampliar la presència de les dones en l'estructura de la Secretaria General de l'Esport, en línia amb el pes de les dones a la societat, ja que actualment hi ha una major presència d'homes que de dones, fet que incideix en la planificació de l'esport i menor presència de l'esport femení. En una línia similar, es proposa fer extensiu aquest model d'ampliar la representació al col·lectiu de les persones amb discapacitat.

### 3.1.3. L'activitat física dins el sistema sanitari

- Incrementar la coordinació entre els professionals de la salut i els dels centres educatius per promocionar en major mesura els hàbits saludables de l'activitat física i l'esport entre l'alumnat i, en especial, els alumnes amb discapacitat.
- Prescriure mèdicament l'educació física o l'activitat física com a teràpia. En relació a aquesta mesura hi ha hagut una proposta contrària de no prescriure l'educació física des de l'àmbit de la sanitat, atès que això vol dir que s'està fent malament la planificació i la pràctica d'activitat física i que aquesta no està integrada en les nostres vides de forma habitual. S'ha considerat que si es prescriu com a hàbit de realització obligada, afavoreix l'abandonament.
- Crear un servei en el sistema sanitari que diagnostiqui i prescrigui en concordança l'activitat física com a teràpia, si s'escau, però que aquest tingui responsabilitat civil.
- Disposar d'una targeta sanitària per a persones amb necessitats especials (malaltia o malaltia degenerativa) que doni accés de forma gratuïta a tot tipus d'equipaments esportius.
- Fomentar bons hàbits saludables alimentaris en les mateixes instal·lacions esportives, mitjançant màquines expenedores adaptades als hàbits saludables alimentaris i propicis pel desenvolupament de l'activitat física (que gravi impostos a les empreses que no ho compleixin amb els estàndards de productes saludables).
- Difondre informació i sensibilitzar en relació als hàbits saludables en l'alimentació des dels centres i instal·lacions esportives.
- Vetllar i inspeccionar, des de l'Administració Pública per evitar l'intrusisme professional en l'àmbit de la sanitat i l'esport, ja que hi ha gent que fa un curset i ja es veu amb cor de prescriure activitats i programes d'entrenament.





- Promoció de la salut pel col·lectiu de persones amb necessitats especials. Es necessiten professionals de salut, com ara infermeria esportiva, fisioterapeutes, etc.

#### 3.1.4. Mesures prioritàries

Es recullen aquí aquelles mesures, que en el procés de priorització (votacions), han rebut més votacions.

Els temes prioritaris han estat, per ordre de votació, els següents:

- Promoure les activitats en família i per a les famílies, a través de les Associacions de Familiars (AFA). Aquestes activitats podrien ser conjuntes per a les famílies i l'alumnat, o bé, per separat, l'alumnat realitzant una activitat esportiva per una banda, i alhora els familiars realitzant una altra activitat esportiva per una altra (6 vots). Subàmbit de la Promoció de l'activitat física per al seu manteniment de manera continuada al llarg de la vida.
- Potenciar l'esport inclusiu des de qualsevol esport i no només des d'entitats del tercer sector si no també amb la participació de clubs o entitats que facin activitats obertes a tota la comunitat amb l'esport inclusiu. A més de la incorporació de la figura d'un col·laborador/ajudant actiu d'activitats i especialitzat, per tal que s'afavoreixi i es supervisi la integració en l'equip del nen/ns amb discapacitat (4 vots). Subàmbit de l'Activitat física i entorn social.

### 3.2. ÀMBIT DEL CONEIXEMENT: educació, formació i recerca.

#### 3.2.1. Educació

- Aprofitar l'esport de competició com un àmbit d'educació en valors, en concret, com per exemple, per educar el valor de la superació d'adversitats o el del treball en equip, entre d'altres.
- Reconèixer i reforçar el valor lúdic de la pràctica esportiva, en especial, entre l'alumnat més jove i reforçar el protagonisme d'aquest en l'esport.
- Incloure als reglaments de les federacions, un mínim de minuts jugats a les competicions esportives que organitzen, en especial, entre el col·lectiu d'esportistes en edats de l'etapa d'educació primària (dels 6 als 12 anys)
- Incrementar les hores lectives d'educació física tant a l'etapa de l'educació primària (incrementar fins a 5 hores) com en l'etapa de l'educació secundària obligatòria (incrementar fins a 90 minuts), en especial en relació a aquesta segona etapa per treballar també altres valors i hàbits com els d'higiene.
- Implementar les hores lectives d'educació física al currículum de segon de batxillerat, amb un mínim d'una hora lectiva i vehiculant-ho com a optativa per facilitar que es pugui incrementar les hores lectives d'aquesta matèria.
- Incloure al currículum d'educació física la pràctica d'esports minoritaris.

- Incloure al currículum d'educació física de l'educació primària els esports més arrelats i practicats en l'entorn més proper de l'alumnat, per tal de reforçar-ne el seu coneixement i incrementar-ne la pràctica.
- Reconèixer i donar valor acadèmic el fet de practicar esports en activitats extraescolars.
- Promoure més activitats físiques que fomentin la relació i l'apropament de la família a l'escola. En una línia semblant, es proposa l'obertura dels centres educatius fora de l'horari lectiu com espais per a fomentar la pràctica d'activitats físiques en família.
- Fomentar i difondre els avantatges per a la salut que suposa la pràctica d'esports, com a hàbit saludable, en especial entre el col·lectiu infantil i jove que no vol participar en competicions esportives.
- Organitzar activitats per fomentar l'activitat física i la pràctica esportiva en la línia de l'Institut Barcelona Esports, que organitza activitats per a totes les edats, tant d'iniciació, com de competició com de tecnificació i també pel foment dels hàbits saludables.
- Promoure la reforma horària per tal d'adequar la conciliació laboral i familiar i augmentar la pràctica d'esports en general i també de l'esport extraescolar.

### 3.2.2. Formació

- Fomentar el coneixement per part dels mestres d'educació física dels centres educatius que coneguin i difonguin els esports i els clubs més arrelats al territori proper del centre on imparteixen l'assignatura.
- Donar a conèixer i difondre entre el professorat d'educació física esports amb arrelada tradició a països estrangers, com a recurs per atraure alumnat d'origen estranger i facilitar la seva inclusió social.
- Fer més transversal la formació de grau del professorat d'educació física i esport, englobant també continguts de salut, economia, gestió, atenció a la discapacitat i diversitat funcional, juntament amb els continguts d'activitat física i esport.
- Incloure al currículum del Grau de CAFE (Ciències de l'Activitat Física i l'Esport) la prescripció d'hàbits saludables.
- Reconèixer i reivindicar com a formació de qualitat la que imparteixen les federacions en la formació de monitors esportius.
- Revisar i modificar el model actual de formació de docents en l'àmbit de l'activitat física i l'esport, que inclogui la formació que fan les federacions i s'apropi al sector de l'esport. En aquesta línia, es considera que l'actual model formatiu en el que intervenen el Departament d'Ensenyament i la Secretaria de l'Esport no és adequat.



- Oferir formació d'activitat física i l'esport gratuïta pels mestres.
- Promoure l'apropament entre les universitats i facultats que imparteixen el grau de CAFE amb el sector empresarial esportiu, per tal d'apropar els dos àmbits.
- Donar a conèixer i millorar la difusió de l'ocupació de dinamitzador/a esportiu/va, com a sortida professional en l'àmbit de la docència pels esportistes un cop finalitzen la carrera esportiva i facilitar que obtinguin una titulació.

### 3.2.3. Recerca

- Destinar recursos per recolzar treballs de recerca en l'àmbit de l'educació física, així com orientar als estudiants de darrer curs en l'àmbit de la recerca científica de l'esport.
- Fer més difusió dels estudis i recerques que es porten a terme en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.
- Destinar ajudes als investigadors en l'àmbit de l'esport i la discapacitat per facilitar la seva participació i desplaçament a congressos científics centrats en aquestes matèries.
- Destinar recursos a la recerca basada en el mètode d'aprenentatge-servei, pels avantatges que suposa, d'un clar retorn a la societat.

### 3.2.4. Mesures prioritàries

Es recullen aquí aquelles mesures, que en el procés de priorització (votacions), han rebut **més votacions**.

Els temes prioritaris han estat, per ordre de votació, els següents:

- Incrementar les hores lectives d'educació física tant a l'etapa de l'educació primària (incrementar fins a 5 hores) com en l'etapa de l'educació secundària obligatòria (incrementar fins a 90 minuts), en especial en relació a aquesta segona etapa per treballar també altres valors i hàbits com els d'higiene (11 vots). Subàmbit de l'Educació.
- Revisar i modificar el model actual de formació de docents en l'àmbit de l'activitat física i l'esport, que inclogui la formació que fan les federacions i s'apropi al sector de l'esport. En aquesta línia, es considera que l'actual model formatiu en el que intervenen el Departament d'Ensenyament i la Secretaria de l'Esport no és adequat (7 vots). Subàmbit de la Formació.
- Implementar les hores lectives d'educació física al currículum de segon de batxillerat, amb un mínim d'una hora lectiva i vehiculant-ho com a optativa per facilitar que es pugui incrementar les hores lectives d'aquesta matèria (6 vots). Subàmbit de l'Educació.

- Reconèixer i reforçar el valor lúdic de la pràctica esportiva, en especial, entre l'alumnat més jove i reforçar el protagonisme d'aquest en l'esport (5 vots). Subàmbit de l'Educació.
- Incloure al currículum d'educació física la pràctica d'esports minoritaris (3 vots). Subàmbit de l'Educació.

### 3.3. ÀMBIT DEL RENDIMENT: competició, tecnificació i alt nivell.

#### 3.3.1. Detecció

- Incrementar el recolzament i destinar més recursos a l'esport de base, per tal de maximitzar-ne el resultat des d'aquesta etapa inicial de la carrera esportiva i aconseguir que el nombre d'esportistes que arribin a l'etapa de l'alt rendiment sigui més nombrosa.
- Organitzar competicions d'esports minoritaris per disposar d'activitats on realitzar la detecció de talent en aquests esports.
- Disposar de professionals especialitats i qualificats per la detecció de talent esportiu i dedicat a fer tant la detecció com el seguiment dels esportistes en les primeres etapes.

#### 3.3.2. Tecnificació

- Revisar les mesures d'accés a l'alt nivell i a la tecnificació, així com les mesures acadèmiques en aquestes etapes per poder desenvolupar la carrera esportiva i compaginar-ho amb els estudis. En aquest sentit, es considera que hi ha un desequilibri, ja que les mesures d'accés a l'alt nivell estan molt definides i en canvi amb les mesures acadèmiques caldria clarificar bé el que es fa en l'actualitat. En concret, es considera necessari revisar si els esportistes d'alt nivell han d'estar exempts o no de les 9 hores lectives d'educació física. A més a més, en funció de l'etapa d'educació (secundària obligatòria, batxillerat i superior) el criteri d'exempció canvia, situació que també es proposa revisar.
- Revisar les mesures acadèmiques durant la carrera esportiva a l'alt nivell per tal que els alumnes en l'etapa de l'educació secundària obligatòria i batxillerat puguin compaginar la carrera esportiva amb els estudis, mentre que a l'educació superior.
- Augmentar els recursos i les beques als esportistes en l'etapa de l'alt nivell i la tecnificació per recolzar els desplaçaments per competicions esportives als quals estan convocats.
- Promoure fórmules mixtes de finançament públic-privat en l'etapa de l'alt nivell i la tecnificació d'esportistes.

### 3.3.3. Alt nivell

- Incrementar els recursos i el finançament pels esportistes en l'etapa d'alt nivell, ja que en l'actualitat sovint recau en l'àmbit familiar dels esportistes.
- Crear programes específics de suport a les esportistes dones per tal que puguin conciliar l'etapa esportiva un cop han accedit a l'alt nivell amb la seva família i també amb la seva formació acadèmica, i en especial, un cop ha finalitzat la seva carrera esportiva.
- Oferir un servei d'orientació i assessorament als esportistes d'alt nivell per cercar i promoure la seva inserció laboral un cop ha finalitzat la seva carrera esportiva.

### 3.3.4. Mesures prioritàries

Es recullen aquí aquelles mesures, que en el procés de priorització (votacions), han rebut **més votacions**.

Els temes prioritaris han estat, per ordre de votació, els següents:

- Incrementar el recolzament i destinar més recursos a l'esport de base, per tal de maximitzar-ne el resultat des d'aquesta etapa inicial de la carrera esportiva i aconseguir que el nombre d'esportistes que arribin a l'etapa de l'alt rendiment sigui més nombrosa (14 vots). Subàmbit de Detecció.
- Crear programes específics de suport a les esportistes dones per tal que puguin conciliar l'etapa esportiva un cop han accedit a l'alt nivell amb la seva família i també amb la seva formació acadèmica, i en especial, un cop ha finalitzat la seva carrera esportiva ( 6 vots). Subàmbit de l'Alt nivell.
- Oferir un servei d'orientació i assessorament als esportistes d'alt nivell per cercar i promoure la seva inserció laboral un cop ha finalitzat la seva carrera esportiva. (3 vots). Subàmbit de l'Alt nivell.

## 3.4. ÀMBIT DE L'ECONOMIA: empresa, turisme i esdeveniments.

### 3.4.1. Empresa

- Promoure la professionalització de l'esport mitjançant a un nou model de contracte, específic pel sector esportiu que ho permeti com existeix al nord d'Europa.
- Potenciar la col·laboració entre federacions i organitzacions esportives d'àmbit europeu i fer difusió de la marca Catalunya.
- Cercar el patrocini d'esdeveniments esportius de marques comercials que fomentin els hàbits saludables.

### 3.4.2. Turisme i esdeveniments

- Crear taxes turístiques lligades a l'esport quan es convoqui un gran esdeveniment esportiu, per tal que hi hagi un retorn al territori que l'acull.
- Crear un clúster de turisme esportiu que faciliti el contacte amb els principals tour-operadors europeus.
- Elaborar un cens dels principals equipaments esportius de Catalunya (canal olímpic, pista coberta d'atletisme, etc) i d'un catàleg de serveis.
- Potenciar la marca Catalunya a nivell mundial, vinculada a la cultura i l'esport a través de la immigració i mitjançant les organitzacions acreditades en una disciplina esportiva.

### 3.4.3. Mesures prioritàries

Es recullen aquí aquelles mesures, que en el procés de priorització (votacions), han rebut **més votacions**.

Els temes prioritaris han estat, per ordre de votació, els següents:

- Elaborar un cens dels principals equipaments esportius de Catalunya (canal olímpic, pista coberta d'atletisme, etc) i d'un catàleg de serveis (7 vots favorables). Subàmbit del Turisme i esdeveniments.

## 3.5. ÀMBIT DE LA GOVERNANÇA: organització, planificació i finançament.

### 3.5.1. Organització

- Creació d'un organisme o coordinadora d'àmbit local que s'ocupi de planificar i oferir activitats esportives, integrant i oferint un ventall ampli d'esports de proximitat i, en aquest sentit, minimitzant l'oferta repetida d'un mateix esdeveniment en territoris propers.
- Vetllar des de l'Administració Pública perquè no es produeixi intrusisme professional en l'àmbit dels docents de l'activitat física i l'esport.
- Reconèixer, posar en valor i difondre la figura del coordinador/a esportiu als centres educatius.
- Promoure l'apropament de la Secretaria General de l'Esport amb les organitzacions esportives amb la finalitat de reforçar i estructurar les activitats esportives que organitzen.
- Regular un nou tipus de contractació específica per la figura dels Assistents de Serveis Esportius (ASE), que engloba entrenadors i altres professionals vinculats a l'esport, ja que la regulació actual es bastant difícil dur a terme i encareix molt les entitats esportives. A més hi ha una desprotecció molt gran



per part dels directius en cas de responsabilitat civil. Aquest nou model hauria de distingir entre una entitat esportiva i una associació sense ànim de lucre.

- Crear un Departament específic d'Esports que consolidi el model de Governança actual, amb una estructura prou sòlida i dotada de bones lleis, dotant de major transversalitat.
- Revisar i treballar per promoure un nou model d'associacionisme esportiu, a nivell d'organització, ja que la normativa actual es de fa 35 anys.
- Regular la gestió econòmica de l'esport amateur.
- Crear un programa de beques universitàries per a esportistes potencialment d'èlit.
- Reforçar l'associacionisme esportiu com a marca de Catalunya.

### 3.5.2. Finançament

- Aprovar una llei de mecenatge que inclogui avantatges fiscals clars en el recolzament a l'esport.
- Crear desgravació fiscal a les empreses que fomenten l'activitat física, l'esport i la salut, tant en IRPF o de la Seguretat Social de les empreses com la dels treballadors.
- Incloure un tractament fiscal especial per aquelles remuneracions de professionals vinculats a l'esport que tenen una remuneració per sota del salari base.
- Rebaixar de l'IVA vinculat a l'esport.
- Crear una llei de mecenatge esportiu per a les entitats esportives.
- Crear bonificacions per a les empreses que contemplin, facilitin i promoguin l'activitat física en horari laboral entre els seus treballadors.
- Aplicar descomptes de les assegurances als practicants d'esport.
- Promoure que les grans entitats esportives, com el Futbol Club Barcelona, destinin un percentatge del pressupost a l'esport base per Catalunya.
- Garantir que l'activitat física sigui gratuïta, sobretot si aquesta és per qüestions de salut i/o prescrita mèdicament.
- Destinar més recursos econòmics al sector de l'esport.
- Promoure la col·laboració de la Seguretat Social, igual que passa en altres comunitats, en les despeses d'accidents esportius i regular els increments que ens aquests darrers anys hi ha hagut en les assegurances esportives.

- Ajustar els ajuts a la realitat de l'esportista, ser més restrictius i concedir ajuts a qui realment ho necessita per la seva valua o no en el món de l'esport.

### 3.5.3. Planificació

- Revisar el PIEC (Pla Director d'Instal·lacions i Equipaments Esportius de Catalunya) amb l'objectiu d'avaluar si els equipaments esportius s'ajusten a les necessitats actuals de la població, així com augmentar els recursos per la construcció de noves instal·lacions esportives i l'actualització de les que ja estan en funcionament.
- Realitzar campanyes constants de divulgació dels beneficis de l'activitat física i l'esport.

### 3.5.4. Mesures prioritàries

Es recullen aquí aquelles mesures, que en el procés de priorització (votacions), han rebut **més votacions**.

Els temes prioritaris han estat, per ordre de votació, els següents:

- Crear un Departament específic d'Esports que consolidi el model de Governança actual, amb una estructura prou sòlida i dotada de bones lleis, dotant de major transversalitat (10 vots). Subàmbit del' Organització
- Aprovar una llei de mecenatge que inclogui avantatges fiscals clars en el recolzament a l'esport (5 vots). Subàmbit del Finançament.
- Revisar el PIEC (Pla Director d'Instal·lacions i Equipaments Esportius de Catalunya) amb l'objectiu d'avaluar si els equipaments esportius s'ajusten a les necessitats actuals de la població, així com augmentar els recursos per la construcció de noves instal·lacions esportives i l'actualització de les que ja estan en funcionament (4 vots). Subàmbit de la Planificació.

## 4. AVALUACIÓ DE LA SESSIÓ

Del full de valoració de la sessió que s'ha repartit a les 23 persones assistents, s'han obtingut 17 qüestionaris, assolint el 73,9% de participació.

A continuació es detallen les dades obtingudes amb els qüestionaris, que permeten descriure el seu perfil i les valoracions i opinions.

L'avaluació s'ha realitzat mitjançant un qüestionari anònim amb diverses preguntes: a) 10 preguntes relatives a descriure el perfil (sexe, edat, lloc de la sessió, lloc de naixement, municipi de residència, situació laboral i sector d'activitat, nivell formatiu i relació amb entitat associativa); b) 24 valoracions sobre la sessió participativa, el canal mitjançant el qual s'han assabentat de la



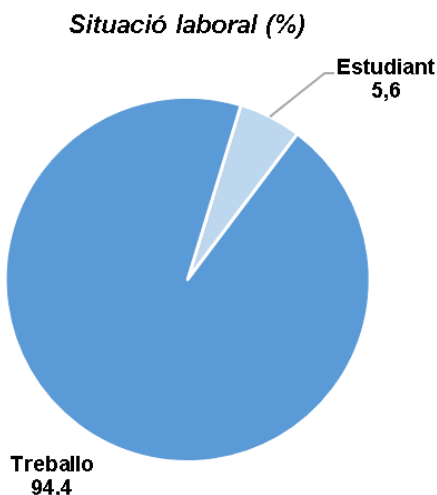
convocatòria i l'opció de fer comentaris finals. En l'apartat de les valoracions s'ha utilitzat una escala de quatre punts (molt, bastant, poc i gents).

#### 4.1. Perfil de les persones participants

En aquesta sessió han participat més homes (70,6%) que dones (29,4%), amb una mitjana d'edat de les persones assistents en 41,5 anys.

Majoritàriament, gairebé de 9 de cada 10 assistents són nascuts a Catalunya (88,2%) i, el municipi de residència majoritari és Barcelona i, en segon terme, Badalona.

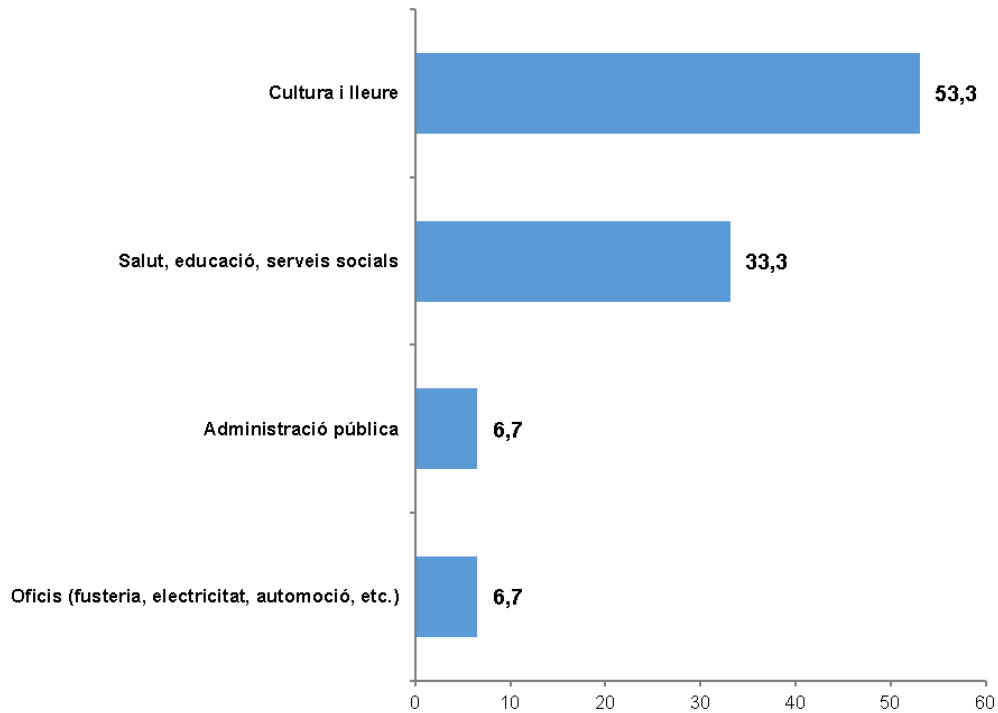
Municipi de residència	%
Barcelona	29,4
Badalona	17,6
Sabadell	11,8
Sant Boi de Llobregat	11,8
Santa Coloma de Gramanet	11,8
L'Hospitalet de l'Infant	5,9
Blanes	5,9
En blanc	5,9



I en relació a la situació laboral, el 94,4% de les persones assistents estan ocupades, de les quals, el 87,5% treballa per compte d'altri, front el 12,5% que treballa per compte propi. El 5,6% de les persones assistents restants, són estudiants. Per sectors d'activitat, el 53,3% està treballant en l'àmbit de la cultura i

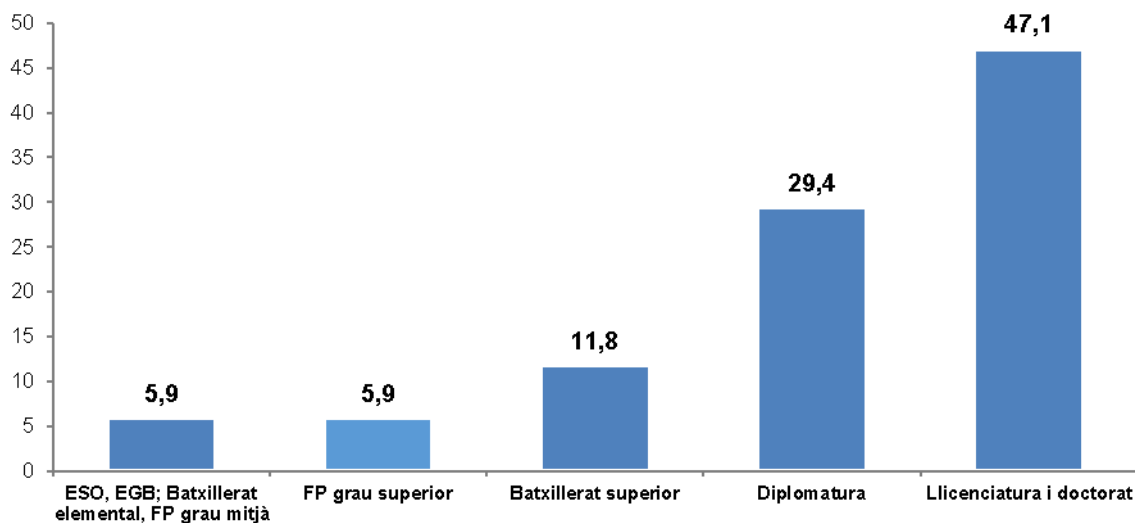
el lleure, i un 33,3% en l'àmbit de la salut, educació i serveis socials. La resta es reparteix de forma igualitària entre les activitats de l'Administració pública i els oficis, amb un 6,7% cadascuna d'elles respectivament.

*Sector d'activitat dels ocupats (%)*



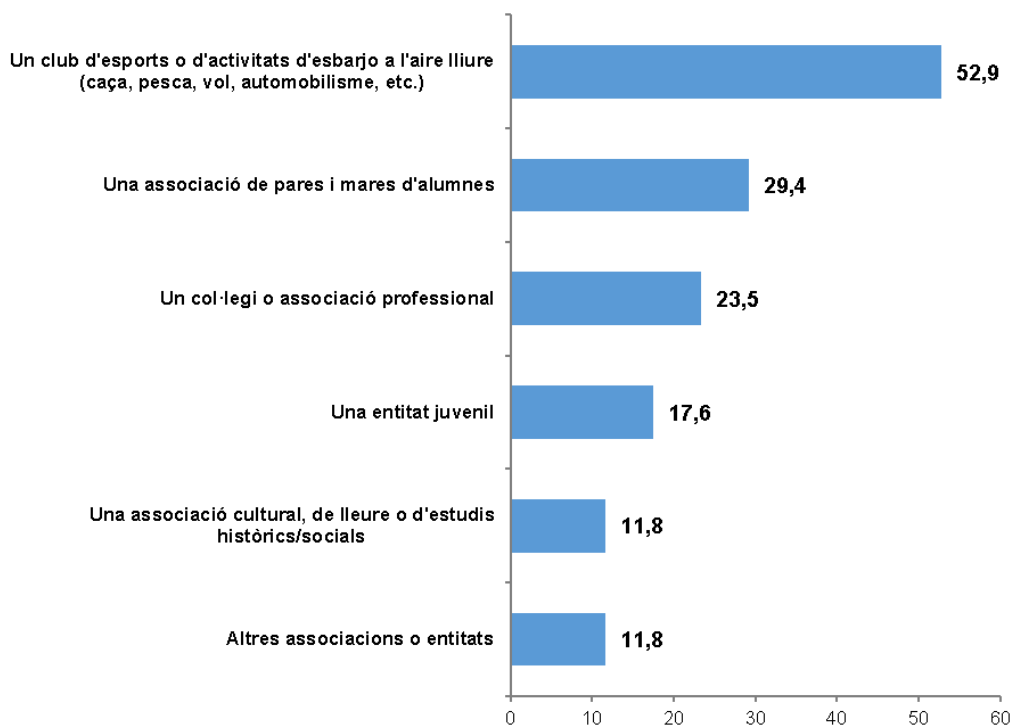
De les persones assistents, 3 de cada 4 tenen un nivell formatiu superior, amb estudis de llicenciatura i/o doctorat (47,1%) i diplomatura (29,4%).

### Nivell formatiu (%)



En relació a l'afiliació a entitats o associacions, el 52,9% indica la seva vinculació amb entitats de l'àmbit esportiu, en segon lloc amb una associació de pares i mares d'alumnes (29,4%) i en tercer lloc amb un col·legi o entitat professional (23,5%).

### Afiliació a entitats o associacions (%)

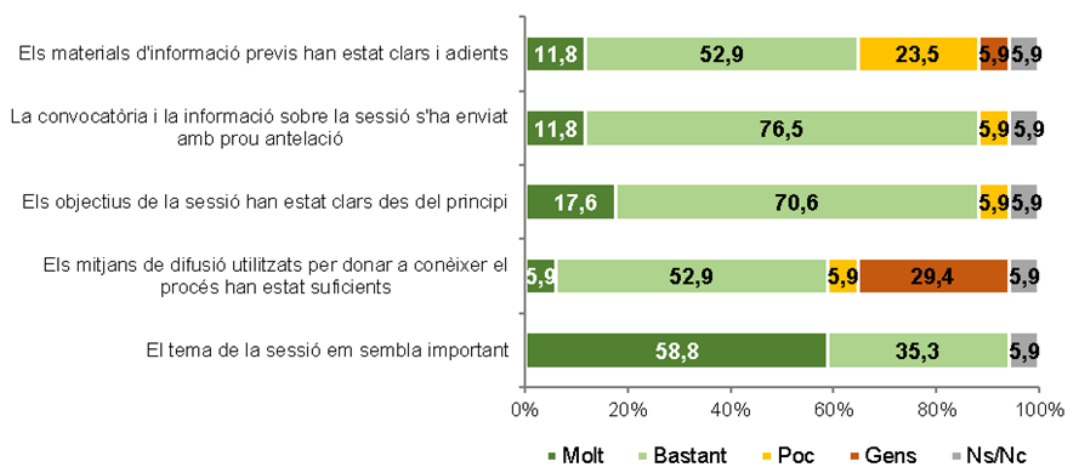


#### 4.2. Valoració d'aspectes referents a la presentació de la sessió

L'objectiu de les preguntes de valoració del qüestionari ha estat poder millorar la pràctica participativa en relació al funcionament de les sessions en relació a quatre aspectes: a) la preparació de les sessions, b) l'execució de les sessions informatives i els tallers, c) les expectatives respecte els resultats assolits i d) la valoració general en relació a la sessió.

La valoració de la preparació de la sessió és molt bona, gairebé la totalitat de les persones assistents considera important (molt i bastant) el tema de la sessió (94,1%). També hi ha acord majoritari en valorar la comunicació i claredat dels objectius i en l'antelació en la convocatòria i l'enviament de la informació (88,2% en ambdós casos). La valoració no resulta tant majoritàriament positiva pel que fa a la claredat i adequació dels materials d'informació previs (64,7%), i especialment en la suficiència dels mitjans de difusió utilitzats per donar a conèixer el procés (58,8%).

##### *Valoració de la preparació de la sessió (% acord)*

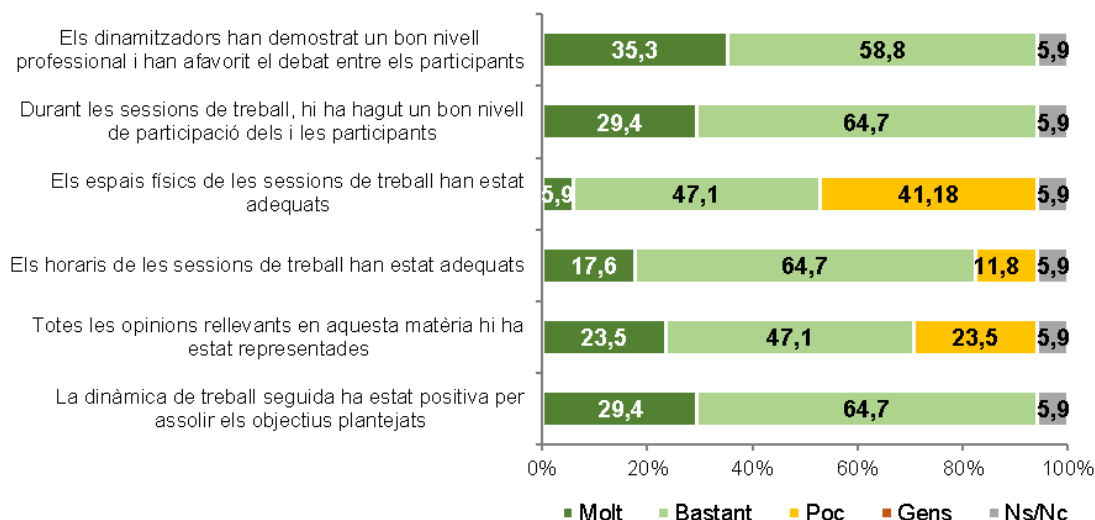


#### 4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

En el conjunt d'aspectes referents a l'execució del taller, les valoracions són molt positives. Els aspectes amb un major grau d'acord són, en percentatge agregat de molt i bastant d'acord, la professionalitat de les dinamitzadores per afavorir el debat, l'adequació de la dinàmica de treball per assolir els objectius i el bon nivell de participació dels participants (94,1%). També hi ha acord majoritari en l'adequació de l'horari (82,4%) i en la representativitat de totes les opinions rellevants (70,6%).

Comparativament, s'observa molt menys acord en relació a la idoneïtat dels espais físics (52,9%).

**Valoració sobre l'execució de les sessions i els tallers participatius (% acord)**

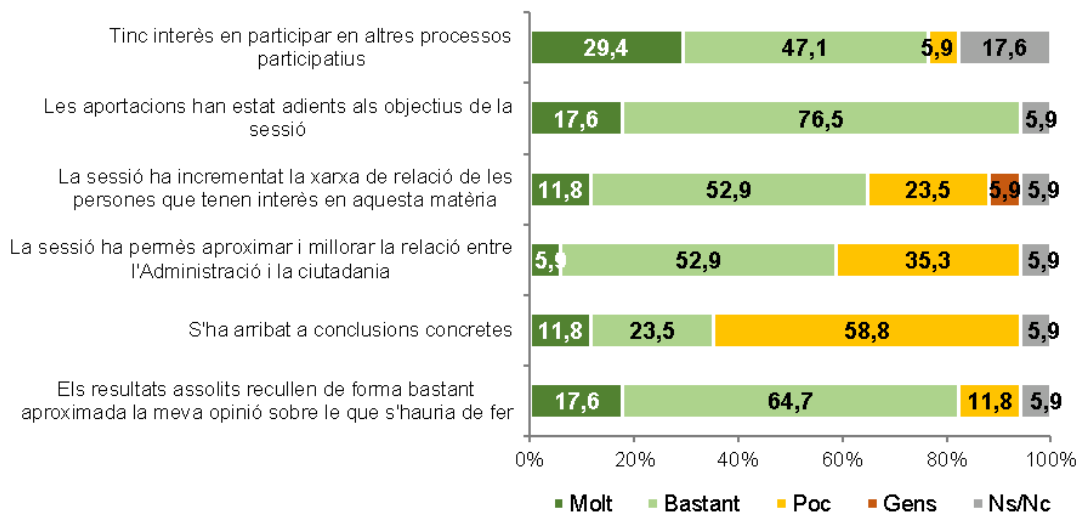


**4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu**

En conjunt, les persones assistents consideren que s'han assolit les expectatives amb els resultats de la sessió, si bé cal destacar alguns matisos. En primer lloc, hi ha un ampli acord en considerar que les aportacions han estat adients als objectius de la sessió (94,1%) i que els resultats assolits recullen l'opinió de les persones participants (82,4%).

En segon terme, hi ha acord en considerar que la sessió ha permès incrementar la xarxa de relació de les persones que tenen interès en aquesta matèria (64,7%) i que la sessió ha permès aproximar i millorar la relació entre l'Administració i la ciutadania (58,8%). En canvi, s'ha valorat negativament (58,8%) l'arribada a conclusions concretes. Finalment, s'observa un interès elevat en participar en altres processos participatius (76,5%).

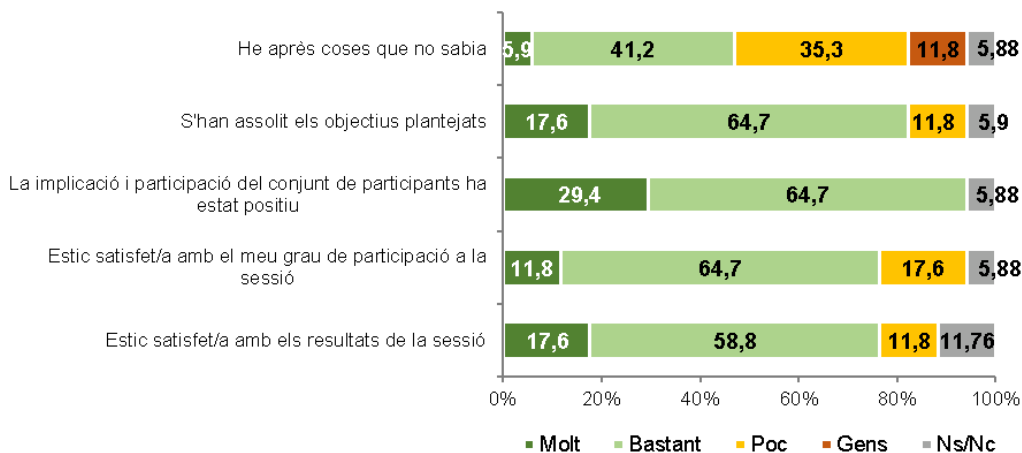
**Valoració sobre les expectatives dels resultats de la sessió  
(% acord)**



#### 4.5. Valoració general

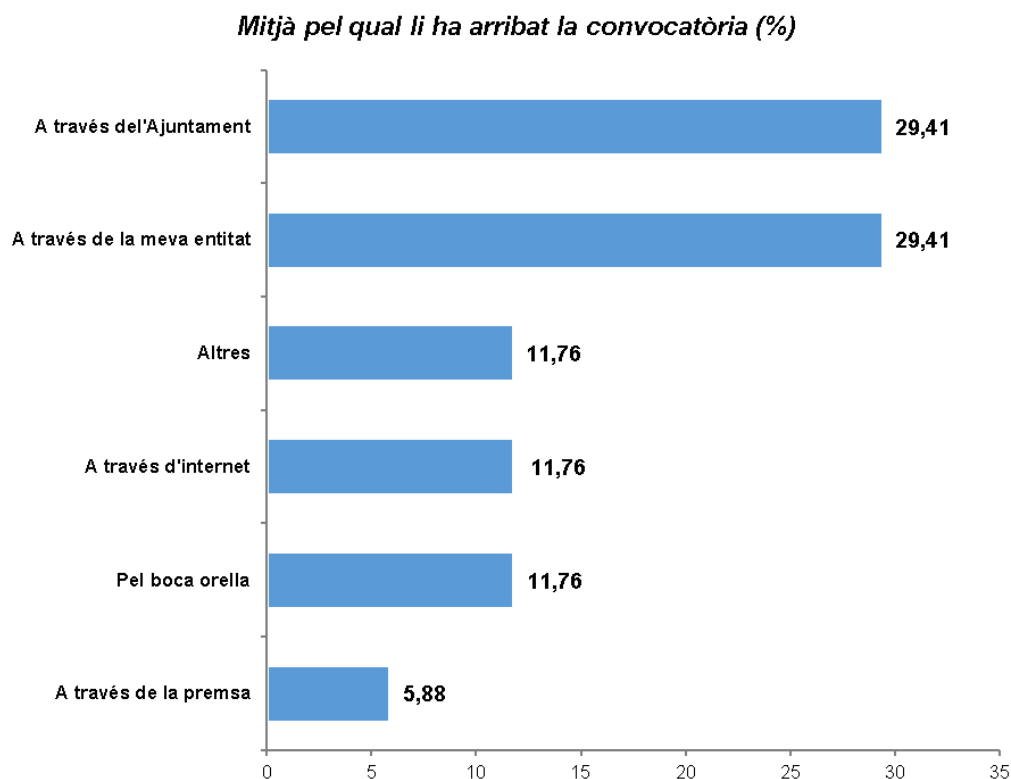
En conjunt, la valoració general de la sessió és positiva. Destaca en primer lloc, la valoració positiva de la implicació i participació del conjunt de participants (94,1%) i de l'assoliment dels objectius plantejats (82,4%). També destaca la satisfacció personal amb el resultat de la sessió i amb el grau de participació a la sessió (76,5%). Per últim, hi ha una clara divisió d'opinions en el fet que hagin après coses que no sabien durant la sessió, ja que el 47,1% es mostra d'acord amb aquesta afirmació i un altre 47,1% es mostra poc o gens d'acord.

**Valoració general (% acord)**



#### 4.6. Comunicació

Els mitjans majoritaris pels quals ha arribat la convocatòria són les pròpies entitats de les que formen part així com a través dels Ajuntaments. A continuació, també s'han informat per altres canals, dels que es menciona la Secretaria d'Esports.



#### 4.7. Observacions de les persones participants

Els qüestionaris permeten afegir observacions i comentaris entorn als diferents apartats valorats. A continuació, es recullen les aportacions individuals agrupades per temàtiques.

##### **Preparació de les sessions**

###### **Convocatòria**

- Comunicació

###### **Execució de les sessions**

###### **Espais**

- L'espai no ha estat l'adequat
- Confort a l'espai

**Valoració general**

**Altres valoracions**

- Voldria rebre les conclusions a [sonia@consellsabadell.cat](mailto:sonia@consellsabadell.cat)
- Rebre les conclusions a [alfons@consellsabadell.cat](mailto:alfons@consellsabadell.cat)
- No



## 5. GALERIA DE FOTOS

### Presentació de la sessió



### Debat grupal

