



**Generalitat  
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATIU DEL DEBAT “ARA  
ÉS DEMÀ” SOBRE EL FUTUR DE  
L’EDUCACIÓ A CATALUNYA**

**Síntesi de resultats i aportacions del taller  
de debat territorial**

**La Seu d’Urgell 4 d’abril de 2017**

## ÍNDEX

---

1. INTRODUCCIÓ (pàg. 3)
2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA (pàg. 3)
  - 2.1.- Dades bàsiques de la sessió participativa (pàg. 3)
  - 2.2.- Objectius de la sessió (pàg. 3)
  - 2.3.- Estructura de la sessió (pàg. 4)
  - 2.4.- Metodologia de la sessió (pàg. 4)
  - 2.5.- Llistat d'entitats i institucions assistents a la sessió (pàg. 5)
3. RESULTATS (pàg. 6)
  - 3.1.- Eix 1: Els pilars del sistema educatiu (pàg. 6)
  - 3.2.- Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu (pàg. 9)
  - 3.3.- Eix 3: El centre educatiu (pàg. 11)
  - 3.4.- Eix 4: El professorat (pàg. 13)
  - 3.5.- Eix 5: L'alumnat (pàg. 16)
4. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ (pàg. 19)
  - 4.1.- Perfil de les persones participants (pàg. 19)
  - 4.2.- Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió (pàg. 23)
  - 4.3.- Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu (pàg. 23)
  - 4.4.- Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu (pàg. 24)
  - 4.5.- Valoració general (pàg. 24)
  - 4.6.- Comunicació (pàg. 25)
  - 4.7.- Millores recollides (pàg. 25)
5. GALERIA D'IMATGES (pàg. 27)



## **1.- INTRODUCCIÓ**

---

La present sessió territorial s'emmarca en el procés Ara és demà, nom del debat que el Consell Escolar de Catalunya (CEC), organisme en què hi ha representats els diversos sectors de la comunitat educativa, té l'encàrrec d'articular sobre el futur de l'educació al nostre país. L'objectiu d'aquest debat és reflexionar sobre les polítiques educatives per avançar en qualitat i equitat i afavorir l'èxit de tot l'alumnat.

## **2.- INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA**

---

### **2.1.- Dades bàsiques de la sessió participativa**

*Dia:* 4/04/2017

*Lloc:* Centre cultural Les Monges. Plaça de les Monges, 2. La Seu d'Urgell.

*Durada:* 3:15 hores

*Àmbits de debat:* eixos determinats per al procés

- 1.- Els pilars del sistema educatiu
- 2.- Arquitectura del sistema educatiu
- 3.- El centre educatiu
- 4.- El professorat
- 5.- L'alumnat

*Total de participants:* 49

*Dinamitzadors:* 2 tècnics/ques de Neòpolis

### **2.2.- Objectius de la sessió**

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat debatre al voltant dels reptes de futur del sistema educatiu de Catalunya, per tal de poder recollir a nivell territorial la reflexió de la comunitat educativa entorn el futur de l'educació a Catalunya.

### 2.3.- Estructura de la sessió

FASE	DURADA	RESPONSABLE
1.Recepció de les persones assistents		Neòpolis
2. Benvinguda i presentació institucional	10'	- Jesús Fierro. President del Consell Comarcal de l'Alt Urgell  - Josep Serentill. Inspector del Departament d'Educació  - Isabel Altemir. Direcció General de Qualitat Democràtica
3. Presentació del procés i de la dinàmica de treball	15'	Neòpolis
4. Deliberació grupal entorn el futur de l'educació a Catalunya	140'	
5. Presentació de les conclusions en plenari	10'	
6. Avaluació de la sessió i cloenda	10'	

### 2.4.- Metodologia de la sessió

La dinàmica de debat utilitzada s'ha centrat en un debat en grups, on cadascun dels mateixos disposaven d'un temps específic per debatre entorn els 5 eixos de treball i els conceptes clau definits per a cada eix, en un espai determinat per cadascun. Per tant, s'han format 5 grups de treball d'entre 6 i 8 persones.

En cadascun dels espais de debat dels eixos s'ha facilitat un núvol de paraules que ha permès tenir visible en tot moment els conceptes clau a tenir en compte en el debat, així com un paperògraf on anotar les aportacions.

Així mateix, una persona de les participants que ha assumit el rol de "participant-àncora", ha romàs en cadascun d'aquests espais durant tot el debat, assumint la funció d'anotar les aportacions realitzades per cada grup, així com de donar a conèixer les elaborades pels grups anteriors.

## **2.5.- Institucions i entitats representades**

- EAP Pallars Jussà
- Sindicat USTEC
- Escola Mn Albert Vives
- CRP Alta Ribargorça
- AMPA de l'Escola Pau Claris
- Inspecció Educativa
- AMPA de l'Institut la Valira
- Institut Hug Roger III
- Escola Garona
- Institut La Pobla
- Escola Àngel Serafi Casanovas
- Institut La Valira
- Col·legi M. Immaculada
- Escola Pau Claris
- Escola Sant Roc
- Institut Joan Brudieu
- CFA La Seu d'Urgell
- Institut Aubenç
- Escola Valldeflors
- Institut Tremp
- Consell Comarcal de l'Alt Urgell
- CRP Alt Urgell
- Institut Joan Brudieu
- Zona Escolar Rural Baridà-Batllia
- CRP Pallars Sobirà
- Escola Pere Sarret
- Escola Valldeflors
- Escola Àngel Serafi Casanovas
- Consell Escolar Municipal de la Seu d'Urgell
- Col·legi La Salle
- Institut Joan Brudieu
- CRP Vall d'Aran
- Escola La Valira
- CRP Pallars Jussà
- Institut Joan Brudieu
- Llar d'Infants Municipal Els Minairons
- Escola Mare de Déu de Talló

- Ajuntament de la Seu D'Urgell

### **3.- RESULTATS**

---

Les aportacions recollides durant la sessió es mostren agrupades pels diferents eixos de treball i, dins cadascun d'aquests, indicant a quina qüestió de les plantejades fan referència.

D'altra banda, també s'indica, si s'escau, les aportacions en les que s'han manifestat dissensos i que no correspondrien a l'opinió de totes les persones participants. En aquest cas, s'han marcat les aportacions en color gris.

#### **3.1.- EIX 1.- ELS PILARS DEL SISTEMA EDUCATIU**

**Quines estratègies proposeu per garantir la igualtat d'oportunitats i l'educació de qualitat a l'abast de tothom?**

- La primera premissa és apostar per una escola pública i de qualitat per a tothom, gratuïta i laica. Es posa èmfasi en treure la religió de l'horari escolar.
  - En relació amb aquest tema hi ha consens en què cal millorar el control a les escoles concertades, perquè compleixin la normativa i segueixin les pautes establertes des d'Educació.
  - També en aquest àmbit es ressalta la idea de fer específic el principi d'equitat, és a dir, facilitar més recursos per a les persones que més ho necessiten.
- Com a segona idea força, es parla de la necessitat de baixar ràtios per millorar la igualtat d'oportunitats, i afavorir d'aquesta forma la inclusió dels diferents perfils d'alumnat. La manera de fer escola inclusiva passa per abaixar ràtios.
- Més en general, es parla de la redefinició del concepte escola i de la seva funció social dins la comunitat. Alguns temes específics poden ser:
  - Afavorir la conciliació d'una forma real: coordinar horaris laborals i escolars.
  - Revisió dels horaris de l'alumnat.

- Revisió dels horaris de l'equip docent.
- Revisió de l'estructuració de les matèries i horaris d'aquestes pensant en el rendiment de l'alumnat a l'aula.
  
- Es suggereix també la necessitat de valorar i reconèixer més els mèrits de l'alumnat per accedir a la formació, des de Primària fins la Universitat.
  
- Com a darrer punt, es genera consens en relació a la necessitat d'augmentar els recursos econòmics, humans i de formació dels equips docents:
  - Millorar els recursos especialitzats (psicòlegs, pedagogs, educadors socials, logopedes, etc.)
  - Gestió i organització d'aquests per un departament de recursos humans dins el sistema de Serveis Educatius.

**Quins són els elements per aconseguir la inclusió a l'aula, el centre, l'entorn i el sistema educatiu?**

- En primer lloc destaca la necessitat de disposar de més personal especialitzat per atendre les noves necessitats de l'alumnat a l'aula.
  
- El segon punt fort i que sorgeix en diferents eixos, és el d'abaixar ràtios, entès com menys alumnat per aula, o més professorat per atendre aquesta diversitat. No es pot pretendre abordar la complexitat amb els mateixos recursos.
  
- A nivell pedagògic, calen més materials i recursos adaptats, i per tant més formació pel professorat perquè aquest sàpiga jugar amb la diversitat.
  
- S'insisteix en la necessitat de millorar la coordinació dels equips professionals per fer una bona atenció a la diversitat i la creació d'espais pel debat entre ells.
  
- En relació als suports econòmics es parteix de què allò gratuït no es valora. Per tant, es destaca la necessitat de disposar d'un bon sistema de beques per afavorir les possibilitats de tothom, sobretot de les persones que vulguin realitzar estudis superiors.



**Quin tractament del plurilingüisme i la interculturalitat cal en l'educació per a preparar la ciutadania per a una societat democràtica i plural?**

- Com a idea general es parla de la necessitat que els centres reconeixin les diferents llengües existents en funció de l'alumnat, sense oblidar la vehicular. S'exposen idees específiques com:
  - o Incloure, dins el projecte de centre, el treball a favor de la interculturalitat.
  - o Formació pel professorat de les diferents llengües.
  - o Introduir personal nadiu com a mostra de diversitat.
- Cal fomentar un bon coneixement de les diferents cultures i procedències perquè sigui més fàcil per a tothom aquest reconeixement social i simbòlic. L'administració ha de jugar un paper de lideratge en aquest àmbit, creient-se aquesta diversitat.
- Necessitat d'afavorir la mobilitat de l'alumnat per garantir la igualtat d'oportunitats per a tothom i amb corresponsabilitat.
- Fomentar i comprometre's a que la cultura (cinema, teatre, sèries, etc.) sigui en versió original i no doblar, com a mecanisme per treballar el plurilingüisme i coneixement d'altres llengües i cultures.

**Com es pot enfortir el rol de la família amb relació a l'educació? Com s'ha de vehicular la seva participació en la presa de decisions sobre polítiques educatives?**

- Es destaca la importància de la vinculació entre els centres i les famílies, millorant la conciliació perquè tothom pugui participar. Cal fer un reconeixement mutu en la funció educadora, és a dir, la família ha de revaloritzar el paper del docent i a l'inversa.
- És necessària una major obertura de les escoles cap a les famílies, amb la creació d'espais de coneixença mútua.

- En aquesta línia cal afavorir la definició de rols: quin és el paper de les famílies a l'escola.
  - o Potenciar certs debats perquè les famílies es sentin implicades.
  - o Facilitar informació perquè hi hagi una bona comunicació.
  - o Organització d'espais de treball diferents segons habilitats i interessos.
  - o I finalment, la creació de debats participatius per zones per treballar reptes comuns.

### **3.2.- EIX 2.- ARQUITECTURA DEL SISTEMA EDUCATIU**

#### **Quins canvis proposaríeu en l'estructura de les etapes educatives per garantir l'èxit i la formació al llarg de la vida?**

- Es proposa una escolarització obligatòria i diversificada fins els 18 anys.
  - o En aquesta línia es ressalta la necessitat de flexibilitzar el currículum i fer-lo més pràctic.
- En relació a la primera etapa (escoles bressol) es suggereix apostar per les polítiques socials i afavorir la conciliació perquè les famílies s'en puguin fer càrrec.
- En relació a la segona etapa (Primària) es ressalta la necessitat d'allargar-la fins els 14 anys a les escoles. Tornar a com es feia abans en aquest sentit.
- Pel que fa a les etapes superiors es ressalta la necessitat de connectar millor els Instituts, els Centres de Formació Professional i les empreses, i sobretot, millorar els processos d'orientació a l'alumnat com a peça clau per l'èxit.
- Es suggereix també afavorir la FP integral, però en diferents centres.
- A nivell de cicles superiors, es veu important fomentar el Batxillerat tecnològic i artístic per mostrar les seves oportunitats.

**Quines accions de col·laboració han d'establir-se amb els agents que intervenen en l'educació des dels àmbits sanitari, de benestar social, de justícia, etc?**

- Ressalta la necessitat de cercar estructures de coordinació entre els diferents agents. Es comenta que seria interessant que hi hagués una figura de coordinador/a de centre perquè són qui poden conèixer millor la realitat.
- Es planteja la possibilitat que l'EAP esdevingui la figura de mediació.
- A nivell general, es parla de millorar els recursos i que aquests estiguin més ben gestionats.

**Quines característiques ha de tenir la formació professional per respondre als reptes actuals i futurs, aconseguir una millor adaptació al mercat laboral i incrementar el nivell formatiu de la població?**

- En primer lloc destaca la necessitat de reformar el sistema de la FP perquè aquest sigui més efectiu i prestigiós per l'alumnat.
- Es posa de relleu la necessitat d'enllaçar les necessitats socials i econòmiques amb els plans formatius de la FP, i vincular-los amb el territori. En aquesta línia també es parla de millorar l'oferta de recursos i estudis en territoris més rurals o aïllats.
- Cal una bona orientació a secundària, i bons processos d'orientació cap a la FP perquè l'alumnat sigui capaç de trobar les seves oportunitats.
- També en aquest àmbit caldria facilitar la mobilitat de l'alumnat i promoure l'internacionalització.
- Destaca la necessitat d'una presència forta de l'empresa en la FP perquè els itineraris estiguin molt connectats a les sortides laborals posteriors.
- Es posa de relleu la necessitat de millorar les competències del professorat d'aquest àmbit i vincular-los força al món de l'empresa.
- I finalment, es parla de millorar la FP dual.

### **Quins canvis cal introduir en el sistema educatiu amb relació als itineraris formatius per oferir noves oportunitats als alumnes que ara abandonen?**

- Es parla de millorar l'oferta formativa, aquesta hauria de ser:
  - o Més flexible.
  - o Més pràctica.
  - o Amb metodologies més modernes i adaptades.
  
- En segon lloc destaca la orientació. El professorat o els equips corresponents han de conèixer les diferents opcions per ajudar l'alumnat a veure les diferents possibilitats.
  
- També es suggereix la necessitat de treballar la cultura de l'esforç en tots els cicles, com a valor fonamental per superar-se.

### **3.3.- EIX 3.- EL CENTRE EDUCATIU**

#### **Cap a quina concepció d'autonomia de centre penseu que s'ha d'evolucionar? Quines necessitats d'avaluació tindran els centres en el futur?**

- Sobre l'autonomia de centre es comenta que és necessari més autonomia en general per poder tenir en compte les necessitats de cada centre.
  
- Es suggereix que el currículum ha de ser més obert i amb flexibilitat horària pels centres.
  
- També hi ha consens en què al cicle d'educació infantil no ha de ser una prioritat la lectoescriptura.
  
- Sobre l'avaluació destaca, en primer lloc, la necessitat de més rendiment de comptes, tant dels alumnes com del professorat. L'objectiu ha de ser

l'excel·lència, millorar processos i eines per la pròpia avaluació. I una part d'aquesta avaluació ha de ser externa.

- La prova de 4rt d'ESO es suggereix avançar-la a 2n d'ESO.
- Com a darrer punt es destaca que cal millorar la formació permanent dels equips, adaptant-la a les necessitats i particularitats de cada centre.

**Quins processos de participació calen perquè l'autonomia de centre integri els diversos sectors de la seva comunitat educativa?**

- Com a premissa bàsica cal potenciar la participació de l'AMPA, el professorat i l'alumnat, amb funcions definides i canals estables.
- En segon lloc visualitzar més el paper i rol de l'alumnat, a través dels delegats de classes i amb la creació d'assemblees com a espai de trobada i participació.
- L'administració ha de tenir interès en conèixer què pensen les famílies i l'alumnat.
- El Consell Escolar no ha de ser només consultiu, cal aprofitar aquest espai de participació ja existent.
- S'han de relançar els Consells Municipals d'Educació.

**En què ha de consistir la col·laboració del centre amb els agents educatius del seu entorn proper?**

- La col·laboració ha de basar-se en més implicació dels agents de l'entorn per millorar l'atenció a la diversitat. S'ha de gestionar des dels centres per exemple a través de l'APS.
- Aquesta col·laboració ha d'estar inclosa en les programacions d'aula i des d'inici de curs: com es fa, quan i per què i, sobretot, amb continuïtat en els diferents nivells.

### **Quin rol han de desenvolupar els directors i els equips directius en la governança i el lideratge dels centres?**

- El/la director/a ha de ser una persona ben formada, amb lideratge, bona gestora i capacitat de convèncer al grup. El càrrec ha de ser rotatori, i amb un mandat màxim de 8 anys. Dissens de 2 grups de 5: es posa en dubte si ha de ser triat pel Claustre.
- La direcció ha de ser avaluada i ha de tenir responsabilitat i capacitat de decisió.
- També es parla d'equip directiu, és a dir que no només hi hagi una sola persona. Un bon equip directiu ha d'estar professionalitzat, perquè sàpiga escoltar, adaptar-se als canvis.
- Calen més recursos i/o persones per desenvolupar tasques administratives en el centres, perquè la direcció puguin dedicar-se a tasques pedagògiques i dinamitzadores, liderant els equips dels centres i la relació amb les famílies.

#### **3.4.- EIX 4.- EL PROFESSORAT**

### **Com han d'evolucionar els perfils professionals dels docents amb relació a l'acompanyament en el procés de formació dels alumnes i la gestió del coneixement?**

- Pel que fa als perfils dels docents es considera que requereixen un canvi en relació a la formació del professorat. Aquesta ha d'adaptar-se a l'enfoc competencial i la formació ha de ser permanent al llarg de tota la carrera.
- D'altra banda els perfils ha de contemplar que les persones tinguin o pugin desenvolupar les següents habilitats:
  - o Bona comunicació.
  - o Empatia.
  - o Capacitat pedagògica.



- Treball en equip.
  - Saber escoltar.
  - Flexibilitat davant el canvi.
  - Saber programar i treballar per competències.
- La formació permanent en les diverses temàtiques ha de ser gratuïta i dins l'horari lectiu.

**Quines característiques han de tenir la formació inicial i la formació permanent del professorat?**

- En quant a la formació inicial es considera important revisar el Pla d'estudis actual. Cal una interrelació més competent entre l'enfoc que s'està treballant a les aules, i el que reben els docents.
- D'altra banda també calen formacions específiques ajustades als territoris i les seves especificitats i a la diversitat de centres.
- Cal fomentar la formació en el plurilingüisme tenint en compte la diversitat cultural de les aules i el conjunt del territori (formació en aranés).
- El salt entre la formació inicial i la feina ha d'estar molt més acompanyat, a través d'una pràctica docent amb professionals que acompanyin el procés.
- S'ha de potenciar la utilització de les TIC's per la formació permanent i per la dispersió territorial. Les distàncies territorials no han de suposar un fre a l'educació de qualitat.
- El màster per accedir a la condició de docent ha de tenir un caràcter més pràctic.

## **Com s'ha d'accedir a la condició de docent i com s'ha d'avaluar la carrera docent?**

- L'accés a la condició de docent ha d'anar vinculat a un procés d'oposició amb examen psicotècnic i un concurs-oposició. Aquests han de respectar els principis bàsics de capacitat i publicitat. Cal que els resultats de l'oposició no siguin per sempre i es puguin revisar. (Dissens d'un dels 5 grups: un dels grups no aposta per l'oposició, sinó per un concurs de mèrits com a forma d'accés).
- El sistema d'oposicions no ha d'anar vinculat a una feina "per sempre", perquè ha de ser avaluada contínuament amb l'objectiu de millorar.
- L'avaluació de la condició de docent ha d'anar vinculada a la seva pràctica i desenvolupament a l'aula.
- L'avaluació ha d'anar vinculada també als continguts curriculars i pedagògics.
- Sobre qui ha d'avaluar hi ha consens en què han de ser la direcció del centre, les persones inspectores, el Consell Escolar i el propi alumnat. El pes dels informes i dels expedients ha de tenir conseqüències. Aquesta avaluació ha d'anar acompanyada d'estratègies de millora professional.  
Dissens de dos dels 5 grups: no s'està d'acord en què el Consell Escolar també hagi d'exercir aquesta funció donat que no està a l'aula.

## **Quins elements han de definir l'ètica i la deontologia de la pràctica docent?**

- Els elements principals que han de definir l'ètica i la deontologia són:
  - o El prestigi de la tasca docent i el seu impacte social.
  - o L'amor a la professió. (Dissens d'un grup de 5: ho qüestiona perquè no es pot mesurar)
  - o Respecte cap als diferents professionals de la comunitat educativa.
  - o Transparència en la pràctica.
  - o Coherència entre els continguts i normes i pràctica.
  - o Tenir clars els deures i drets com a docents.
  - o La privacitat i la protecció de dades.



### **3.5.- EIX 5.- L'ALUMNAT**

#### **Com s'ha d'articular en el futur un enfocament competencial de l'aprenentatge?**

- En primer lloc destaquen la necessitat d'un pacte d'estat que no canviï el sistema contínuament.
- L'articulació de l'enfocament competencial ha d'incloure les eines i continguts de lo que encara pot continuar servint del passat. No obstant senyalen la importància de reduir continguts per desenvolupar millor el tema competencial.
- A nivell general cal posar l'alumne com a protagonista de l'aprenentatge, perquè aquest sigui també més vivencial i a través de l'adquisició de competències. Es parla de la importància de metodologies inductives.
- L'enfocament competencial ha de basar-se sobretot en un treball cooperatiu que ha de continuar també en els estudis universitaris.
- Cal introduir dintre d'aquest enfocament el valor de l'error i l'autocorrecció.
- El Departament d'Educació ha de facilitar els materials de treball als centres i aquests els han de poder adaptar en funció de les necessitats.

#### **Quines mesures proposaríeu per desenvolupar la personalització i l'acompanyament per a la millora de l'aprenentatge?**

- Cal millorar els recursos humans en general, baixar ràtios i potenciar una distribució més eficaç, metodologies més inclusives i que tinguin a veure amb les persones i els caràcters.
- Cal tractar l'alumne com una individualitat, com a persona i amb la seva singularitat dins el grup.

- Cal dotar de més importància la funció de la tutoria, com a procés d'acompanyament a l'alumnat.
- Els agrupaments de l'alumnat han de ser flexibles, no pel rendiment o per capacitats o per data de naixement, pot ser per interessos.
- S'ha d'introduir i enfortir la figura de l'"orientador/a" que segueix i acompanya l'alumne durant tota una etapa/cicle.
- Cal formació per treballar amb alumnes amb altes capacitats i potenciar-los les altres competències.

**Quins valors han de definir la socialització educativa dels infants i joves, i com s'hauria d'implicar la família en aquest procés?**

- Els principals valors que han de definir la socialització educativa són:
  - o La cultura de l'esforç.
  - o El respecte.
  - o L'empatia.
  - o El treball cooperatiu.
  - o La gestió de les emocions.
- La participació de les famílies en l'educació ha d'anar molt més enllà de l'organització de les festes escolars. Cal un treball de cooperació i de confiança mútua.
  - o En aquesta línia es proposa la creació d'una carta de compromís fent explícits els compromisos de les famílies amb el centre.
- La família, la societat i els mitjans de comunicació han de tenir un paper d'acompanyament en l'estratègia educativa.
- Cal fomentar activitats extraescolars gratuïtes que fomentin la integració social i els valors.
- També destaca la necessitat de l'impuls de les Escoles de Pares i Mares i s'insisteix en la necessitat de revaloritzar la tasca docent de l'escola.

**Quina és la contribució de les tecnologies i les xarxes socials per desenvolupar noves formes d'aprendre?**

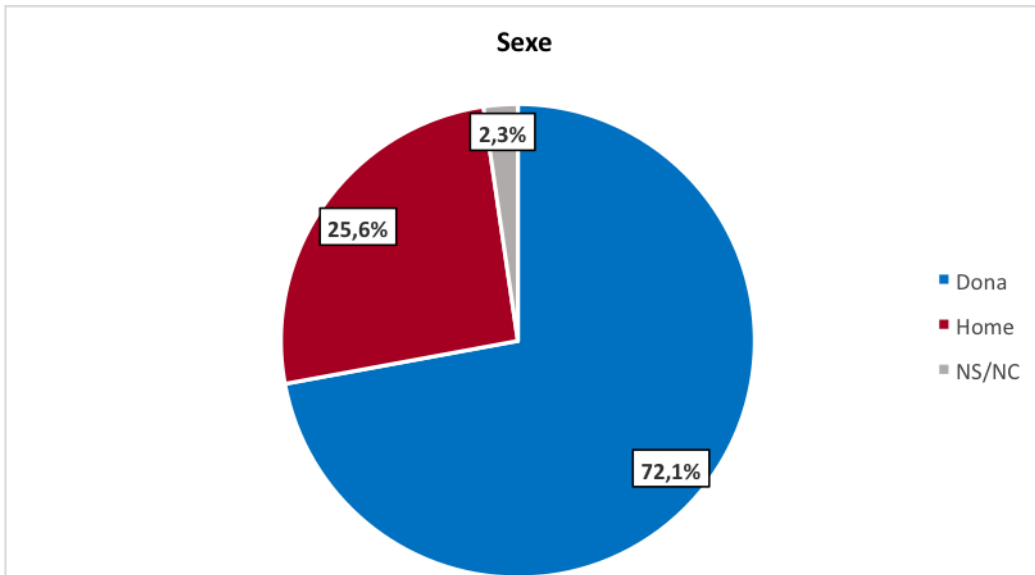
- La contribució de les tecnologies s'ha d'entendre com un mitjà que millora o facilita processos i no una finalitat.
  - Les tecnologies permeten personalitzar l'aprenentatge de l'alumnat si es saben utilitzar.
  - S'ha de fomentar un ús responsable i crític de les tecnologies per evitar fer-ne un mal ús.
  - S'ha d'aconseguir preus assequibles o sistemes que garantissin que tothom hi té accés.
-

#### 4.- VALORACIO DE LA SESSIÓ

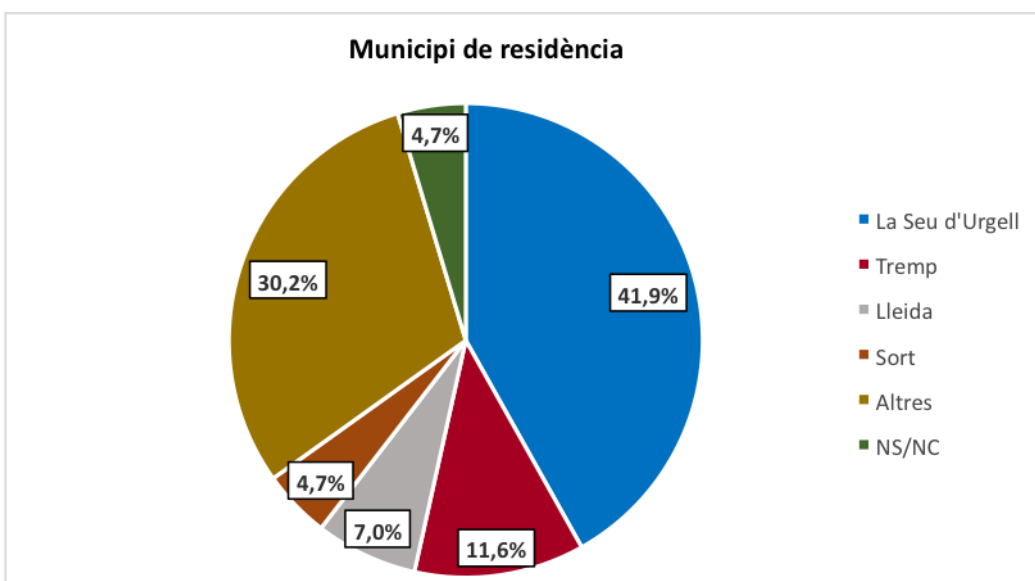
---

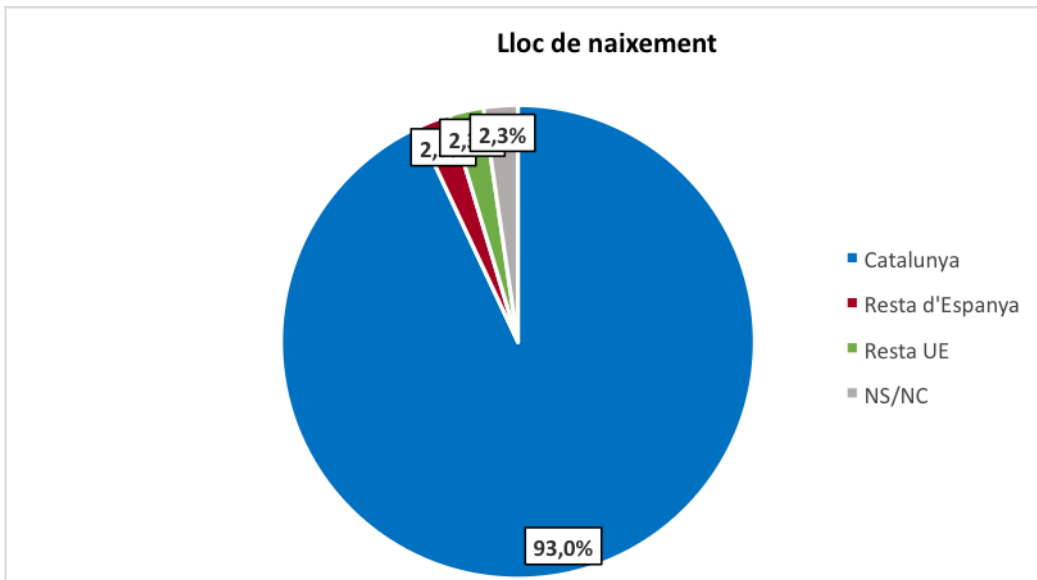
##### 4.1.- Perfil de persones participants

Gairebé tres quartes parts dels participants a la sessió celebrada a la Seu d'Urgell que han contestat el qüestionari d'avaluació han estat dones.

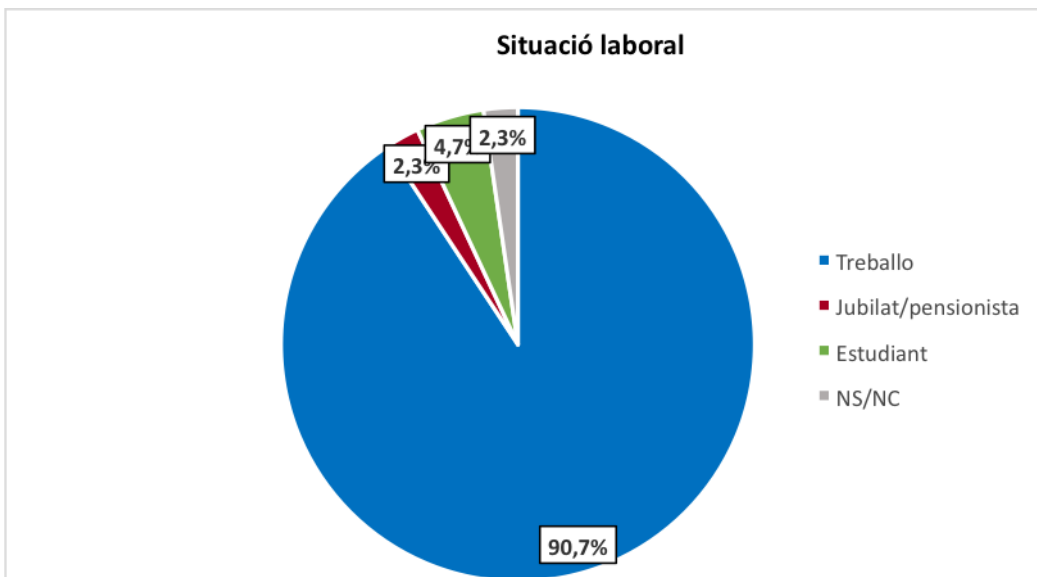


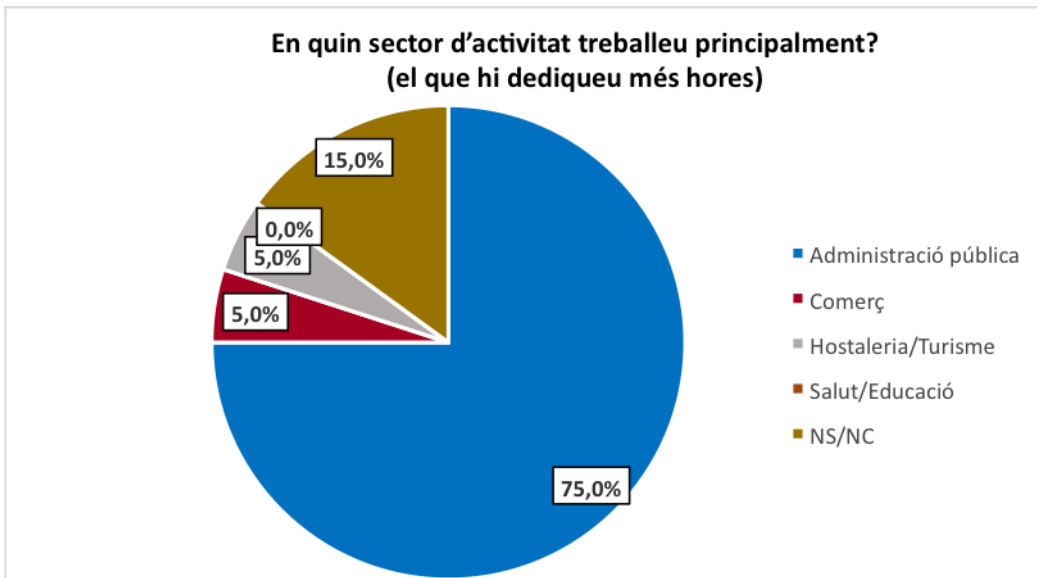
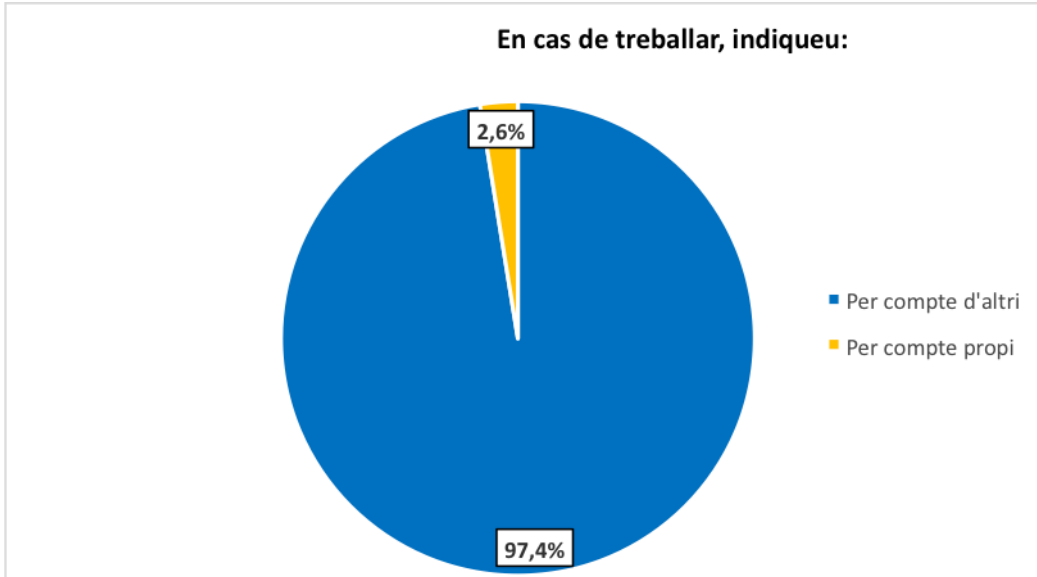
La Seu d'Urgell és el lloc de residència del 41,9% dels assistents, seguit de Sort (30,2%) i Tremp (11,6%). El 93% dels assistents va néixer a Catalunya.



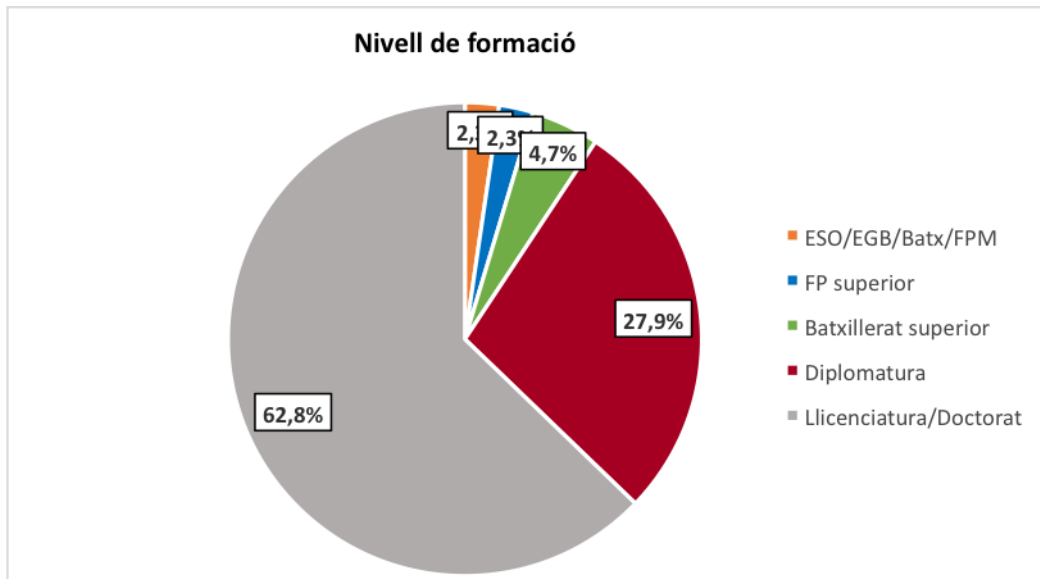


El 90,7% de participants estan treballant en l'actualitat. El 4,7% són estudiants. El 97,4% dels que treballen ho fan per compte d'altres, majoritàriament a l'administració pública (75%).

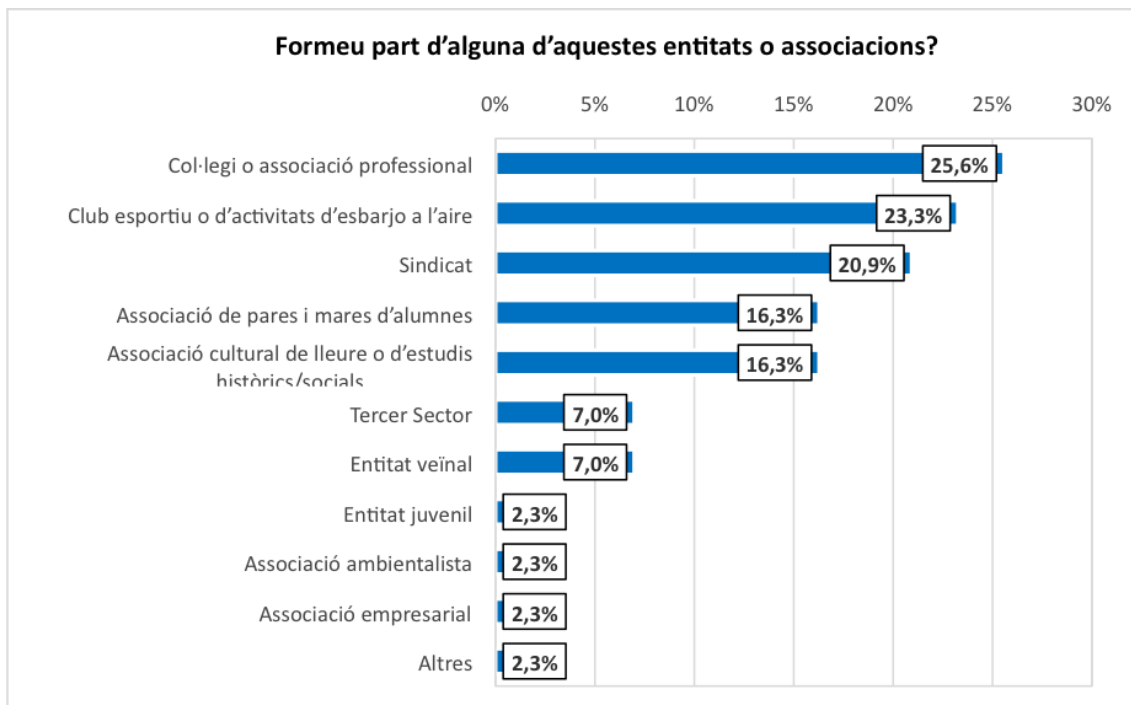




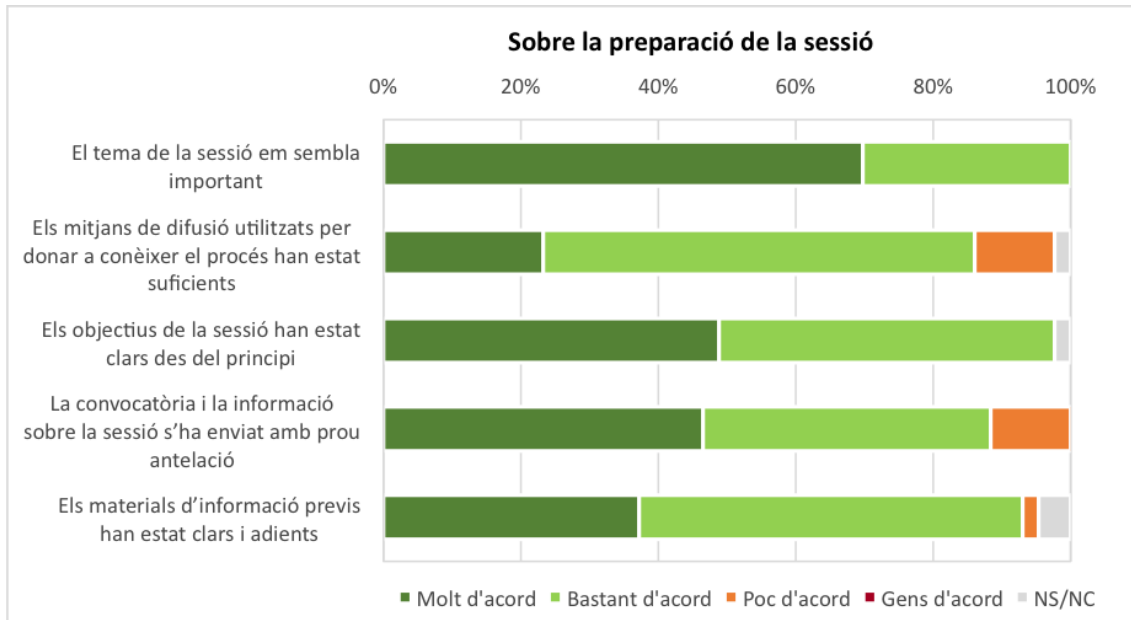
Pel que fa al nivell formatiu, entorn el 60% de participants que han contestat la pregunta compten amb estudis de Llicenciatura / Doctorat, i el el 27,9% són diplomats.



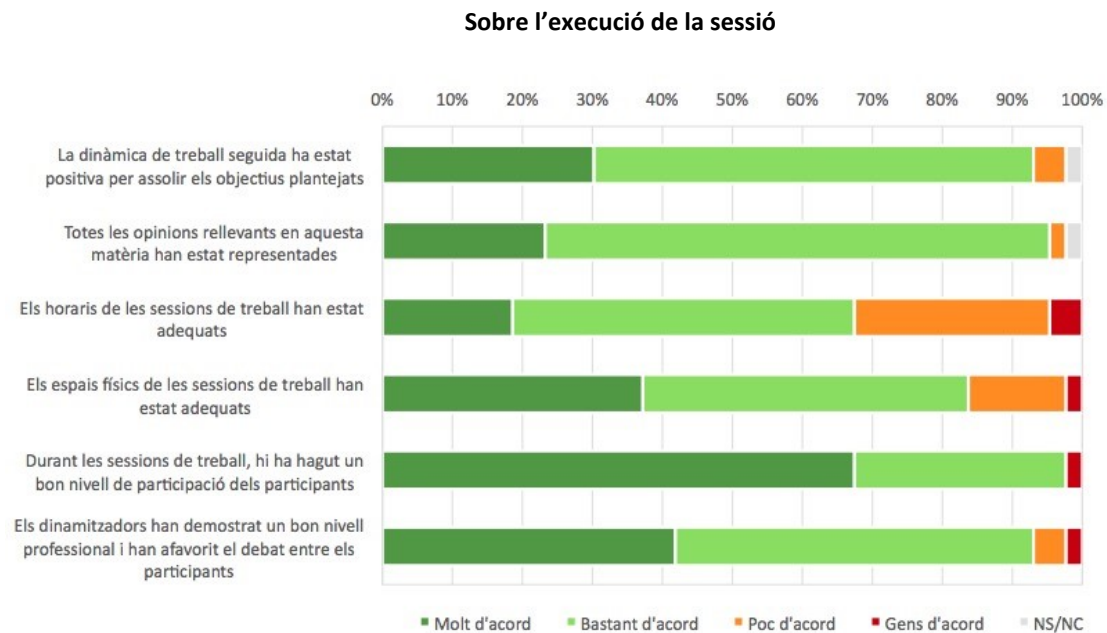
La majoria de participants pertanyen a col·legis o associacions professionals (25,6%), a clubs esportius o d'activitats d'esbarjo (23,3%) o a sindicats (20,9%).



#### 4.2.- Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió

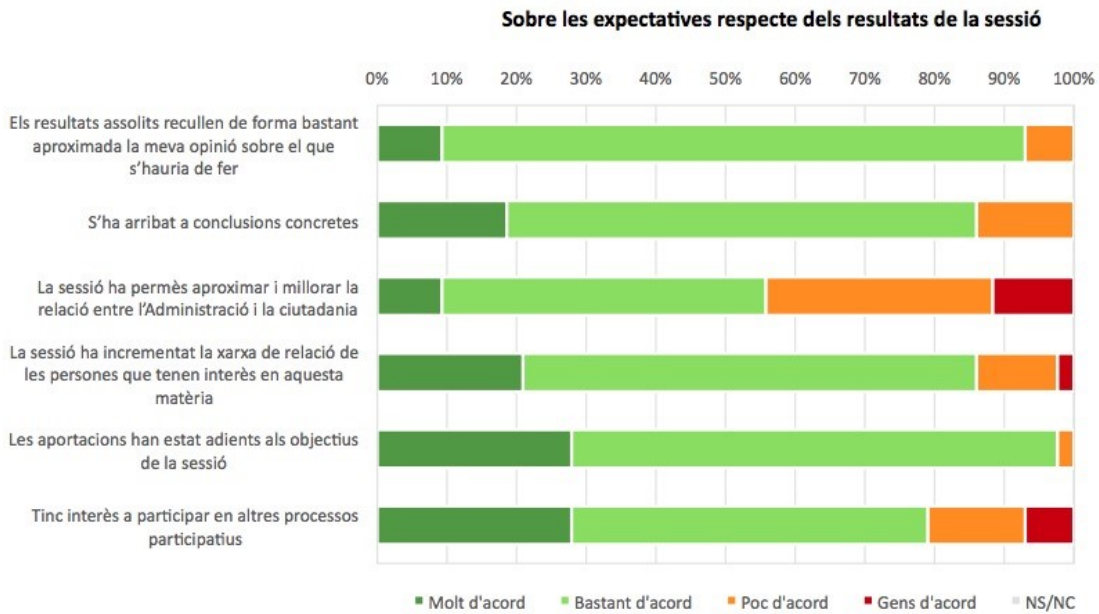


#### 4.3.- Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

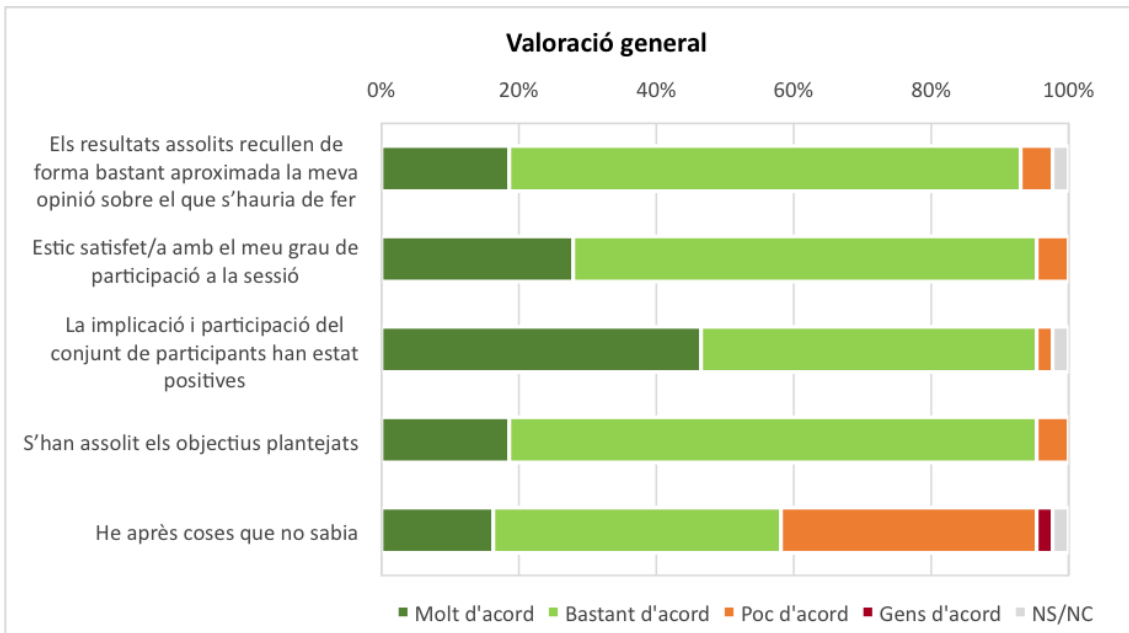




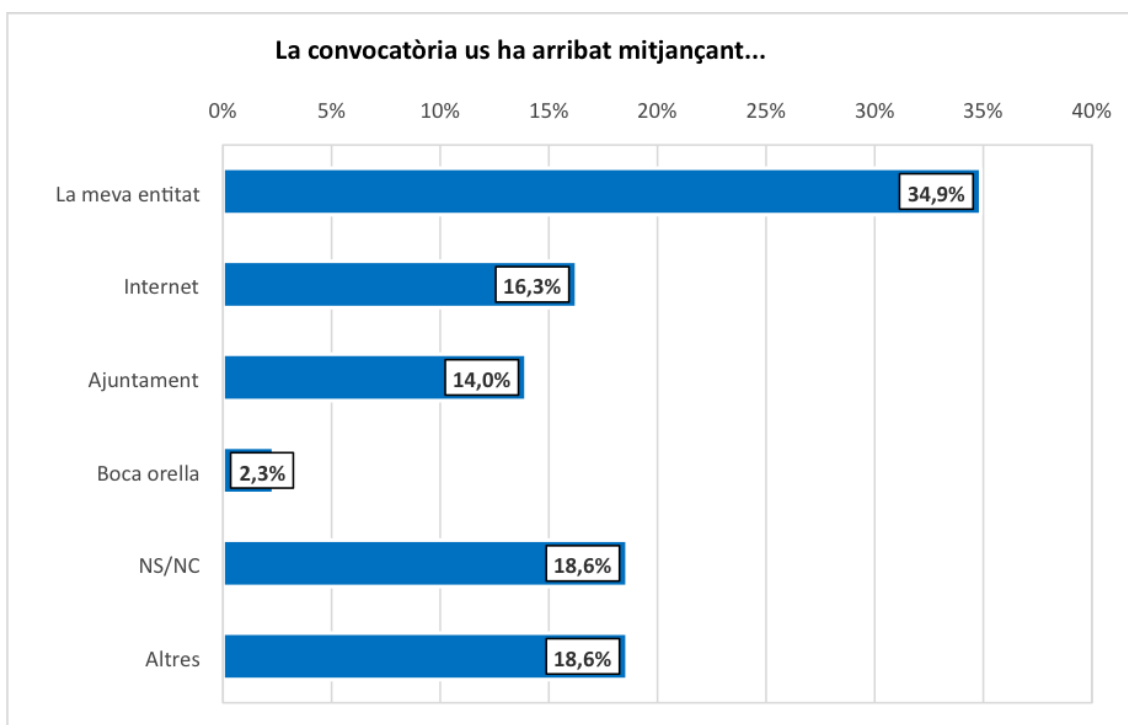
#### 4.4.- Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu



#### 4.5.- Valoració general



#### 4.6.- Comunicació



#### 4.7.- Milliores recollides

Tot seguit es mostren les millores i suggeriments aportats per les 8 persones que van respondre aquesta pregunta oberta del qüestionari d'avaluació:

- Cal un pacte nacional d'educació; deixar de fer canvis cada curs, escoltar els docents i millorar la formació dels educadors i evaluar la seva feina de forma contínua.
- Crec que hi ha molta representació del món educatiu però falten altres punts de vista.
- És un començament de debat, que s'hauria d'estendre al professorat, i trobar-nos més i amb més temps.
- Està força bé debatre però i ara què? Es pot articular tot això? O seguim fent el que ens manen?
- Hauria d'haver-hi hagut un altre taller perquè hi hagut gent que no ha pogut venir.

- Hi ha hagut gent implicada que no ha pogut assistir per falta de places. Les preguntes no són clares. Són massa tècniques.
- Ho he trobat fantàstic.
- Valoro molt positivament la possibilitat de participar en un disseny educatiu; voldria tenir l'esperança (encara no l'he perdut) que no quedarà en unes accions i prou.

## 5.- GALERIA D'IMATGES

---

