



**Generalitat
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATIU DEL DEBAT ARA ÉS
DEMÀ SOBRE EL FUTUR DE L'EDUCACIÓ A
CATALUNYA**

Síntesi de resultats i aportacions

del taller de debat territorial

Barcelona, 30 de març de 2017

INDEX

1.	INTRODUCCIÓ.....	2
2.	INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA.....	2
	2.1. Dades bàsiques de la sessió participativa.....	2
	2.2. Objectius de la sessió	2
	2.3. Estructura de la sessió	3
	2.4. Metodologia de la sessió.....	3
	2.5. Llistat de persones assistents a la sessió	3
3.	RESULTATS	4
	3.1. Eix 1: Els pilars del sistema educatiu	5
	3.2. Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu.....	7
	3.3. Eix 3: El centre educatiu	9
	3.4. Eix 4: El professorat	11
	3.5. Eix 5: L'alumnat.....	13
4.	VALORACIÓ DE LA SESSIÓ	16
	4.1. Perfil de les persones participants	16
	4.2. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió	19
	4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu	19
	4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu	21
	4.5. Valoració general	22
	4.6. Comunicació.....	22
	4.7. Millores recollides.....	23
5.	GALERIA DE FOTOS	24

1. INTRODUCCIÓ

La present sessió territorial s'emmarca en el procés Ara és demà, nom del debat que el Consell Escolar de Catalunya (CEC), organisme en què hi ha representats els diversos sectors de la comunitat educativa, té l'encàrrec d'articular sobre el futur de l'educació al nostre país. L'objectiu d'aquest debat és reflexionar sobre les polítiques educatives per avançar en qualitat i equitat i afavorir l'èxit de tot l'alumnat.

2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA

2.1. Dades bàsiques de la sessió participativa

Dia: 30/03/2017

Lloc: CESIRES, Avinguda de les Drassanes, 10. Barcelona.

Durada: 3'15 hores

Àmbits de debat: eixos determinats per al procés:

Eix 1: Els pilars del sistema educatiu

Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu

Eix 3: El centre educatiu

Eix 4: El professorat

Eix 5: L'Alumnat

Total de persones participants: 18

Dinamitzadors: 3 tècnic/ques de Ceres

2.2. Objectius de la sessió

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat debatre al voltant dels reptes de futur del sistema educatiu de Catalunya, per tal de poder recollir a nivell territorial la reflexió de la comunitat educativa entorn el futur de l'educació a Catalunya.

2.3. Estructura de la sessió

L'ordre de la sessió realitzada a l'Hospitalet de Llobregat ha estat el següent:

FASE	DURADA	RESPONSABLE
1. Recepció de les persones assistents		Ceres
2. Benvinguda i presentació institucional	10'	Rosa Granger, representant del Consell Escolar de Catalunya Raquel Muñoz, representant de la Secretaria de Transparència i Govern Obert de la Generalitat de Catalunya
3. Presentació del procés i de la dinàmica de treball	15'	Ceres
4. Deliberació grupal entorn el futur de l'educació a Catalunya	130'	
5. Presentació de conclusions en plenari	20'	
6. Avaluació de la sessió i cloenda	10'	

2.4. Metodologia de la sessió

La dinàmica de debat utilitzada s'ha centrat en un debat en grups, on cadascun dels mateixos disposaven d'un temps específic per debatre entorn els 5 eixos de treball i els conceptes clau definits per a cada eix, en un espai determinat per cadascun.

S'han format 3 grups de treball de 6 persones cadascun.

En cadascun dels espais de debat dels eixos s'ha facilitat un núvol de paraules que ha permès tenir visible en tot moment els conceptes clau a tenir en compte en el debat, les preguntes que dirigeixen el debat, així com un paperògraf on anotar les aportacions.

Les persones dinamitzadores, a banda de moderar cadascuna un dels grups, ha anat anotant les aportacions realitzades per cada grup, i ha donat a conèixer les elaborades pel grup anterior.

2.5. Llistat de persones assistents a la sessió

Les entitats o institucions representades en la sessió han estat:

- Associació Mirada Neta
- [ED]Building (plataforma independent de professionals experts en orientació i capacitació d'infants i joves i suport als seus agents educatius)
- Escola del Mar
- Escola Montseny
- Escola Oficial d'Idiomes Barcelona Drassanes
- Escoltes Catalans
- Fundació EIR – El Niu
- Grup Bibliomèdia. Àmbit de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya.
- Institut Bernat Metge
- Institut Consell de Cent
- Institut-Escola Turó de Roquetes
- Institut Rambla Prim
- Universitat Oberta de Catalunya
- Universitat Politècnica de Catalunya

3. RESULTATS

Les aportacions recollides durant la sessió es mostren agrupades pels diferents eixos de treball i, dins cadascun d'aquests, indicant a quin aspecte clau fan referència, incloent en la majoria dels casos altres conceptes clau sorgits del debat, així com un calaix d'altres.

D'altra banda, també s'indica, si s'escau, les aportacions en les que s'han manifestat dissensos i que no correspondrien a l'opinió de totes les persones participants. En aquest cas, s'han marcat les aportacions en cursiva.

3.1. Eix 1: Els pilars del sistema educatiu

- **Quines estratègies proposeu per garantir la igualtat d'oportunitats i l'educació de qualitat a l'abast de tothom?**
 - Vetllar per una igualtat d'oportunitats reals entre l'escola pública i la concertada.
 - Formar els pares per tal que aquests puguin ajudar als fills (escola de pares).
 - Rebaixar el nivell d'obligacions dels professors per tal d'evitar que pateixen el síndrome del *burnout* (tipus d'estrès laboral) o augmentar el nombre de professors perquè no tinguin tanta càrrega laboral.
 - Impulsar metodologies basades en dotar a l'alumne de les estratègies bàsiques per solucionar problemes reals en entorns menys artificials.
 - Repartir equitativament des de l'administració els recursos que facilitin l'atenció a la diversitat d'alumnat.
 - Implicació real de l'administració en la igualtat i l'equitat a través de les inspeccions i les actuacions eficients.
 - És imprescindible firmar un pacte educatiu a nivell normatiu que garanteixi una certa continuïtat i acabi amb les reformes educatives consecutives.
 - Les administracions han d'aportar determinades quanties econòmiques en relació a les necessitats que tinguin les famílies per tal de garantir les mateixes oportunitats d'accés a les activitats extraescolars.
- **Quins són els elements per aconseguir la inclusió a l'aula, el centre, l'entorn i el sistema educatiu?**
 - Repartir els alumnes de manera equitativa entre totes les escoles (públiques i privades).
 - Canviar la metodologia de les classes per tal d'adaptar-les a les diferents necessitats educatives dels alumnes, tant per necessitats especials com per diferències individuals.
 - Formar i oferir més informació tant als centres escolars com als alumnes, per tal que puguin identificar casos de necessitats educatives especials (NEE) i sàpiguen com actuar al respecte. En el cas dels alumnes, és molt important la comprensió de la situació del seu company.

- Incrementar les eines per tal de poder atendre la diversitat a l'aula, amb més professorat i diversitat de perfils professionals.
- *Establir mecanismes que facilitin una distribució igualitària de l'alumnat als diferents centres d'una zona determinada. L'objectiu seria evitar que la població immigrada es concentrés en una sola escola. (1 dissens: Cal tenir en compte el dret a escollir de les famílies).*
- *Baixar les ràtios. (1 dissens: No és tan important baixar els alumnes per aula com augmentar el professorat dins d'aquesta. Promoure la docència compartida).*
- **Quin tractament del plurilingüisme i la interculturalitat cal en l'educació per preparar la ciutadania per a una societat democràtica i plural?**
 - Afavorir el contacte amb nens neurotípics, com per exemple, amb nens/es que tinguin un Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) per tal de facilitar-ne la comprensió i treballar-ne l'empatia.
 - Iniciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres en edats més primerenques per tal de millorar-ne el seu assoliment.
 - Canviar la metodologia per ensenyar les llengües estrangeres. Combinar la classe magistral amb jocs que permetin l'ús pràctic d'aquesta llengua.
 - Estimular els coneixements propis dels alumnes i les famílies estrangeres per afavorir intercanvis culturals i la integració dels nouvinguts.
- **Com es pot enfortir el rol de la família amb relació a l'educació? Com s'ha de vehicular la seva participació en la presa de decisions sobre polítiques educatives?**
 - Potenciar la participació de la família com un element central de la comunitat educativa, fent-los partícips de la formació de l'alumne.
 - La família ha de participar en tota l'acció educativa, si bé ha de conèixer els seus límits. S'han de respectar els professors i el projecte educatiu del centre.
 - *Els professors s'haurien d'implicar en les activitats extraescolars dels alumnes, ja que d'aquesta manera podrien compartir espais d'oci/lleure amb aquests i els seus pares. (1 dissens: això produiria més desgast del professor).*

3.2. Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu

- **Quins canvis proposaríeu en l'estructura de les etapes educatives per garantir l'èxit i la formació al llarg de la vida?**
 - No es considera adient la proposta inclosa a la ponència d'incorporar P2 a l'escola. El que s'hauria de fer és millorar les ajudes perquè les famílies puguin portar els seus fills/es a la llar d'infants.
 - Instaurar cicles de 3 anys. Per exemple, P4, P5 i 1r / 2n, 3r i 4rt / 5è, 6è i 1r d'ESO.
 - Currículum més obert a l'educació superior (universitat).
 - A la universitat, durant el primer curs s'hauria d'oferir un ampli ventall d'assignatures que ajudés els alumnes a acabar de decidir què volen estudiar exactament.
 - Buscar nous sistemes de finançament de la universitat (model alemany).
 - Alleugerir el currículum de continguts i incloure-hi una major formació en habilitats socials. Ampliar els coneixements sobre la intel·ligència emocional.
 - *No és oportú ni convenient portar nens/es d'11 anys a l'institut, ja que no tenen el nivell maduratiu per acceptar el canvi que aquest trasllat comporta. (1 dissens: Es pensa que precisament en aquesta edat és el moment de realitzar aquest canvi).*
 - *Incloure en el currículum certs continguts sobre nutrició, prevenció sanitària, lleis o continguts polítics, etc. que siguin necessaris per la vida quotidiana del ciutadà. (1 dissens: No són tan necessaris aquests continguts, com saber identificar quins serveis et poden oferir aquest tipus d'informació).*
 - *Promoure el model Escola-Institut amb l'objectiu que els canvis entre cicles siguin més graduals. (1 dissens: També es barregen moltes edats allí i es tindria el mateix problema).*
- **Quines accions de col·laboració han d'establir-se amb els agents que intervenen en l'educació des dels àmbits sanitari, de benestar social, de justícia, etc.?**
 - Facilitar l'intercanvi d'informació entre els centres educatius i l'àmbit de la salut mental per evitar el desconeixement sobre certes situacions. A més, instaurar protocols de treball que obliguin a aquesta col·laboració.

- El professorat és reticent a incorporar noves perspectives que des d'algunes entitats es poden oferir, com per exemple, l'expertesa en processos d'aprenentatge-servei. Trencar aquestes barreres i que, fins i tot, siguin els centres els que truquin a les portes de les entitats. Al mateix temps, s'haurien d'afavorir el Plans Educatius d'Entorn (PEE) o els Plans Educatius de Barri.
- Millorar els serveis com el CDIAP (centre de desenvolupament infantil i atenció precoç), CSMIJ (centre de salut mental infanto-juvenil), EAP (equip d'assessorament psicopedagògic), SSSS (serveis socials), EAIA (equip d'atenció a la infància i l'adolescència), ABS (àrea bàsica de salut) en el sentit que han de tenir més presència a les escoles (professionals, visites, intercanvi informació, etc.).
- Les empreses han de comprometre's a oferir l'oportunitat de realitzar pràctiques.
- Establir grups de treball entre el sector educatiu i el sector empresarial per dimensionar la demanda i conèixer els canvis de la societat. Però garantint que les empreses no imposin els seus criteris, fent que sigui un procés dialogat, acordat entre ambdues parts.
- **Quines característiques ha de tenir la formació professional per respondre als reptes actuals i futurs, aconseguir una millor adaptació al mercat laboral i incrementar el nivell formatiu de la població?**
 - Augmentar l'oferta formativa del grau mitjà (per exemple, dels cicles d'audiovisuals), per tal que es pugui cursar un grau mitjà relacionat amb els seus posteriors estudis de grau superior.
 - Ampliar els centres que ofereixen formació professional bàsica i programes de formació i inserció (PFI).
 - Oferir més recursos i formació a la FP per poder treballar per projectes.
- **Quins canvis cal introduir en el sistema educatiu amb relació als itineraris formatius per oferir noves oportunitats als alumnes que ara abandonen?**
 - Potenciar més les noves oportunitats a tots els nivells (abans d'acabar l'ESO, després de l'ESO i després del batxillerat) amb l'objectiu d'evitar els alts índexs d'abandonament escolar.
 - Valoritzar la Formació Professional, juntament amb la necessitat de fer que l'ESO filtri millor els alumnes cap al batxillerat o la FP.

3.3. Eix 3: El centre educatiu

- **Cap a quina concepció d'autonomia de centre penseu que s'ha d'evolucionar? Quines necessitats d'avaluació tindran els centres en el futur?**
 - L'autonomia no hauria de ser total, hauria de tenir uns límits, ja que no hi ha garanties que tots els projectes educatius siguin bons.
 - L'autonomia de centre pot esdevenir perillosa en tant que pot generar desigualtats d'oportunitats quan no tots els centres gaudeixen dels mateixos recursos. Es poden produir desigualtats a partir de les aportacions que fan les famílies a les AMPES i que poden excloure certs alumnes. Aquest aspecte s'hauria de controlar d'alguna manera.
 - Els projectes educatius tenen poca continuïtat i això fa que sigui difícil avaluar-los.
 - *Eliminar el decret de plantilles perquè afavoreix l'amiguisme. (1 dissens: No eliminaria aquest decret, però sí que establiria les mesures necessàries per evitar la situació descrita).*
 - *Establir un control extern de la gestió per evitar la manca de transparència. (1 dissens: S'hauria de rendir comptes tan externament com internament).*
 - *Aprofundir i millorar l'autonomia de centre, ja que actualment és molt pobre. (1 dissens: No tenen suficients hores per a fer-ho).*
- **Quins processos de participació calen perquè l'autonomia de centre integri els diversos sectors de la seva comunitat educativa?**
 - És positiu que hi hagi diversitat de projectes educatius, però s'haurien de poder escollir per part de les famílies i altres agents socials. Tanmateix, quan es troba un projecte educatiu que no funciona, l'administració (inspecció) hauria de treballar perquè és millorés, i si no s'aconsegueix, eliminar-lo.
 - Tornar a democratitzar el centre, de tal manera que el claustre tingui més poder de decisió sobre l'elecció del director. A d'haver-hi ajor col·laboració entre el consell escolar, el claustre i la direcció. Els dos primers actors han de tenir més poder decisor (veu i vot) del que tenen actualment. S'ha de recuperar el consell escolar com a òrgan de gestió/decisor.

- *Manca informació i criteri a les famílies per escollir un determinat projecte educatiu. Aleshores, molta heterogeneïtat és dolenta. (1 dissens: També manca implicació per part de les famílies per conèixer els projectes).*
- **En què ha de consistir la col·laboració del centre amb els agents educatius del seu entorn proper?**
 - Manca col·laboració i comunicació entre tota la comunitat educativa, ja que cadascú mira pels seus interessos particulars, fragmentació. Per exemple, les necessitats del centre s'haurien de poder debatre entre l'ajuntament i el centre.
 - Falten espais i temps pel diàleg. S'hauria de millorar la coordinació per facilitar aquest diàleg. Per exemple, els menjadors subcontractats no tenen relació amb l'escola.
 - Suport d'altres professionals externs: sociosanitaris, bibliotecaris, orientadors per desenvolupar projectes Magnet (té per objectiu acompanyar els centres educatius en el desenvolupament d'un projecte educatiu en aliança amb una institució) o projectes Tàndem (projecte educatiu que gira a l'entorn d'una especialització en una matèria singular que vertebrava el currículum dels centres educatius que hi participen), etc.
 - *Les escoles haurien d'estar més obertes per a les famílies. Potenciar les comunitats d'aprenentatge (també a secundària). (1 dissens: No totes les famílies tenen les mateixes possibilitats de conciliació per poder-hi participar).*
 - *La biblioteca escolar hauria de ser un recurs bàsic del centre, no a decisió de l'autonomia de centre. A més, s'hauria d'incorporar la figura del bibliotecari, per tal de no ocupar hores del professorat en aquesta tasca, encara que fos una figura compartida o una participació de la comunitat educativa. (1 dissens: Els professors tenen hores assignades a aquesta tasca).*
- **Quin rol han de desenvolupar els directors i els equips directius en la governança i el lideratge dels centres?**
 - Crear estructures de direcció no tan jerarquizades, més parlamentàries.
 - *Qualsevol gestor ha de tenir necessàriament base pedagògica, habilitats directives i de lideratge (amb formació específica en aquests àmbits), domini de les TIC i d'idiomes. A més, hauria d'acreditar experiència i pràctica en la docència. (1 dissens: No caldria domini en idiomes, ja que no és quelcom essencial).*

- *Eliminar les juntes de directors, ja que en aquestes reunions només ens donen consignes, no es debat res. (1 dissens: es podrien mantenir, però sense necessitat d'una reunió presencial i enviant les consignes per correu electrònic).*

3.4. Eix 4: El professorat

- **Com han d'evolucionar els perfils professionals dels docents amb relació a l'acompanyament en el procés de formació dels alumnes i la gestió del coneixement?**
 - El canvi de professorat dificulta la implicació dels professors amb un determinat centre i projecte educatiu.
 - No es valora tenir més d'un perfil i s'hauria de valorar la complexitat dels perfils.
 - Hi hauria d'haver interrelació de professors entre primària i secundària. Existeix una barrera entre la carrera de mestre de primària i el professor de secundària. No hi hauria d'haver tanta diferenciació.
 - Imprescindible que tots els docents tinguin un bon domini de l'anglès.
 - Els perfils professionals no haurien de canviar tan freqüentment, ja que això implica que el professor s'hauria de reciclar contínuament, desatenent les seves altres obligacions.
 - *Incentivar la innovació en els docents i facilitar espais perquè es comparteixi amb els companys. Aquesta innovació s'hauria de basar en un coneixement basat en estratègies pedagògiques que serveixi per solucionar situacions concretes. (1 dissens: No es disposa de les hores necessàries per realitzar aquesta proposta. S'hauria de modificar l'horari del professor)*
 - *És positiu tenir perfils professionals diversos, però no serveixen segons quins cursos, quina experiència, només els que estan homologats. (2 dissentiments: les especialitzacions han de desaparèixer. A més, amb formació no reglada puc saber el mateix i si no és reconeix d'igual a igual amb la formació reglada, tindrè menys oportunitats).*

- **Quines característiques han de tenir la formació inicial i la formació permanent del professorat?**
 - Incorporar temes sobre la funció pedagògica de la biblioteca als estudis universitaris de magisteri i a la formació permanent.
 - S'ha de tenir coneixement especialitzat a primària, però no només haurien de donar classe sobre la seva especialitat.
 - La formació bàsica ha d'incloure coneixements sobre Trastorns de l'espectre autista (TEA), Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat (TDAH) i alumnes amb altres necessitats educatives especials per millorar l'atenció a la diversitat. També, hauria d'incloure coneixements culturals/religiosos per fer front a aquest tipus de diversitat.
 - *Deixar la formació inicial en mans de les universitats i no pas en mans dels centres homologats. (1 dissens: S'hauria de potenciar una col·laboració entre tots).*
 - *Permetre l'especialització també a primària. (2 dissentiments: La formació hauria de ser més global).*
 - *Implementar una borsa de mentors que inclogui professionals en actiu i jubilats. D'aquesta manera, la mentoria també serviria per posar en valor l'experiència de professors jubilats. (1 dissens: Més que establir una mentoria, el que s'hauria d'establir és una col·laboració entre iguals, des d'una perspectiva i posició d'igualtat).*
- **Com s'ha d'accedir a la condició de docent i com s'ha d'avaluar la carrera docent?**
 - La valoració per entrar a la carrera docent s'ha de realitzar a partir de casos pràctics, i no pas per la universitat on has estudiat.
 - *S'haurien d'establir certs filtres d'accés a la carrera: vocació, interès, motivació i competència. Al mateix temps, s'hauria de promoure el reconeixement social de la tasca docent tot fent explícita la completa formació acadèmica que els contempla. (2 dissentiments: En primer lloc, com es mesuren els diferents filtres d'accés a la carrera? I en segon lloc, no és cert que tenir més coneixement no et converteix en millor docent).*

- *Augmentar la nota de tall. (3 dissentiments: No s'hauria d'augmentar la nota de tall en la mesura que aquesta no ve determinada per una bona avaluació. Seria més important augmentar el reconeixement social de la feina del professor).*

- **Quins elements han de definir l'ètica i la deontologia de la pràctica docent?**

- Exigir objectivitat als professors en tant que correctors dels exàmens. Ha de prevaldre la premissa de l'objectivitat.

3.5. Eix 5: L'alumnat

- **Com s'ha d'articular en el futur un enfocament competencial de l'aprenentatge?**

- Garantir un espai físic adequat a totes les escoles.
- Desenvolupar el treball per projectes i el treball cooperatiu.
- Potenciar l'aprendre a aprendre, a tenir recursos, l'aprenentatge competencial.
- Convertir en significatiu l'aprenentatge de l'alumne, de tal manera que allò que aprèn s'adapti al que passa a la societat (aprenentatge-servei).
- Desenvolupar les exposicions de treballs davant un públic extern per tal de millorar les habilitats comunicatives dels alumnes.
- L'avaluació no està adaptada a l'enfocament competencial. S'hauria d'incentivar l'avaluació entre alumnes, l'autoavaluació i l'avaluació dels professors.
- *Diversificació de currículums per adaptar-se a més alumnes. (1 dissens: Més que diversificar els currículums, el que s'hauria de fer és adaptar-lo a les necessitats particulars dels alumnes).*

- **Quines mesures proposaríeu per desenvolupar la personalització i l'acompanyament per a la millora en els aprenentatges?**

- No totes les famílies tenen les mateixes oportunitats per donar suport als fills/es. Per tant, és molt important oferir extraescolars, ja sigui des de l'entorn o bé des dels centres, que siguin accessibles a famílies amb entorns desafavorits.
- Millorar la detecció de les necessitats educatives especials primerenques. D'aquesta manera, es milloraria tot el posterior recorregut estudiantil de l'alumne.
- Cada centre hauria de tenir una persona de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) assignada, amb l'objectiu d'afavorir l'atenció personalitzada dels alumnes.

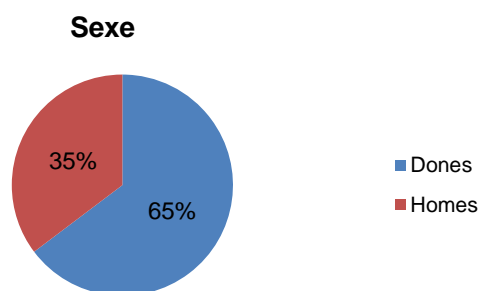
- Personalitzar l'educació, tot establint un vincle significatiu entre professor i alumne.
 - Respectar i estimular la creativitat individual, alhora que afavorir l'aparició del pensament crític. Aprofundir en els aprenentatges de diversificació de rols, habilitats socials, empatia, assertivitat, mirada positiva o el debat.
 - Avui en dia es fan molts treballs via telemàtica. Al canviar de cicle, d'escola, s'hauria de vetllar per la consulta d'aquests treballs al llarg de tot el trajecte educatiu.
 - Facilitar als alumnes un recurs (un òrgan) on puguin queixar-se davant situacions injustes. En el cas que existeixi, assegurar-se que els alumnes el coneguin.
 - *Baixar les ràtios. (1 dissens: Seria més convenient fomentar la docència compartida).*
- **Quins valors han de definir la socialització educativa dels infants i joves, i com s'hauria d'implicar la família en aquest procés?**
 - Més interrelació dels centres amb l'entorn per treballar adequadament en la socialització de l'infant.
 - Convidar a les famílies a les activitats de l'escola.
 - Promoure els intercanvis temporals d'alumnes entre centres i entre països, facilitant la interacció social d'aquests. Al mateix temps, s'hauria de fomentar les activitats compartides entre diferents centres.
 - Incentivar els apadrinaments d'alumnes grans a petits en diferents espais i àmbits. També, els apadrinaments dins de la mateixa classe d'alumnes, famílies novingudes o alumnes amb necessitats educatives especials. En resum, tutories entre iguals.
 - *Els professors han d'ensenyar civisme i valors, tot incorporant les aportacions que poden fer les entitats que treballen molt l'educació en valors (escoltes i guies). (2 dissentiments: Aquest treball s'ha de fer a casa, o en tot cas, ha de ser un treball conjunt entre la família i l'escola).*

- **Quina és la contribució de les tecnologies i les xarxes socials per desenvolupar noves formes d'aprendre?**
 - Estimular el treball en la competència informacional i les habilitats informacionals (com busco, on busco, com la trobo, on la guardo, com la transmeto i quins valors he de tenir en compte en el seu ús, etc.).
 - Promoure l'aprenentatge a través del joc (gamificació), sobretot, a partir de la gamificació en les TIC.
 - Potenciar l'autonomia de l'alumne en la recerca a través de les TIC.
 - Realitzar un estudi sobre l'impacte que van tenir la inclusió d'ordinadors i tauletes a les aules.
 - *Educar entorn l'ús responsable de les xarxes socials i les tecnologies dins l'aula. (1 dissens: No s'està d'acord amb l'ús de certs dispositius dins de les aules).*
 - *Manca d'equipaments i formació en TIC. (1 dissens: El problema no és tant la manca de formació en TIC, com que l'oferta és tan àmplia que és impossible ser un expert en totes les tecnologies de la informació).*

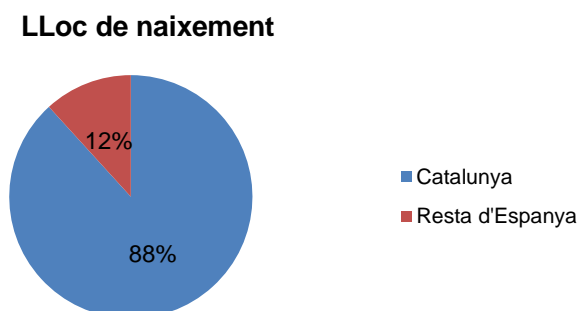
4. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ

4.1. Perfil de les persones participants

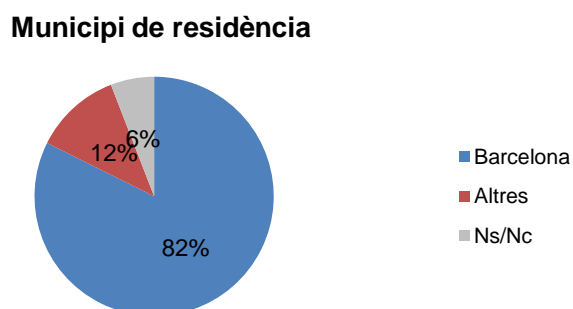
Les persones participants a la sessió realitzada a Barcelona que han contestat el qüestionari d'avaluació, han estat principalment dones (65%), i l'edat mitjana ha estat de 46 anys.



La gran majoria de participants han nascut a Catalunya.



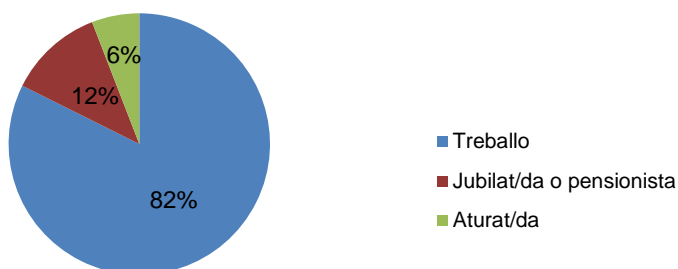
Els municipis de residència principalment són Barcelona.



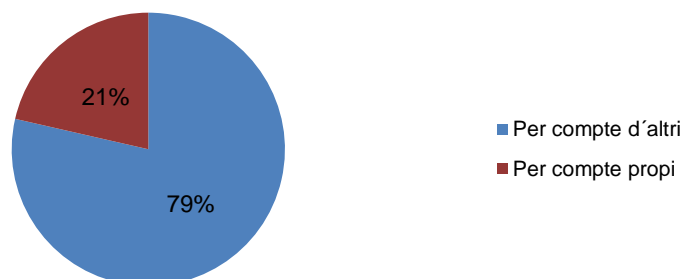
Nota: a l'apartat "altres" s'han inclòs els municipis de l'Hospitalet de Llobregat i Rubí.

La gran majoria dels participants estan treballant actualment, gairebé tots per compte d'altri i principalment en el sector de l'ensenyament o en el de l'administració pública.

Situació laboral



Per compte de qui treballen



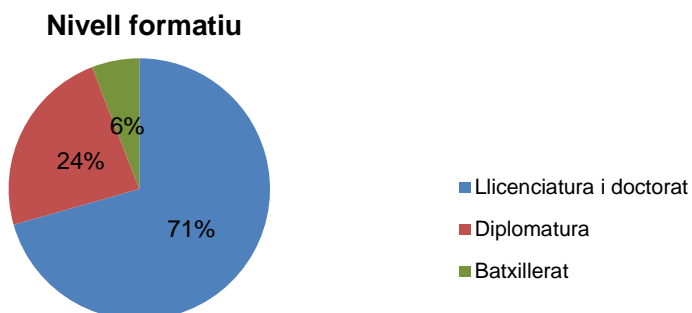
Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (82%)

Sector en el que treballen



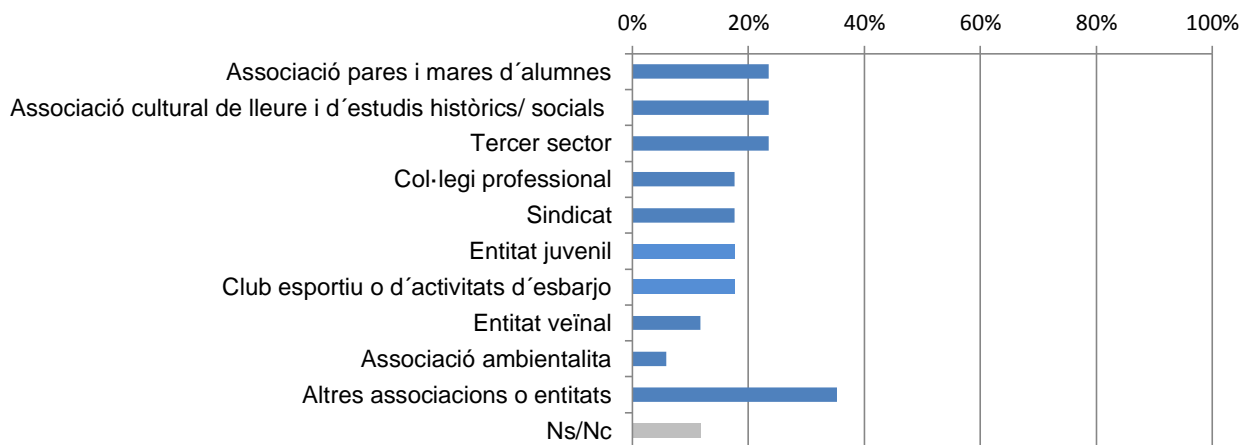
Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (82%)

El nivell formatiu de les persones participants és d'estudis universitaris.



Les persones participants pertanyen sobre tot a Associacions de pares i mares d'alumnes, culturals de lleure o del tercer sector .

Formeu part d'alguna d'aquestes entitats o associacions?



Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple

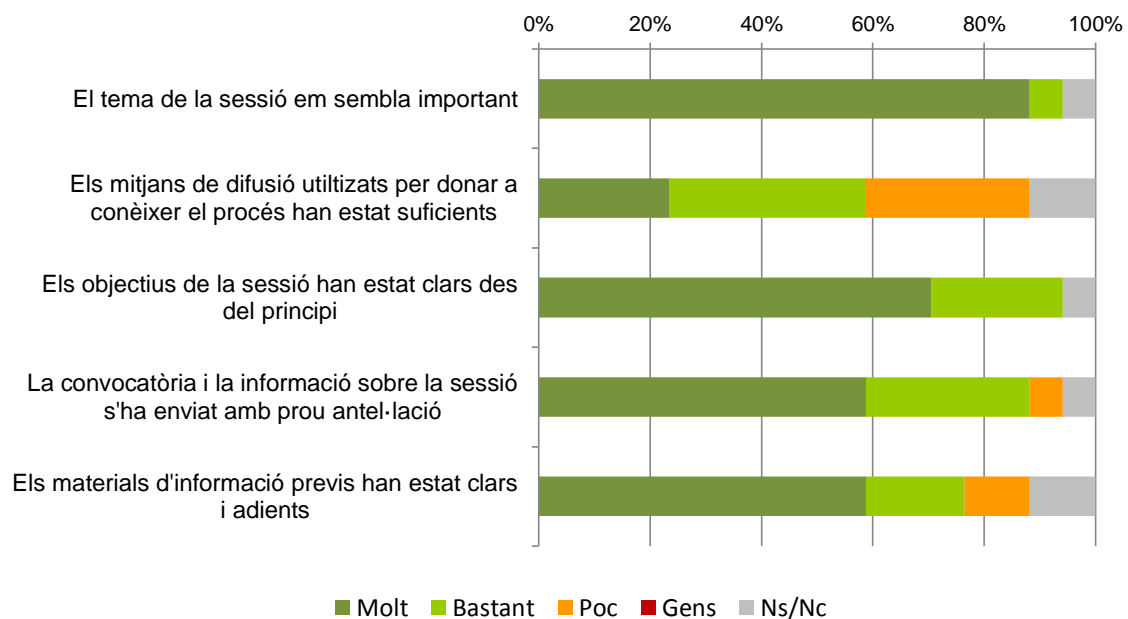
4.2. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb la fase preparatòria de la sessió.

D'entre els plantejats, el millor valorat ha estat el tema de la sessió, mentre que els mitjans de difusió utilitzats per donar a conèixer el procés i els materials d'informació previs, serien els que obtindrien més valoracions negatives.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre la preparació de la sessió



Les millores aportades són:

- Difusió als centres amb sessions d'informació.
- Generar espais similars amb més freqüència per obrir canals i participació diversa.
- Més difusió. Incloure l'educació no formal, parlar de l'educació més globalment.

4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

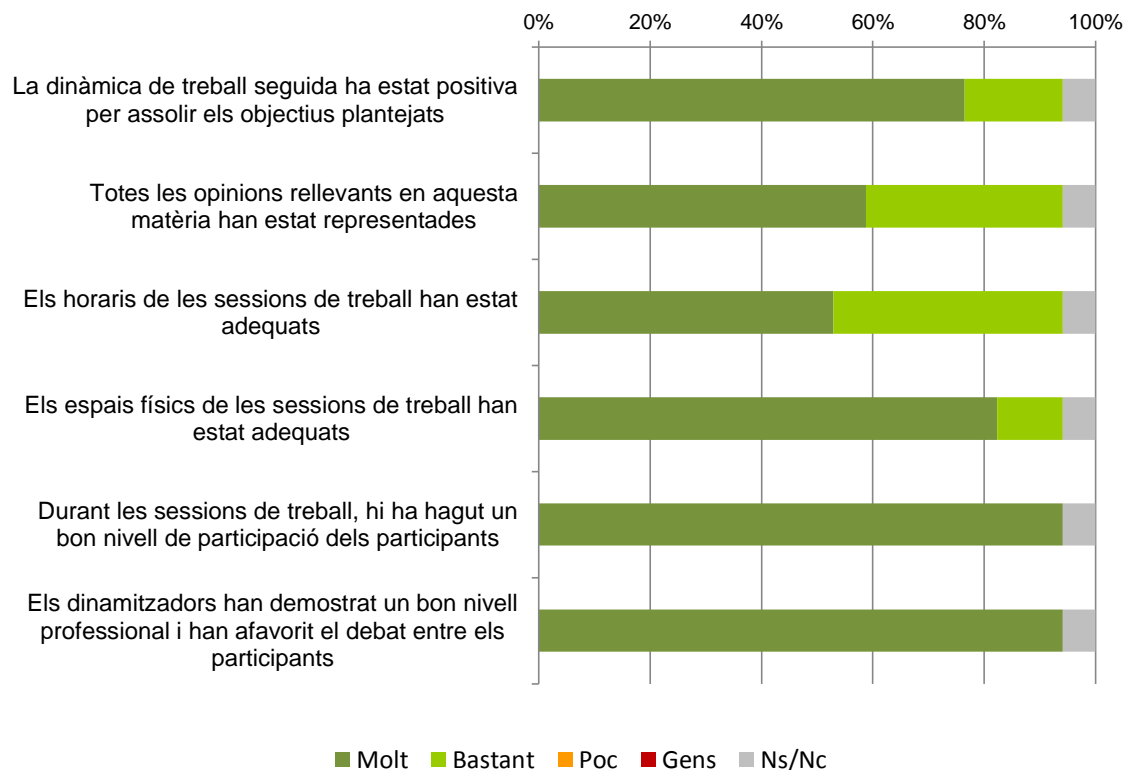
S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb el desenvolupament propi de la sessió.

Els resultats indiquen que l'aspecte millor valorat és la professionalitat dels dinamitzadors i el bon nivell de participació dels participants.

Per contra, els horaris de la sessió seria l'aspecte que obtindria quedarien a la cua, tot i obtenir valoracions únicament positives.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre l'execució del taller participatiu



Les millores aportades són:

- Falta de temps

4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu

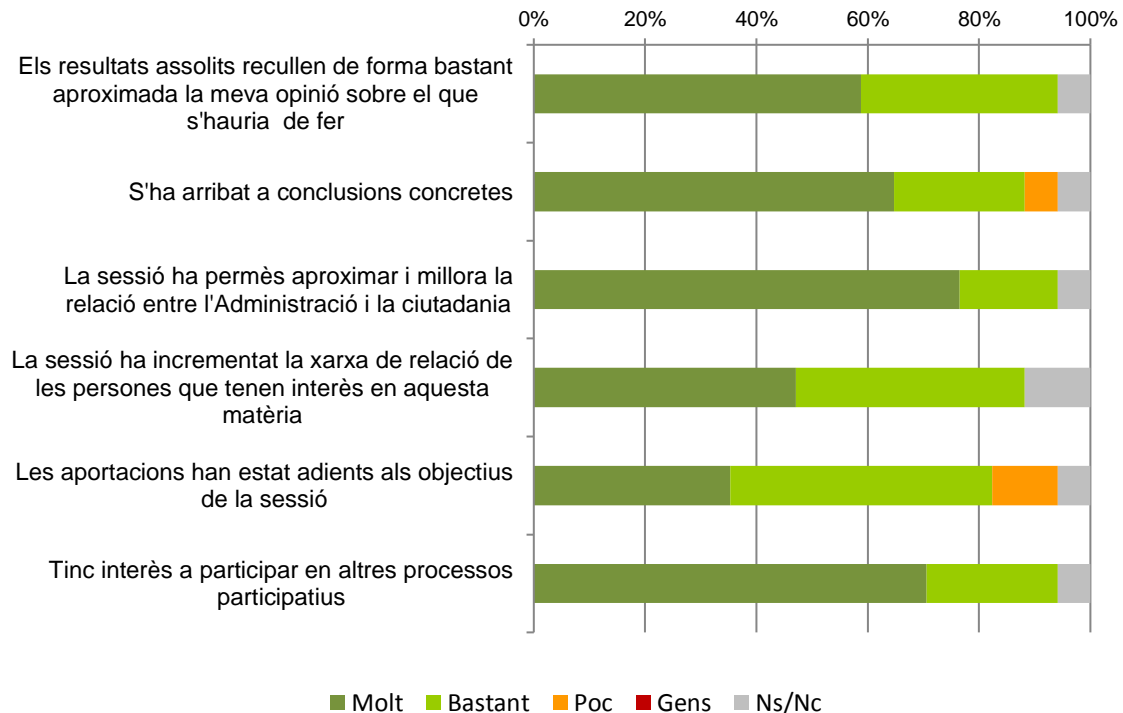
S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb l'assoliment de les expectatives que les persones participants tenien dipositades en la sessió.

L'aspecte millor valorat ha estat l'interès a participar en altres processos participatius, seguit del fet que la sessió hagi permès aproximar i millorar la relació entre l'Administració i la ciutadania i de que els resultats assolits recullin de fora bastant aproximada l'opinió dels participants.

En canvi, els aspectes amb més valoracions negatives han estat: el fet que no s'ha arribat a conclusions concretes i el fet d'incrementar la xarxa de relació de les persones que tenen interès en aquest tema.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre les expectatives respecte dels resultats de la sessió



En aquest cas, no s'han recollit millores.

4.5. Valoració general

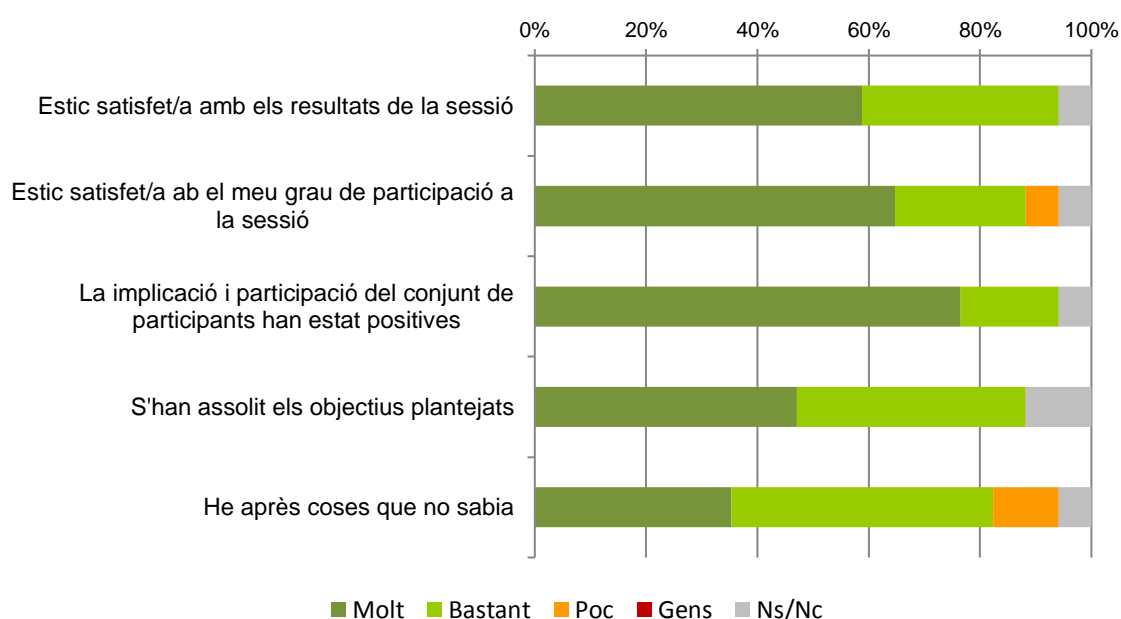
Finalment, s'ha fet valorar aspectes generals de la sessió.

L'aspecte valorat més positivament és el nivell d'implicació i participació del conjunt de persones participants, seguit de la satisfacció amb els resultats de la sessió.

No obstant, la sessió hauria servit menys per aprendre nous coneixements.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

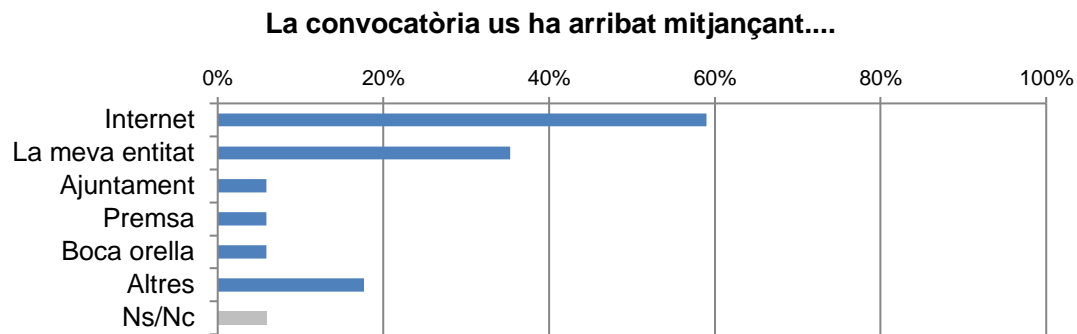
Valoració general



4.6. Comunicació

En darrer terme, s'ha consultat entorn els mitjans a través dels quals ha arribat la convocatòria de la sessió a les persones participants que han contestat el qüestionari d'avaluació.

El principal mitjà que ha fet arribar la convocatòria ha estat internet, seguit de les pròpies entitats de les persones participants.



Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple

4.7. Millors recollides

A continuació, es detallen les millors i suggeriments aportats per les persones participants envers la sessió agrupades per àmbits:

- Bona iniciativa!.
- El treball en petit grup ajuda molt a la dinàmica, igual que amb els alumnes.
- Fa 7 anys que recullo propostes i les he pogut plantejar totes. Faltaria pica-pica per a conèixer-nos.
- Gràcies i felicitats.
- Gràcies! En el punt/eix 3 caldria afegir la necessitat d'incloure als centres educatius la figura del pedagog com acompanyant i formadors de formadors. Una figura transversal i que sigui compartida entre diversos centres per aportar valor i fer-ho possible.
- Moltes gràcies!
- S'hauria de fer més publicitat sobre possibilitat de participar en aquests processos tant offline com online.

5. GALERIA DE FOTOS



