**Maria Isabel Peydró Molina**

**Anna Grau Palau**

**Revisió de la despesa. Programa 421. Educació general**

* **Anàlisi descriptiu del programa**
1. Descripció general: Aquest programa garanteix el dret recollit a l'Estatut d'Autonomia de Catalunya del 2006, que determina que "totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat”.
2. Marc normatiu: Segon la memòria de programes: L’Estatut d’Autonomia, La llei d’Educació i altres decrets sectorials.
3. Població de referència, població diana i població beneficiària:
	1. Població de referència: menors d’edat i majors d’edat fins a 18 anys
	2. Població diana: Alumnes de 0-18 anys
	3. Població beneficiària: menors d’edat i majors d’edat fins a 18 anys que estan escolaritzats
4. Principals components: Concerts educatius, construcció i ampliació de centres educatius, equipament de centres (mobiliari, TIC...), serveis generals, Formació dels docents, ajuts i serveis escolars.
5. Distribució territorial: Demanaríem informació per saber la distribució territorial dels centres, i miraríem la correspondència amb la distribució de la població (usuaris atesos, demanda dels serveis...)
6. Organització del programa: Demanaríem informació sobre les competències del Departament i el Consorci d’Educació de Barcelona.
7. Despesa i finançament: Demanaríem informació de la despesa per capítols pressupostaris dels exercicis anteriors i analitzaríem la evolució dels ingressos i despeses del programa. També miraríem si hi ha altres programes amb ingressos o despeses que poden contribuir als objectius del programa avaluat.
8. Teoria i hipòtesis del programa i els seus components: A la memòria de programes, tenim els inputs (alumnes, centres, professors), activitats (béns i serveis), outputs (obres, expedients...) i els outcomes (taxa graduació, centres amb major finançament....).
9. Objectius i indicadors: De la memòria, miraríem quins són els objectius i els indicadors associats. Analitzaríem si els indicadors definits donen resposta als objectius del programa. Respecte al tipus d’indicadors, caldria que n’hi hagi d’input, d’otput i d’impacte.
* **Anàlisi estratègica del programa i els seus components**
1. Alineació estratègica: A la memòria de programa hi ha una menció específica tant al Pla de Govern com al Pla departamental.

Els objectius estratègics del programa i del Pla departamental són els mateixos, per tant, estan alineats. Ara bé, respecte al Pla de Govern, hauríem d’analitzar si els objectius i les actuacions estan alineats.

Hauríem de demanar si existeixen plans sectorials per analitzar la coherència respecte a l’estratègia del programa.

1. Duplicitats i solapaments: Hauríem de comprovar les relacions entre les diferents administracions (Generalitat, Consorci d’Educació de Barcelona, ajuntaments...) que intervenen al programa i veure si hi ha solapament de competències.

El sector privat també intervé, mitjançant les escoles privades i les escoles concertades que reben finançament del Departament.

1. Justificació de continuïtat: Ens podríem plantejar la possibilitat d’eliminar algun component, i veure com afectaria als beneficiaris.
2. Sistema de planificació, gestió, seguiment i avaluació: