



Generalitat de Catalunya
Departament d'Afers i Relacions
Institucionals i Exteriors i Transparència
**Secretaria de Transparència
i Govern Obert**

PROCÉS PARTICIPATIU PER A LA REFORMA HORÀRIA **DOCUMENT RESUM SESSIÓ**

SESSIÓ 12: MATARÓ (29/11/2016)

Índex

1. Presentació del procés	3
1.1. Procés participatiu per a la reforma horària	3
1.2. Programa sessió	3
1.3. Nombre participants/entitats	4
1.3.1. Perfil dels participants	4
1.3.2. Llistat entitats	5
2. Aportacions dels participants.....	6
2.1. EIX 1: CULTURA I OCI.....	6
2.2.1. Objectiu 1: Realitzar espectacles públics i activitats recreatives principalment en la franja horària de 18 a 2.30h i establir un <i>prime time</i> audiovisual de 20 a 23h.....	6
2.2.2. Objectiu 2: Adaptar els horaris d'equipaments culturals (biblioteques, museus, cinemes, ...) als nous usos	6
2.2.3. Objectiu 3: Humanitzar els horaris associatius i compatibilitzar tots els usos del temps dels voluntaris i activistes.	7
2.2. EIX 2: EDUCACIÓ	7
2.2.1. Objectiu 1: Establir una franja horària educativa escolar i extraescolar de 8 a 19h (escola)	7
2.2.2. Objectiu 2: Compactar l'horari escolar (institut)	8
2.2.3. Objectiu 3: Establir una franja horària de 8 a 19h (universitat)	8
ANNEX I. Recull fotogràfic.....	9
ANNEX II. Resultats avaluació sessió	10

1. Presentació del procés

1.1. Procés participatiu per a la reforma horària

La reforma horària és una demanda de part de la societat civil que s'ha articulat a través de la Iniciativa per a la Reforma Horària, entitat sense afany de lucre que es constitueix amb l'objectiu que es modifiquin els horaris d'acord a una ordenació del temps més adaptada als estàndards europeus i a la cronobiologia de les persones.

El procés de reforma s'ha institucionalitzat a través del Consell Assessor per a la reforma horària i els treballs legislatius que s'estan duent a terme al Parlament de Catalunya.

Paral·lelament, la Secretaria de Transparència i Govern Obert, en col·laboració amb la Iniciativa per a la Reforma Horària, ha obert un procés participatiu arreu del territori català per escoltar la ciutadania i recollir idees i propostes per fer efectiu i facilitar el procés de reforma horària.

Objectius del procés

- Informar la ciutadania sobre els diferents aspectes de la reforma horària.
- Debatre sobre els reptes i oportunitats de la reforma horària.
- Recollir idees i aportacions per fer efectiva i facilitar la reforma horària.
- Incorporar la visió dels diferents agents més afectats per la reforma.

Eixos de debat

- Teixit productiu
- Educació
- Cultura i oci
- Administració
- Comerç i consum
- Mobilitat

1.2. Programa sessió

La sessió de debat del dia 29 de novembre a Mataró s'ha celebrat a la seu del Consell Comarcal del Maresme, de 16.30h a 20.00 hores.

En total, els assistents al taller debat a Girona han estat 3 persones. En la primera part del taller s'han dedicat a la cultura i l'oci, i en la segona part del debat han treballat l'àmbit de l'educació (en una sola taula els dos àmbits, tenint en compte l'escassa assistència). En la mitja hora final, les persones participants han debatut respecte de la flexibilitat horària al teixit productiu.

Primer de tot l'acte ha estat presentat per la tècnica del procés participatiu de la Generalitat, i tot seguit el dinamitzador del procés participatiu Reforma Horària ha fet la presentació del taller. Així, s'ha **informat sobre el procés participatiu i la sessió** i s'ha realitzat un qüestionari en conjunt amb les persones assistents. Ha estat en aquesta part de la sessió quan hi ha hagut una discussió en grup a l'aula sobre la reforma horària, les seves fites, etc. tot aclarint conceptes, creences, etc.

L'emissió d'un vídeo amb una comparativa dels horaris a dues famílies, una catalana i una italiana, ha donat pas a part del debat en grup entre els participants. El vídeo de la CCMA és el corresponent als eixos de treball (de la col·lecció <http://www.ccma.cat/tv3/alacarta/debat-sobre-la-reforma-horaria/coleccio/1890/>).

La tercera part de la sessió ha consistit en un **debat grupal a partir dels objectius/eixos**. Tot seguit ha començat el procés participatiu, és a dir, debatre en grup, aportar idees, fer propostes concretes i, en molts dels casos, donar visibilitat a les possibles barreres.

A cada subgrup se li han lliurat els **3 objectius en cartolines** DIN A3 de colors, cadascun dels quals es referia a un dels àmbits d'actuació de la reforma horària. El grup ha treballat 2 àmbits, cultura i oci i educació, tot i que en el cas de la cultura i l'oci li ha costat força fer propostes i aportacions. Aquesta sessió ha durat unes dues hores i mitja. Entre un i altre àmbit s'ha emès el vídeo de la Reforma Horària a l'educació, que ha donat pas al taller debat sobre educació.

El facilitador i la relatora de la taula han recollit notes durant tota la sessió. Finalment s'ha informat als assistents que en pocs dies tindran les conclusions completes de la sessió per correu electrònic. El qüestionari d'avaluació s'ha lliurat tot just abans de l'hora de finalització. Finalment s'ha agraït l'assistència i el treball portat a terme, tot tancant la sessió.

1.3. Nombre participants/entitats

En total, els participants al taller han estat 3 persones, a mitja sessió, cap a les 17.30h, s'hi ha afegit una altra persona, un assistent informàtic treballador de la mateixa seu del Consell Comarcal del Maresme, que ha participat al debat sobre cultura i oci.

1.3.1. Perfil dels participants

La sessió ha comptat amb la participació de 3 persones, dues dones (66.66%) i un home (33.33%), d'edats compreses entre els 38 i els 63 anys, totes nascudes a Catalunya, cap d'elles resident a Mataró (Vilassar de Dalt, Argentona i El Masnou).

Quant a la seva situació laboral, dues treballen a l'administració pública i l'altra està jubilada. Dues tenen una llicenciatura i una tercera una diplomatura. Quant a la seva vinculació a alguna entitat, dos participants indiquen ser membres d'una i l'altra participant ser membre de quatre. L'opció més assenyalada és la que correspon a formar

part d'un col·legi o associació professional ja que els tres participants diuen ser membres d'un.

1.3.2. Llistat entitats

Cap dels participants ho fa en nom d'alguna entitat o associació.

2. Aportacions dels participants

A continuació es mostren els resultats de la sessió, diferenciant, per a cada objectiu i eix MESURES FACILITADORES, POSSIBLES BARRERES i ALTRES CONSIDERACIONS.

2.1. EIX 1: CULTURA I OCI

2.2.1. Objectiu 1: Realitzar espectacles públics i activitats recreatives principalment en la franja horària de 18 a 2.30h i establir un *prime time* audiovisual de 20 a 23h

Mesures facilitadores	Possibles barreres
<p>Normativa als mitjans de comunicació públics marcant la franja horària de 20 a 23h com a 'prime time'.</p>	<p>Si s'avança l'horari del 'prime time' a TV3, però la resta de cadenes (Grupo A3Media, Tele 5 i Cuatro) no ho fan, al final TV3 es farà enrere.</p> <p>Barreres legals per regular l'inici del 'prime time'.</p> <p>Barrera territorial: Catalunya està a dins d'Espanya i no pot regular-ho tot.</p>
Altres consideracions	
<p>Transport públic. S'hauria de sincronitzar l'horari del transport públic amb l'horari d'oci perquè, per exemple, si vius fora de Barcelona, els horaris de transport públic condicionen molt les sortides a la capital (per després tornar a casa).</p>	

2.2.2. Objectiu 2: Adaptar els horaris d'equipaments culturals (biblioteques, museus, cinemes, ...) als nous usos

Mesures facilitadores	Possibles barreres
<p>Cinema i teatre: Oferir preus més baixos a les primeres sessions i més cars a les darreres sessions, les que siguin en horaris més tardans.</p>	<p>Tot depèn molt del l'oferta i la demanda.</p> <p>El consum cultural està molt lligat als horaris de la feina i al temps de lleure (si les extraescolars acaben tard, el temps de lleure es redueix molt).</p> <p>Com el temps de lleure té diversos àmbits i en depèn d'ells (treball, estudis, etc.), se solapen.</p>
<p>Cinema: Oferir una promoció de dues pel·lícules, per exemple, si entres a la sessió de més d'hora.</p>	
<p>Regular els horaris dels equipaments culturals (biblioteques, museus, etc), tancar més d'hora i no tancar al migdia.</p> <p>Biblioteques: que tanquin a les 19h en comptes de a les 21h. Que obrin a les 8 del matí i no tanquin al migdia.</p>	
Altres consideracions	
<p>Hi ha horaris de teatre a les 21h, això t'obliga a sopar molt tard, per exemple a les 23h, un cop ha acabat la sessió. I si vius fora de Barcelona i vols sopar a casa, l'hora de l'àpat és encara més tard.</p>	

2.2.3. Objectiu 3: Humanitzar els horaris associatius i compatibilitzar tots els usos del temps dels voluntaris i activistes.

Mesures facilitadores	Possibles barreres
Les entitats i associacions podrien fer les conferències, activitats, etc. abans . Començar abans les activitats associatives.	Tot està interrelacionat amb els horaris de treball i s'ha de lligar a la resta d'àmbits i horaris. Estem molt condicionats pels horaris que hi ha actualment a la feina. Per exemple, les extraescolars acaben molt tard. Esports: la disponibilitat dels espais és un problema.
Dur a terme a la vegada les mesures de racionalització horària a la feina i a les entitats i tercer sector.	

2.2. EIX 2: EDUCACIÓ

2.2.1. Objectiu 1: Establir una franja horària educativa escolar i extraescolar de 8 a 19h (escola)

Mesures facilitadores	Possibles barreres
Facilitar les beques menjador a les famílies.	Compactar l'horari fa que els infants no puguin dinar a casa (i molts pares ho volen, per qüestions econòmiques, de compartir temps en família, qualitat del menjar fet a casa –és més sa i bo el dinar de casa-). Aspecte econòmic i d'infraestructures. Despesa econòmica que suposaria per a les famílies o l'administració sufragar els menús del menjador. Despesa possible per a les activitats extraescolars . L'obstacle estructural : No tots els centres disposen de suficient equipament de menjador. A molts centres allarguen les activitats extraescolars perquè els pares puguin anar a buscar els fills quan surten de la feina.
Conscienciar sobre la necessitat de compartir l'esmorzar a casa i en família . I facilitar que es pugui fer.	
Adequar tots els centres escolars amb cuina pròpia (perquè el menjar sigui el més casolà possible).	
Permetre portar la carmanyola a l'escola.	
Assessorament dietètic als centres escolars.	
Les activitats extraescolars haurien de començar abans i limitar-se com a molt fins a les 19.00h .	
Utilitzar els patis de les escoles, dels instituts i gimnasos per a fer les activitats extraescolars esportives (molts cops estan infrautilitzats).	
Subvencions en el dinar i en les extraescolars per als infants més desfavorits i aprofitar els horaris més compactats perquè rebin l'ajut d'empreses d'assistència social.	
Altres consideracions	
Limitar per llei l'horari de les activitats extraescolars coaccionarà la llibertat individual? Depèn perquè també és un tema de salut pública. També és un tema d'adoptar hàbits.	

2.2.2. Objectiu 2: Compactar l'horari escolar (institut)

Mesures facilitadores	Possibles barreres
<p>Proposta d'horaris als instituts:</p> <p>8-10h: classe.</p> <p>10h: descans de 20 minuts.</p> <p>10:20h-12:20h: classe.</p> <p>12.30h: dinar</p> <p>13.30-15.30h: classe.</p> <p>(Fer diferents torns de menjador segons curs dels adolescents).</p>	<p>Cost econòmic que pot comportar restaurar el servei de menjador a tots els instituts.</p> <p>Capacitat dels instituts que no disposen d'instal·lacions adequades per a tots els joves de secundària. Capacitat logística i d'infraestructures.</p> <p>Cost extra a les famílies: el fet de menjar a l'institut, ja sigui al menjador o amb carmanyola.</p> <p>Cost extra amb la compactació d'horaris. Horaris laborals.</p> <p>Allargar el calendari al setembre o al juny implica hores lectives amb molta calor.</p>
<p>Avançar les extraescolars esportives i fer-les al centre (pati i gimnàs).</p>	
<p>Fer diferents torns de menjador.</p>	
<p>Promoure els esmorzars assegurats a taula, en família, a les llars.</p>	
<p>Si els infants es queden al centre escolar a fer les activitats extraescolars, els adolescent i joves no hauran de fer les activitats a uns horaris tant tardans perquè les instal·lacions esportives s'optimitzaran millor i amb horaris més racionals.</p>	
<p>Al mes de febrer caldria fer unes petites vacances.</p>	
<p>Calendari escolar: reduir l'horari lectiu al llarg de l'any per tal d'allargar el calendari lectiu i que no hi haguessin tants mesos de vacances.</p>	
<p>Possibilitat de reduir l'horari lectiu a l'estiu, que l'horari estigui a les hores de menys calor.</p>	

2.2.3. Objectiu 3: Establir una franja horària de 8 a 19h (universitat)

Mesures facilitadores	Possibles barreres
<p>Establir l'opció que a la universitat es puguin regular també els horaris, creant un model.</p>	
<p>A les universitats ara es pot fer l'àpat del dinar però no hi ha l'opció (en general) de poder fer l'àpat del sopar (en un horari saludable).</p>	

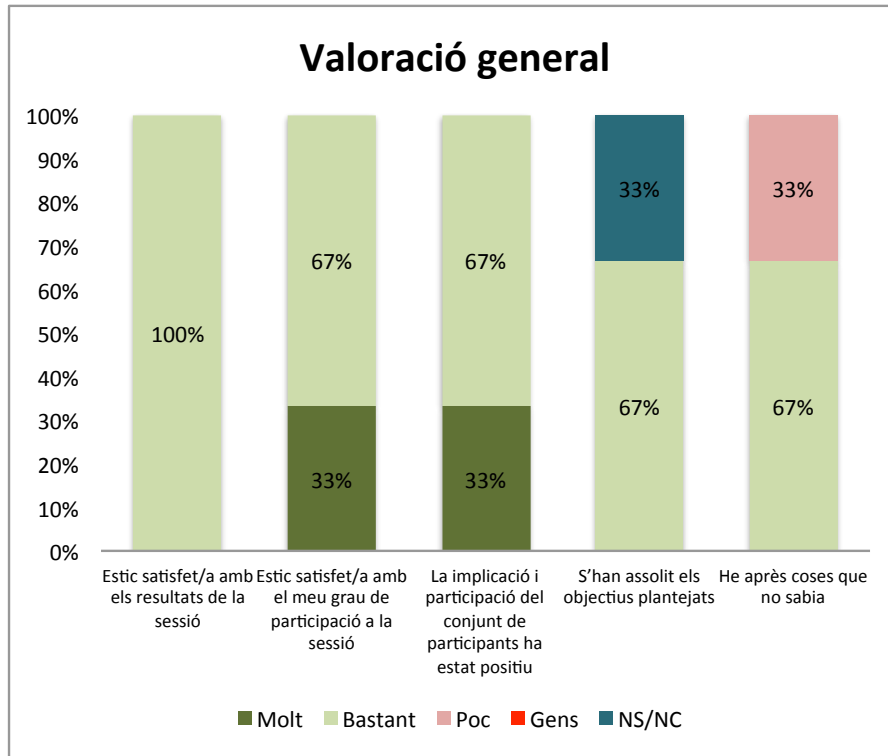
ANNEX I. Recull fotogràfic



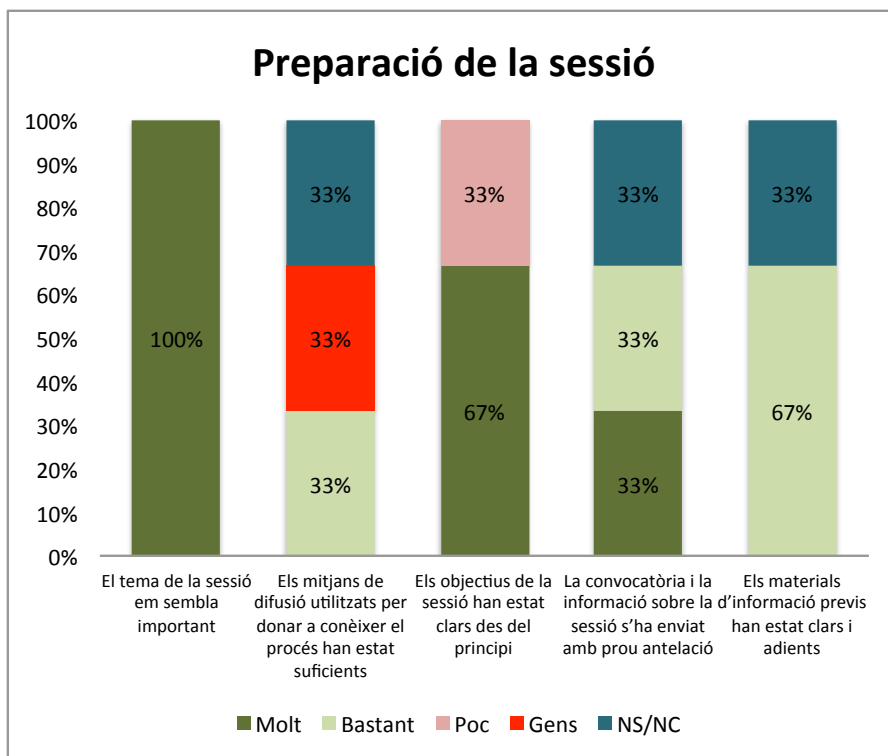
ANNEX II. Resultats avaluació sessió

Valoració de la sessió

La valoració ha estat, en general, positiva, tal com es pot veure.



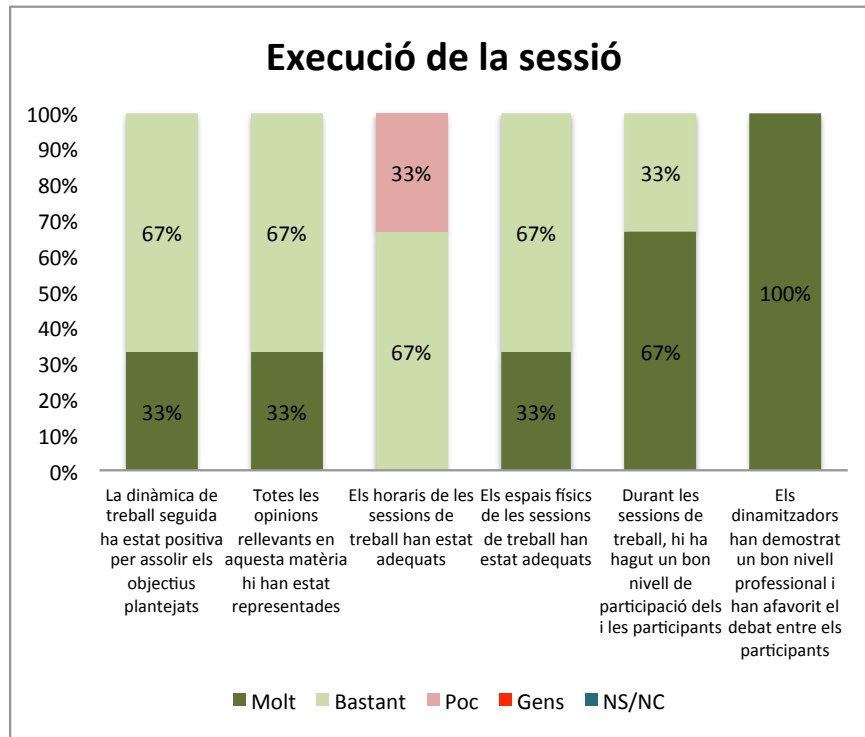
Preparació de la sessió



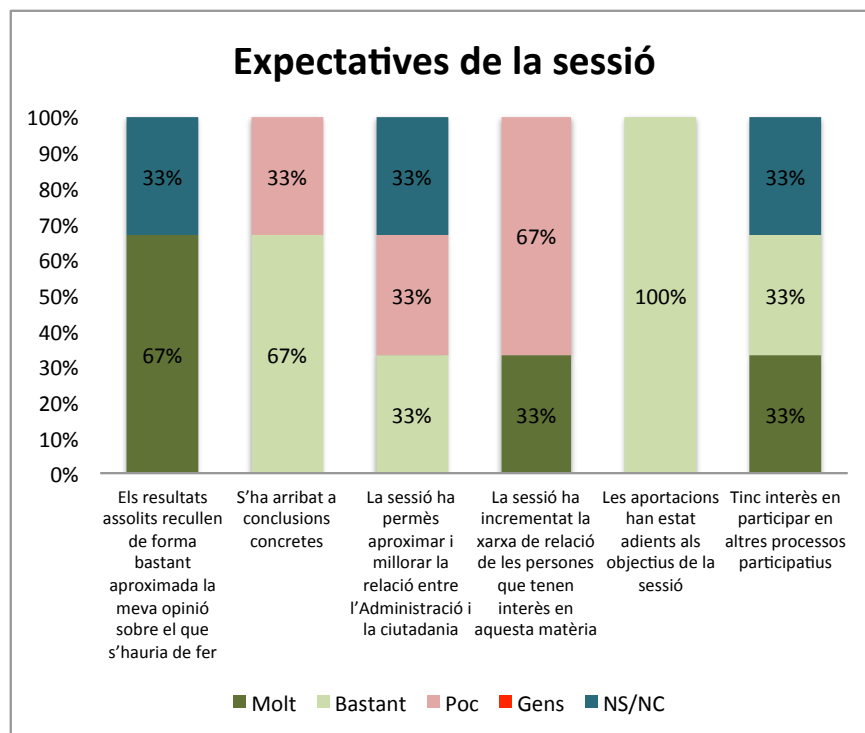
El 100% dels participants valora com a positiu l'ítem "El tema de la sessió em sembla important". L'ítem pitjor valorat ha estat "Els mitjans de difusió utilitzats per donar a conèixer el procés han estat suficients".

Execució de la sessió

Les valoracions, en general, per als diferents ítems d'aquest bloc han estat positives, especialment l'ítem referent al nivell de professionalitat dels dinamitzadors.



Expectativa dels resultats



La valoració d'aquest bloc ha estat un tant negativa, especialment per a l'ítem "La sessió ha incrementat la xarxa de relació de les persones que tenen interès en aquesta matèria", amb un 67% de valoració com "Poc".

Convocatòria

La procedència de la convocatòria ha estat via “Ajuntament, “Premsa” i “Internet”.

