



**Generalitat  
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATIU DEL DEBAT “ARA  
ÉS DEMÀ” SOBRE EL FUTUR DE  
L’EDUCACIÓ A CATALUNYA**

**Síntesi de resultats i aportacions del taller  
de debat territorial**

**Manresa 9 de febrer de 2017**

## ÍNDEX

---

1. INTRODUCCIÓ (pàg. 3)
2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA (pàg. 3)
  - 2.1.- Dades bàsiques de la sessió participativa (pàg. 3)
  - 2.2.- Objectius de la sessió (pàg. 3)
  - 2.3.- Estructura de la sessió (pàg. 4)
  - 2.4.- Metodologia de la sessió (pàg. 4)
  - 2.5.- Llistat d'entitats i institucions assistents a la sessió (pàg. 5)
3. RESULTATS (pàg. 6)
  - 3.1.- Eix 1: Els pilars del sistema educatiu (pàg. 6)
  - 3.2.- Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu (pàg. 8)
  - 3.3.- Eix 3: El centre educatiu (pàg. 10)
  - 3.4.- Eix 4: El professorat (pàg. 12)
  - 3.5.- Eix 5: L'alumnat (pàg. 14)
4. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ (pàg. 16)
  - 4.1.- Perfil de les persones participants (pàg. 16)
  - 4.2.- Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió (pàg. 20)
  - 4.3.- Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu (pàg. 21)
  - 4.4.- Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu (pàg. 22)
  - 4.5.- Valoració general (pàg. 23)
  - 4.6.- Comunicació (pàg. 24)
  - 4.7.- Millores recollides (pàg. 24)
5. GALERIA D'IMATGES (pàg. 26)

## **1.- INTRODUCCIÓ**

---

La present sessió territorial s'emmarca en el procés Ara és demà, nom del debat que el Consell Escolar de Catalunya (CEC), organisme en què hi ha representats els diversos sectors de la comunitat educativa, té l'encàrrec d'articular sobre el futur de l'educació al nostre país. L'objectiu d'aquest debat és reflexionar sobre les polítiques educatives per avançar en qualitat i equitat i afavorir l'èxit de tot l'alumnat.

## **2.- INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA**

---

### **2.1.- Dades bàsiques de la sessió participativa**

*Dia:* 09/03/2017

*Lloc:* Serveis Territorials. Carretera de Vic, 175-177. Manresa

*Durada:* 3:15 hores

*Àmbits de debat:* eixos determinats per al procés

- 1.- Els pilars del sistema educatiu
- 2.- Arquitectura del sistema educatiu
- 3.- El centre educatiu
- 4.- El professorat
- 5.- L'alumnat

*Total de participants:* 47

*Dinamitzadors:* 2 tècnics/ques de Neòpolis

### **2.2.- Objectius de la sessió**

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat debatre al voltant dels reptes de futur del sistema educatiu de Catalunya, per tal de poder recollir a nivell territorial la reflexió de la comunitat educativa entorn el futur de l'educació a Catalunya.

### 2.3.- Estructura de la sessió

FASE	DURADA	RESPONSABLE
1.Recepció de les persones assistents		Neòpolis
2. Benvinguda i presentació institucional	10'	Antoni Masegú Calveras. Director dels Serveis territorials d'Ensenyament a la Catalunya Central
3. Presentació del procés i de la dinàmica de treball	15'	Neòpolis
4. Deliberació grupal entorn el futur de l'educació a Catalunya	140'	
5. Presentació de les conclusions en plenari	10'	
6. Avaluació de la sessió i cloenda	10'	

### 2.4.- Metodologia de la sessió

La dinàmica de debat utilitzada s'ha centrat en un debat en grups, on cadascun dels mateixos disposaven d'un temps específic per debatre entorn els 5 eixos de treball i els conceptes clau definits per a cada eix, en un espai determinat per cadascun.

Per tant, s'han format 5 grups de treball d'entre 9 i 10 persones cadascun.

En cadascun dels espais de debat dels eixos s'ha facilitat, un llistat de preguntes per fonamentar el debat, un núvol de paraules que ha permès tenir visible en tot moment els conceptes clau a tenir en compte en el debat, així com un paperògraf on anotar les aportacions.

Així mateix, una persona de les participants que ha assumit el rol de "participant-àncora", ha romàs en cadascun d'aquests espais durant tot el debat, assumint la funció d'anotar les aportacions realitzades per cada grup, així com de donar a conèixer les elaborades pels grups anteriors.

## **2.5.- Institucions i entitats representades**

- Serveis Territorials d'Ensenyament a la Catalunya Central
- Escola L'Era de Dalt (Tona)
- Escola MD del Patrocini
- La Salle Manresa
- Institut Pere Fontdevila
- Institut Escola Sant Jordi
- Ajuntament de Manresa
- FUNDACIÓ AMPANS
- Escola Serra i Hunter
- L'Espill
- Escola Àuria
- Institut Lluís de Peguera
- Centre Formació Adults Solsona
- Inspecció d'Ensenyament
- Escola El Vinyet
- USEE Solsonès
- Institut de Vic
- Institut Lacetania
- SES Vallbona d'Anoia
- SINS Cardener
- Col·legi Sant Josep Navàs
- Escola Montserrat
- Consell Educatiu Municipal
- Escola Joviat

### **3.- RESULTATS**

---

Les aportacions recollides durant la sessió es mostren agrupades pels diferents eixos de treball i, dins cadascun d'aquests, indicant a quina qüestió de les plantejades fan referència.

D'altra banda, també s'indica, si s'escau, les aportacions en les que s'han manifestat dissensos i que no correspondrien a l'opinió de totes les persones participants. En aquest cas, s'han marcat les aportacions en color gris.

#### **3.1.- EIX 1.- ELS PILARS DEL SISTEMA EDUCATIU**

**Quines estratègies proposeu per garantir la igualtat d'oportunitats i l'educació de qualitat a l'abast de tothom?**

- L'aposta principal ha de ser la gratuïtat absoluta segons tots els grups. Cal garantir l'accés a totes les activitats (menjadors i extraescolars) sense barreres econòmiques i/o de distància per tot l'alumnat sense renunciar a la corresponsabilitat de les famílies.
- Posar atenció per què en aquells centres on hi hagi més diversitat, puguin disposar de més recursos. No tractar-los per a tots iguals, perquè no correspon a la realitat.
- Dins el sistema de beques, l'escola ha de poder tenir veu sobre la dotació perquè és qui coneix millor les realitats socials.

**Quins són els elements per aconseguir la inclusió a l'aula, el centre, l'entorn i el sistema educatiu?**

- Es parteix de la idea que la inclusió és l'acceptació de l'altre i la promoció del seu benestar, plantejant la diversitat com un valor positiu dins la nostra societat.
- Des d'aquest punt de vista, cal plantejar la inclusió des d'un treball en xarxa, és a dir, no només des de la l'escola, si no de tota la xarxa d'agents socials i



públics. Per a desenvolupar aquesta estratègia de transversalitat cal dotar de recursos a tots els àmbits d'intervenció.

- En el marc de l'escola, cal més formació pel professorat i recursos per materials.
- Es suggereix també trencar la mentalitat de l'escola "graduada", en el sentit de què no cal agrupar sempre l'alumnat per grups d'edat. Es poden buscar altres agrupacions segons convingui.

### **Quin tractament del plurilingüisme i la interculturalitat cal en l'educació per a preparar la ciutadania per a una societat democràtica i plural?**

- Es parteix de la idea que cal viure la diversitat lingüística i cultural com un valor, sense tenir-li por a la diferència.
- Cal un major coneixement i informació sobre aquesta diversitat per superar els prejudicis i disposar d'eines per fer-los front. Visualitzar també l'efectivitat del plurilingüisme.
- La diversitat de l'aula no està representada en els consells educatius, cal visibilitzar aquesta diversitat. La participació real dels diferents col·lectius facilitaria el tractament intercultural.
- S'ha de promocionar la mobilitat i la internacionalització dels alumnes per aprofitar aquest bagatge intercultural.

### **Com es pot enfortir el rol de la família amb relació a l'educació? Com s'ha de vehicular la seva participació en la presa de decisions sobre polítiques educatives?**

- En primer lloc cal un canvi de mentalitat per part dels centres per incorporar les famílies als centre educatius. Vèncer les pors, i obrir les aules. Més concretament algunes línies podrien ser:
  - o Facilitar que arribi informació valuosa a casa.
  - o Implicar-les més en la gestió del centre a través del Consell Escolar, AMPA, etc.
  - o Posar especial atenció al cicle de Secundària on sembla que la família queda més lluny.

- I crear nous canals estables de comunicació i participació per promoure l'opinió i el treball en equip.
- D'altra banda es ressalta que les famílies, en tant que ciutadanes, ja participen a través dels seus respectius representants a través del sistema de governança.

### **3.2.- EIX 2.- ARQUITECTURA DEL SISTEMA EDUCATIU**

#### **Quins canvis proposaríeu en l'estructura de les etapes educatives per garantir l'èxit i la formació al llarg de la vida?**

- El principal canvi entorn les etapes suggereixen que ha d'anar en relació a les metodologies i l'avaluació, no tant en les franges d'edat. També hi ha consens en la necessitat de redissenyar els espais dels centres, per adequar-los a les noves metodologies.
- Ressalten la importància entre la connexió de les etapes, per ex. primària i secundària. Hi ha una molt bona valoració del programa Escola-Institut.
- Es destaca la necessitat de la gratuïtat de totes les etapes per garantir l'equitat i les possibilitats d'èxit.
- No hi ha acord en quina moment ha de començar l'escolarització. Es debat si abans o després dels 2 anys. Es ressalta el rol important de la família en aquest moment de vida. S'apunta més per intentar ampliar permisos de maternitat/ paternitat.

#### **Quines accions de col·laboració han d'establir-se amb els agents que intervenen en l'educació des dels àmbits sanitari, de benestar social, de justícia, etc?**

- Es considera imprescindible la col·laboració entre agents vinculats a salut, escola, socials i de justícia.
- La principal millora ha d'anar en l'àmbit de la coordinació per garantir la fluïdesa i l'agilitat en els processos.
- Cal desenvolupar un sistema de coordinació més eficaç per facilitar-ho. Algunes idees apunten cap als següents punts:





- Elaborar protocols de coordinació entre agents i centres.
- Disposar de diagrames de fluxos i persones de referència per cada tema.
- En els propis centres educatius cal identificar una persona o equip amb capacitat de decisió que sigui el/la referent.

**Quines característiques ha de tenir la formació professional per respondre als reptes actuals i futurs, aconseguir una millor adaptació al mercat laboral i incrementar el nivell formatiu de la població?**

- En primer lloc es destaca la necessitat de prestigiar la formació professional, com a sortida d'èxit al món laboral. Donar-la a conèixer, realitzar una bona divulgació dels graus mitjans, apropar les empreses al territori a través de la formació, etc. En aquesta línia:
  - Cal desenvolupar uns itineraris d'orientació perquè l'alumnat es senti acompanyat.
- Es ressalta també l'aposta clara per a la consolidació de la formació dual, per tal de combinar de forma efectiva la formació amb l'aprenentatge pràctic.
- L'oferta de formació professional ha de coincidir amb la demanda del teixit empresarial del territori. Els plans formatius s'han de poder elaborar amb la participació del teixit empresarial.
- Cal adaptar la formació professional a les necessitats de l'economia local del territori, i que l'alumnat disposi d'aquesta informació i els llocs on poder formar-se en el mateix territori.

**Quins canvis cal introduir en el sistema educatiu amb relació als itineraris formatius per oferir noves oportunitats als alumnes que ara abandonen?**

- La idea central entorn aquest tema va en relació a desenvolupar línies més personalitzades, amb itineraris més diversificats per respondre a les diferents necessitats. Per tant també es demana un augment dels recursos humans en aquesta direcció.



- En segon lloc es destaca la necessitat d'orientació i acompanyament en tota l'etapa educativa, no només quan les coses van malament, perquè llavors és més difícil de readreçar.
- Buscar una presència de les empreses en els centres educatius perquè l'alumnat vegi clar línees de sortida.
- Cal destacar que un dels cinc grups no veia clara l'opció de personalitzar tant l'atenció, donat que són molts recursos i calen, segons ells, estratègies més generals.

### **3.3.- EIX 3.- EL CENTRE EDUCATIU**

#### **Cap a quina concepció d'autonomia de centre penseu que s'ha d'evolucionar? Quines necessitats d'avaluació tindran els centres en el futur?**

- Segons els participants, l'autonomia de centre hauria:
  - o De ser un recurs dels centres per adaptar-se als diversos canvis actuals.
  - o De permetre seguir un projecte específic de centre.
  - o D'anar acompanyada d'un procés d'avaluació i de rendició de comptes constant.
- Algunes característiques concretes d'aquesta autonomia s'han de traslladar:
  - o Al currículum, amb cert acotament, però amb certa llibertat també pel claustre per adaptar-lo.
  - o A la plantilla. És a dir, més estabilitat per facilitar la presa de decisions internes però on l'equip directiu també tingui la possibilitat de triar diferents professionals.
  - o A la definició de perfils per part del centre, perquè aquests siguin diversos.
- L'autonomia de centre no s'ha de viure ni presentar com una competència entre centres, ans el contrari. Cal un treball en xarxa per aprendre de les millors pràctiques.
- En relació a les necessitats d'avaluació, es destaca la necessitat d'una avaluació interna i externa.
- D'altra banda també s'apunta la necessitat d'incentivar i facilitar la mobilitat del professorat (amb uns límits) per promoure la motivació i evitar l'estancament

**Quins processos de participació calen perquè l'autonomia de centre integri els diversos sectors de la seva comunitat educativa?**

- Es considera important millorar la fluïdesa entre les relacions dels centres i els diferents agents socials, amb projectes concrets ( per ex: serveis comunitaris, etc.)
- D'altra banda es destaca la necessària participació de les famílies en els centres educatius promovent un acostament major. Per fomentar-ho cal revisar:
  - o El consell escolar, perquè aquest sigui més vinculant.
  - o Els espais dels centres educatius: patis, biblioteques, etc. Que aquests espais puguin integrar les necessitats de les famílies amb els infants, i que siguin espais d'ús compartit delimitant la gestió i responsabilitat.

**En què ha de consistir la col·laboració del centre amb els agents educatius del seu entorn proper?**

- No hi ha aportacions en aquest àmbit.

**Quin rol han de desenvolupar els directors i els equips directius en la governança i el lideratge dels centres?**

- Es necessiten equips directius (col·legiats) que liderin però al mateix temps que sàpiguen adaptar-se als diferents professionals del Claustre per delegar responsabilitats.
- El Claustre ha de poder donar el "vist i plau" a la proposta de direcció.
- El projecte de direcció de centre s'ha de presentar a l'equip i ha de ser debatut i matisat pel professorat el qual s'ha de sentir vinculat al projecte.
- S'apunta la necessitat de tirar cap a centres "petits", per facilitar la gestió i l'aprenentatge personalitzat.
- Un grup suggereix que els centres de primària i secundària puguin dependre de l'administració local, però no hi ha acord de la resta de grups.

### **3.4.- EIX 4.- EL PROFESSORAT**

**Com han d'evolucionar els perfils professionals dels docents amb relació a l'acompanyament en el procés de formació dels alumnes i la gestió del coneixement?**

- Els perfils professionals han d'evolucionar en relació a la línia de l'ensenyament competencial. Per tant:
  - o en primer lloc cal que els professionals adquireixin també una formació en competències per poder-les transmetre.
  - o en segona instància anar adaptant els coneixements i continguts específics en funció de l'evolució de l'alumnat i la societat.
  - o en tercer lloc s'apunta cap a una formació també humanista.
- Es posa en evidència la necessitat de treballar en equip del professorat, per compartir la pròpia competència del treball en equip i per fer aquesta adaptació de l'ensenyament.
- Es destaca la importància de facilitar un aprenentatge en idiomes pel professorat. (Un grup sobre cinc no ho veu clar com a mesura obligatòria).

**Quines característiques han de tenir la formació inicial i la formació permanent del professorat?**

- Es parla d'una formació comuna per tothom que després es pugui anar especificant en funció del cicle. Es crítica el sistema de formació d'accés a Secundària en tant que és massa divers i poc estandarditzat en quant a base comuna per tothom.
- Sobre la formació permanent es posa en evidència l'obligatorietat de què tothom n'hagi de fer, i algun sistema de retorn/avaluació per part del centre. És a dir, el centre ha de poder garantir l'impacte d'aquesta formació en l'alumnat.
- En aquesta línia es destaca la necessitat d'adaptar la formació permanent a les necessitats de cada centre.

- Com a última idea es posa de relleu la demanda de fer “MIR” pels docents, és a dir, que durant uns anys, puguin disposar d’un acompanyament real, en el desenvolupament de la seva tasca de professorat.

### **Com s’ha d’accedir a la condició de docent i com s’ha d’avaluar la carrera docent?**

- Es suggereix la necessitat de fer una canvi en l’accés a la funció pública. No s’especifica el com.
- L’avaluació s’ha de plantejar des de l’inici, per tant en l’accés com durant la carrera docent.
  - o Es planteja un model similar al MIR per fer l’avaluació des de l’accés.
  - o Durant la carrera docent, introduir criteris d’avaluació tant en els continguts, les competències i a nivell de motivació.
- Es posa en evidència la necessitat d’adaptació i renovació del docent al llarg de la carrera oferint-li possibilitats de canvi (quan les necessiti).

### **Quins elements han de definir l’ètica i la deontologia de la pràctica docent?**

- La principal idea és que el docent ha de ser el model de referència per l’alumnat. Cal fomentar el compromís i la vocació de la condició de docent com a eixos claus en la seva professió.
- També es posa sobre la taula la necessitat d’una educació emocional, per treballar-se un mateix com a docent, i també saber acompanyar l’alumnat en les diferents etapes del procés de socialització.

### **3.5.- EIX 5.- L'ALUMNAT**

#### **Com s'ha d'articular en el futur un enfocament competencial de l'aprenentatge?**

- L'enfocament competencial ha d'anar encaminat a que l'alumnat pugui desenvolupar els següents elements:
  - o Treballar l'esperit crític per aconseguir que tinguin un pensament propi en un món amb tanta informació.
  - o Afavorir l'aprenentatge emocional i social.
  - o La capacitat per transformar les "dades" en informació significativa (coneixement).
  - o L'adaptació als canvis, i desenvolupar la creativitat.
  - o El treball en equip.
- Com a segona idea clau es destaca la necessitat d'un canvi real metodològic i d'avaluació per poder garantir un bon desenvolupament de l'enfocament competencial.

#### **Quines mesures proposaríeu per desenvolupar la personalització i l'acompanyament per a la millora de l'aprenentatge?**

- La personalització i l'acompanyament per a la millora de l'aprenentatge han de ser l'eix central de l'enfocament competencial. Deixar de banda els continguts ja que s'aniran adquirint per si sols i desenvolupar estratègies de transversalitat. Algunes mesures concretes serien:
  - o Treballar a partir de les necessitats reals de l'alumnat de cada centre i fer una adaptació de competències.
  - o Treballar l'educació emocional (l'autoconcepte i l'autoestima) per crear una base sòlida a partir de la qual hauria de ser més fàcil l'adquisició de competències i coneixement.
- Introduir canvis en l'avaluació per fer-la també més personalitzada i adequada a les diferents necessitats.

**Quins valors han de definir la socialització educativa dels infants i joves, i com s'hauria d'implicar la família en aquest procés?**

- En relació als valors que han de caracteritzar la socialització educativa es posa de manifest la necessitat de recuperar la idea de “bones persones”. És a dir, formar ciutadans i ciutadanes lliures i humans.
- Més concretament els valors que s'han posat de relleu per caracteritzar aquesta concepció són: el respecte, la tolerància, la responsabilitat, el compromís, la solidaritat, l'esforç, el gaudi, l'empatia i la flexibilitat.

**Quina és la contribució de les tecnologies i les xarxes socials per desenvolupar noves formes d'aprendre?**

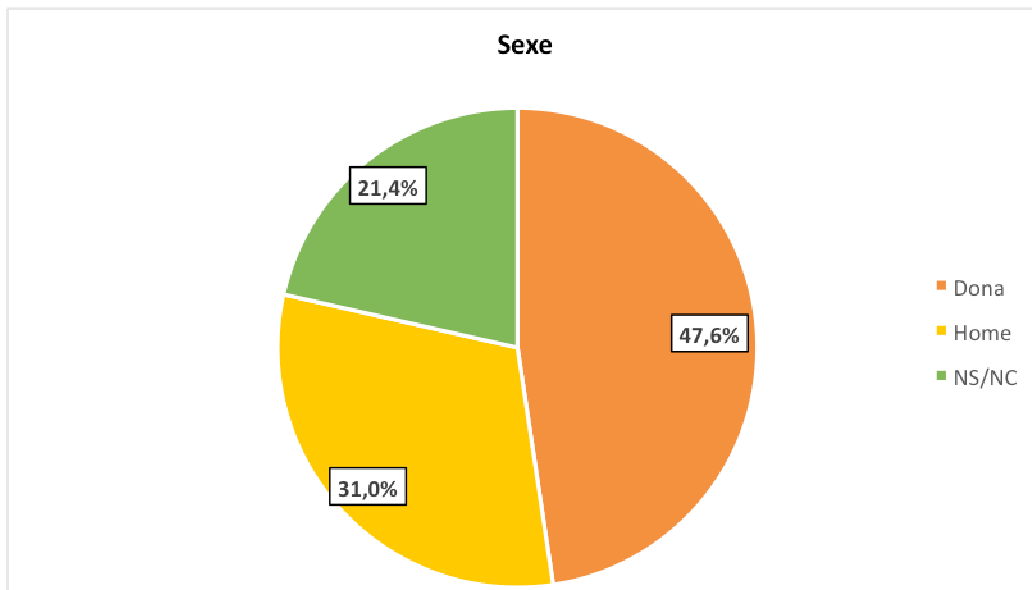
- En relació a les tecnologies i les xarxes socials es consideren el catalitzador del canvi, en el sentit de que són unes eines claus que s'afegeixen a les ja existents. S'han d'orientar com un mitjà al servei del propòsit que s'estableixi.
- S'apunta la necessitat de consensuar amb les famílies, el procés d'adquisició dels hàbits adequats i útils per l'aprenentatge.
- Es destaca la importància de garantir l'accés de l'alumnat a tots els dispositius més bàsics per no crear fractura digital.

#### 4.- VALORACIO DE LA SESSIÓ

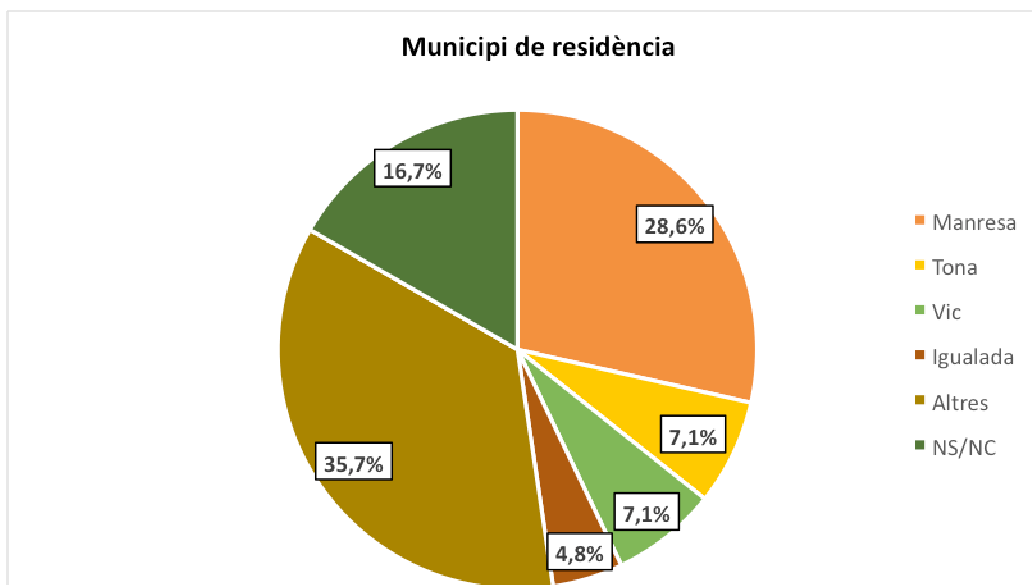
---

##### 4.1.- Perfil de persones participants

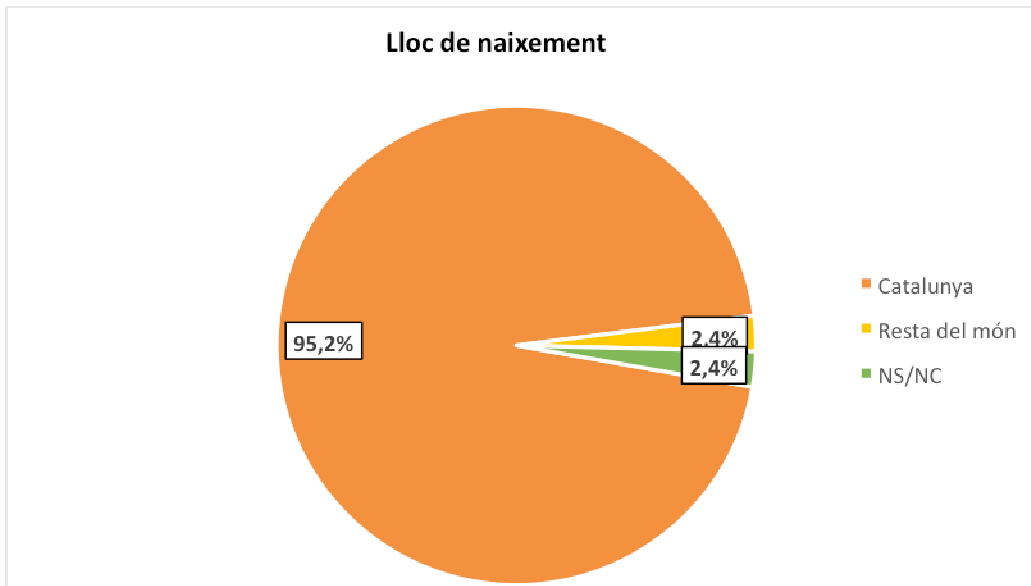
Gairebé el 48% de participants a la sessió celebrada a Manresa que han contestat el qüestionari d'avaluació han estat dones.



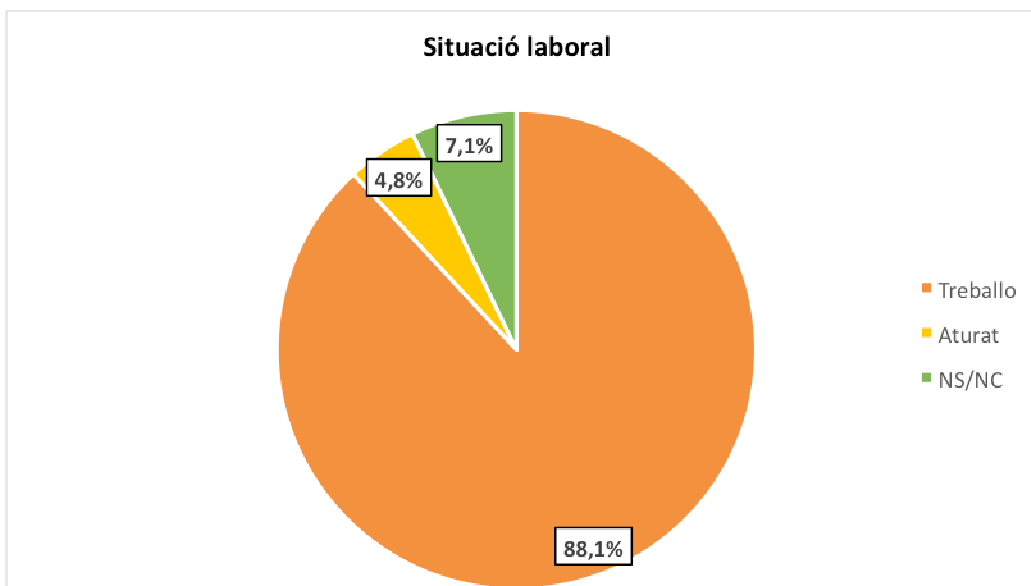
Manresa és el lloc de residència del 28% dels assistents, seguit de Tona i Vic /7,1% en ambdós casos). El 95% dels assistents va néixer a Catalunya

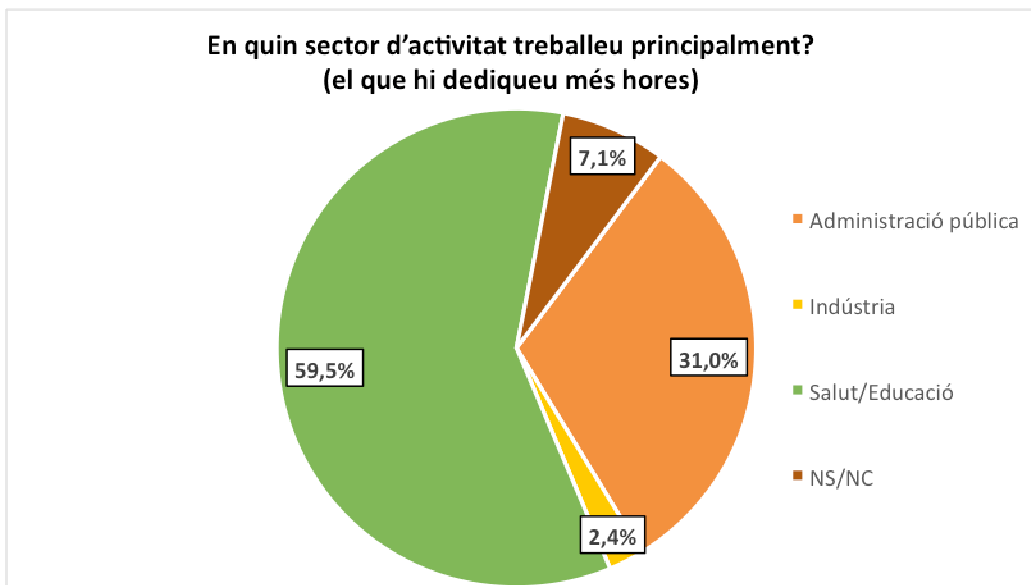




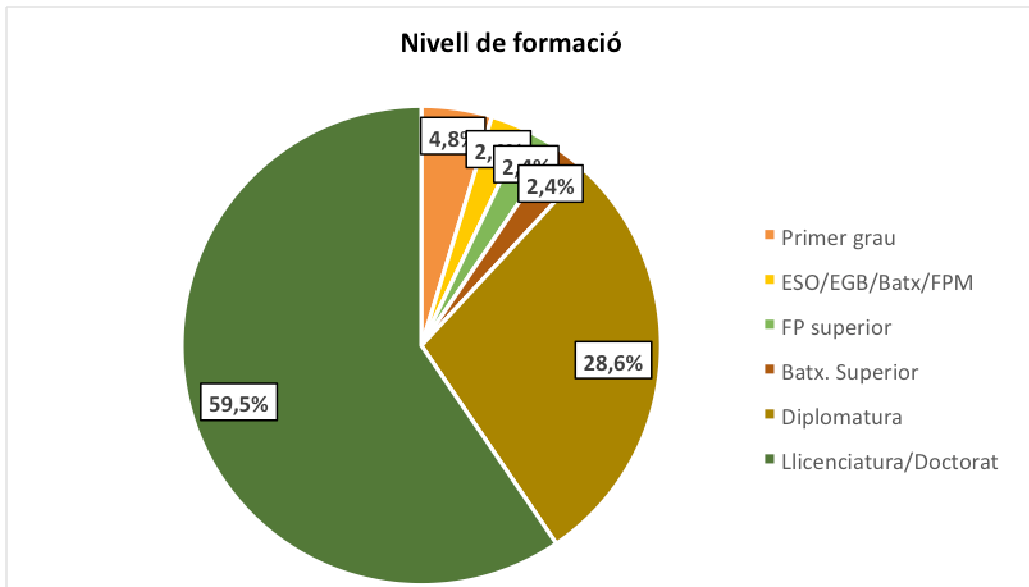


Gairebé el 90% de participants estan treballant en l'actualitat. Tots ho fan per compte d'altres. Majoritàriament a l'administració pública i als sectors de l'educació i la salut.

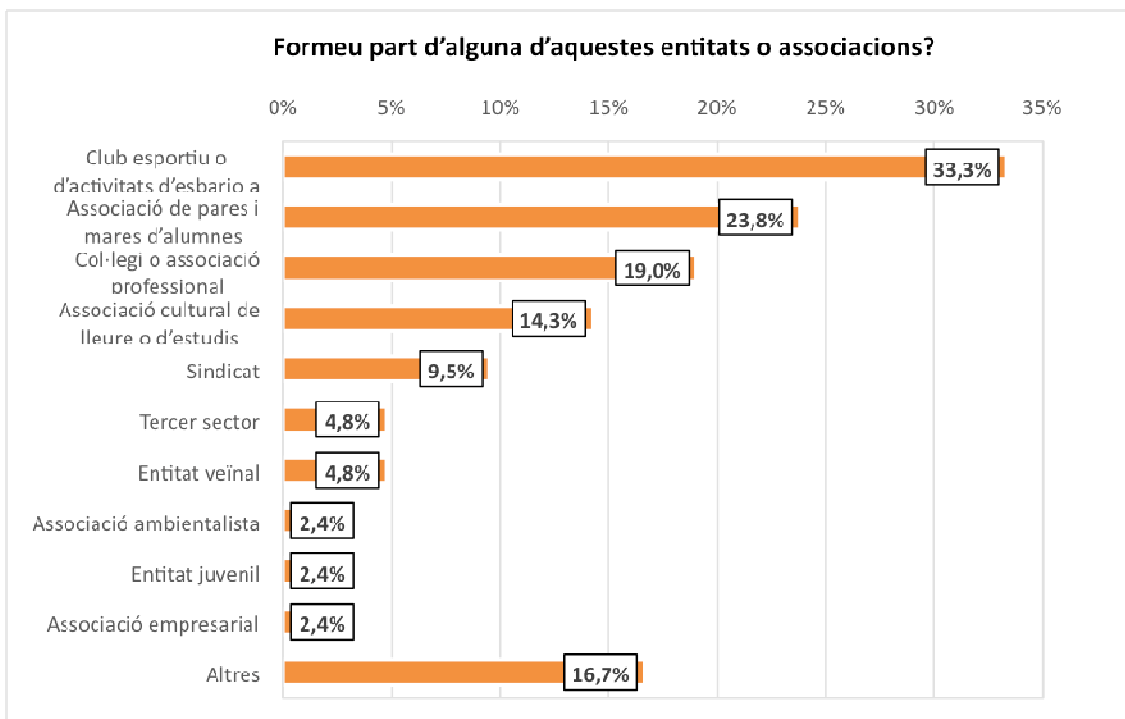




Pel que fa al nivell formatiu, entorn el 90% ede participants que han contestat la pregunta compten amb estudis superiors (59,5% Llicenciatura/Doctorat, 28,6% Diplomatura). En 4,8% dels assistents disposa d'estudis de primer grau.



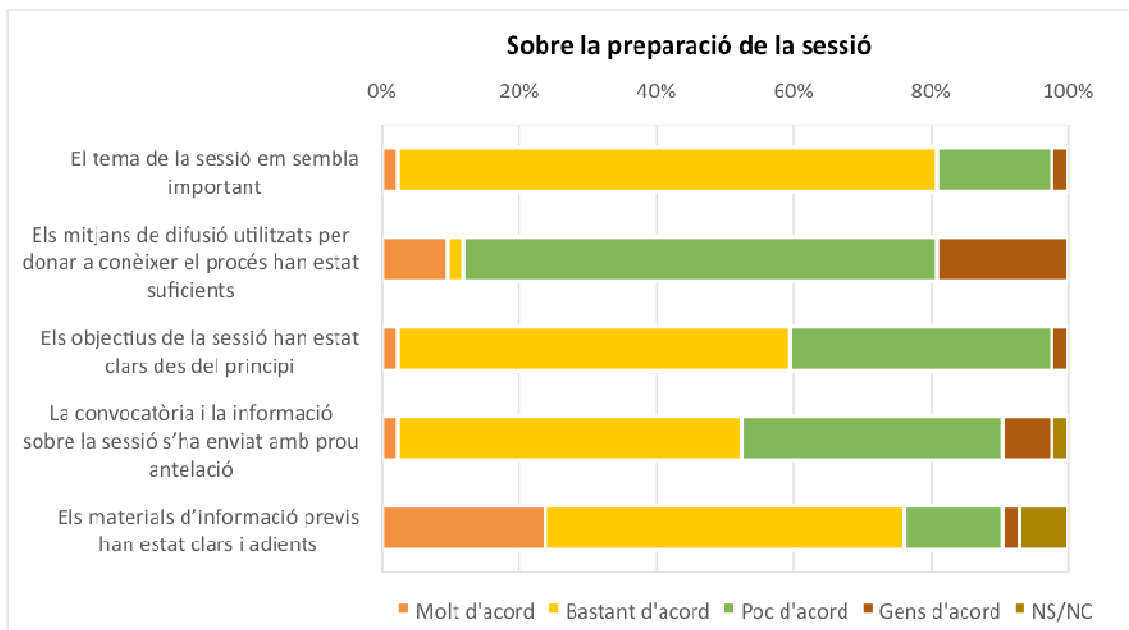
La majoria de participants pertanyen a clubs esportius o d'activitats d'esbarjo (33,3%), a associacions de pares i mares (23,8%), i a col·legis o associacions professionals (19%).



#### 4.2.- Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió

El qüestionari demanava la valoració de diversos aspectes vinculats amb la preparació de la sessió de debat territorial:

- A la majoria de participants (més del 80%) els hi sembla important el tema de la sessió.
- Entorn el 70% dels participants considera que els mitjans per donar a conèixer el procés no han estat suficients.
- La majoria (60%) considera que els objectius han estat clars des del principi,
- S'expressa certa polarització a l'hora de valorar si els materials d'informació s'han enviat amb prou antelació (la meitat hi està molt o gens d'acord, i l'altra meitat poc o gens).
- Més del 70% de qüestionaris expressen que els materials d'informació previs han estat clars i adients.

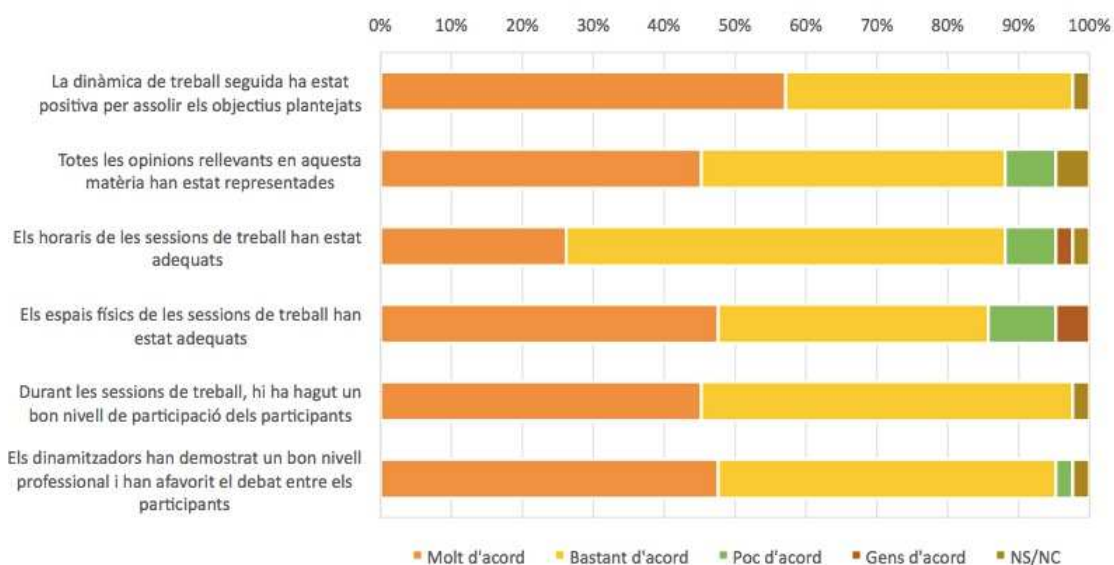


#### 4.3.- Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

El qüestionari demanava la valoració de diversos aspectes vinculats amb el desenvolupament propi del taller de debat:

- Gairebé tots els participants valoren positivament la dinàmica de treball i la seva idoneïtat per assolir els objectius plantejats.
- També es considera de forma majoritària que totes les opinions rellevants en la material han estat representades. Malgrat això, entorn un 10% dels qüestionaris expressen estar poc d'acord amb aquesta afirmació.
- Gairebé 9 de cada 10 està molt o bastant d'acord a l'hora de valorar l'adequació de l'horari de la sessió.
- Més del 90% està bastant d'acord en considerar l'espai físic utilitzat com adequat.
- De forma clarament majoritària es considera que hi ha hagut un bon nivell de participació dels assistents.
- Més del 90% dels assistents que han respòs la pregunta estan molt o bastant d'acord amb el nivell professional dels dinamitzadors, i amb la seva tasca per afavorir el debat.

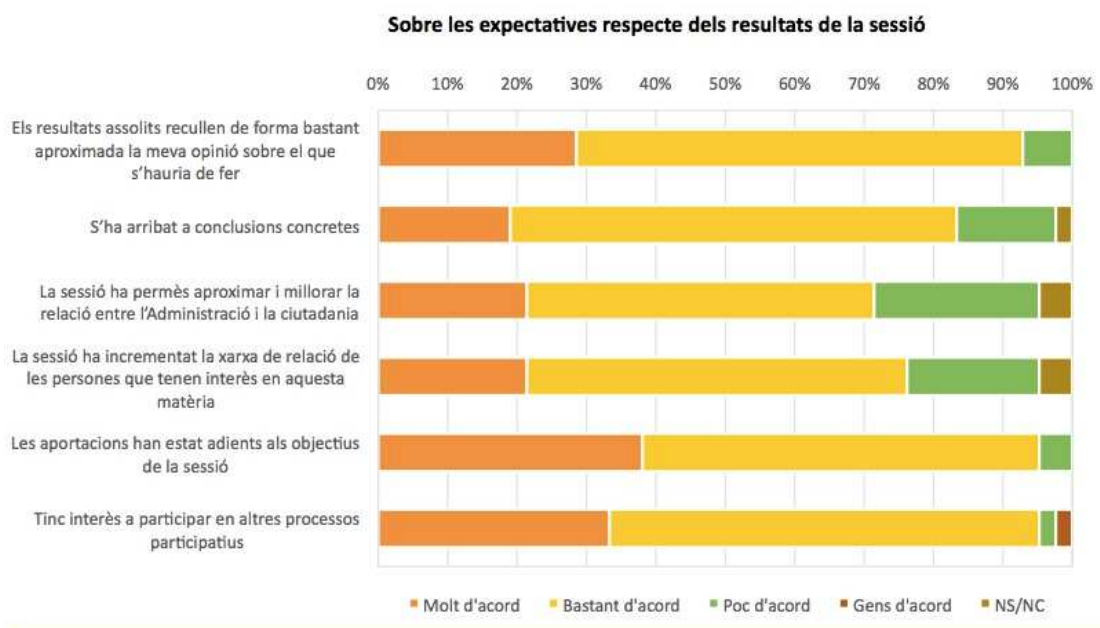
**Sobre l'execució de la sessió**



#### 4.4.- Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu

El qüestionari demanava la valoració d'aspectes relacionats amb l'assoliment de les expectatives que les persones participants tenien dipositades en la sessió:

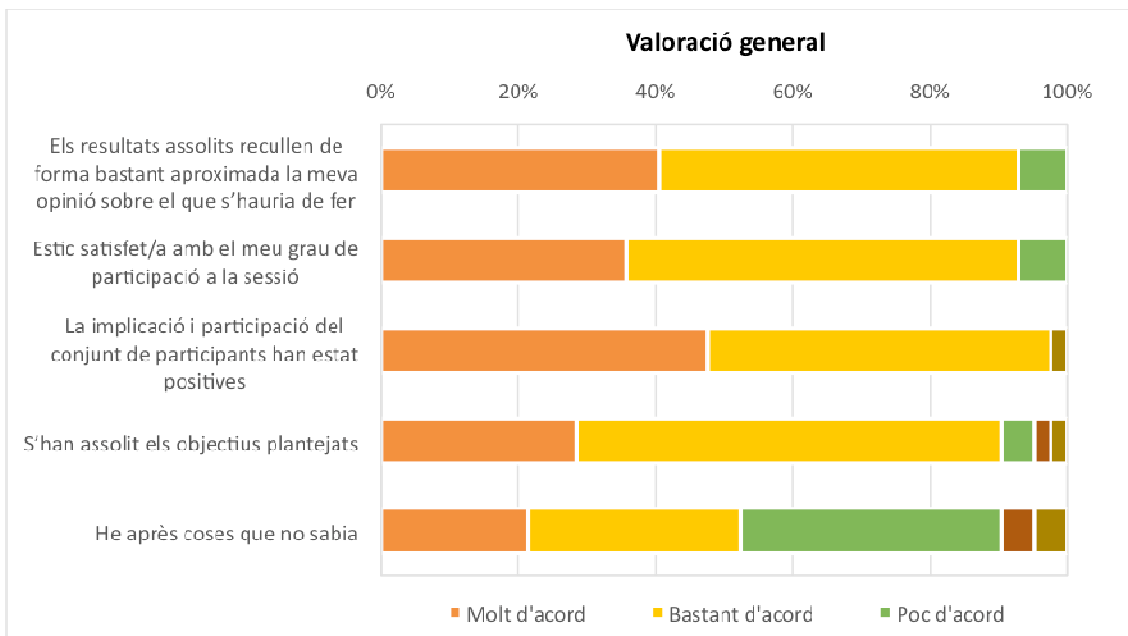
- Més del 90% dels participants estan molt o bastant d'acord en que els resultats recullen de forma aproximada la seva opinió sobre el que s'hauria de fer.
- Es recullen resultats similars a l'hora de valorar l'assoliment de conclusions concretes (entorn un 85% hi està molt o bastant d'acord).
- En canvi, gairebé el 30% dels assistents expressen estar poc o gens d'acord en que la sessió ha permès aproximar i millorar la relació entre l'Administració i la ciutadania.
- Entorn un 230% de respostes expressen estar poc o gens d'acord en que la sessió ha incrementat la xarxa de relació entre persones interessades amb l'objecte de debat.
- Gairebé tots els assistents estan molt o bastant d'acord en que les aportacions han estat adients als objectius de la sessió.
- Alhora, entorn el 95% dels qüestionaris expressen interès en participar en d'altres processos participatius.



#### 4.5.- Valoració general

Finalment, es demanava una valoració general de la sessió participativa. En aquest apartat es recullen uns nivells de valoració molt satisfactoris en relació als resultats, al grau de participació personal, a la implicació del general del conjunt d'assistents, i a l'assoliment d'objectius plantejats.

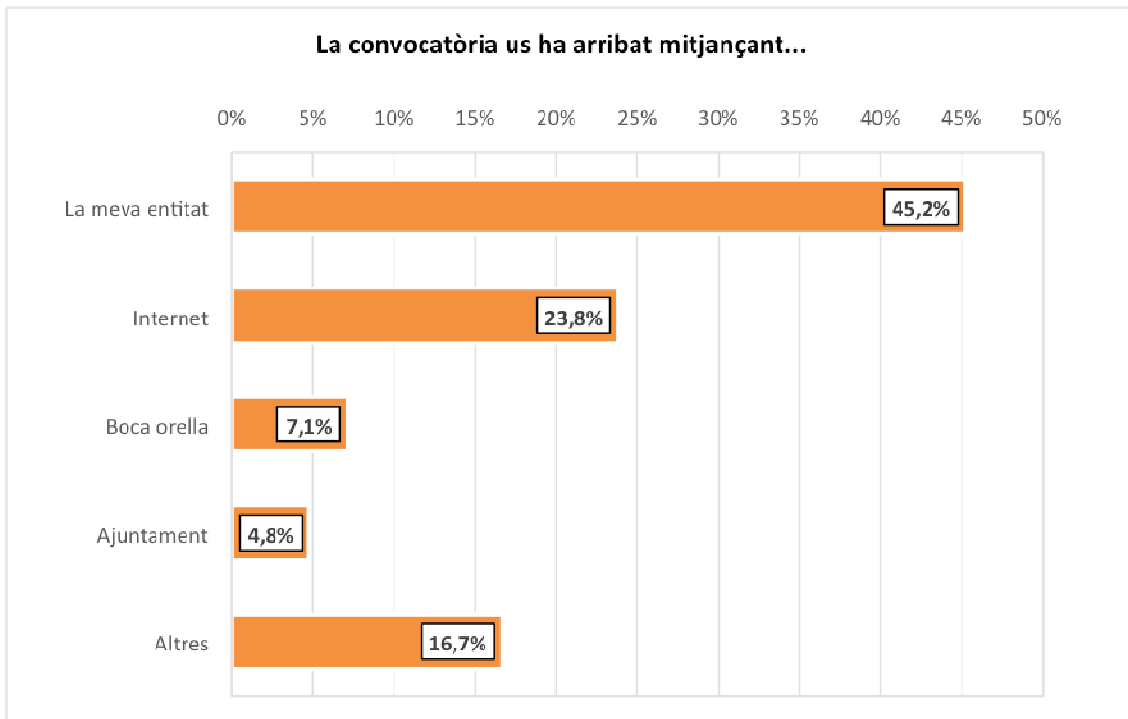
Cal destacar que més del 40% de les persones que van respondre el qüestionari afirma estar poc o gens d'acord amb el fet d'haver après coses que no sabia.



#### 4.6.- Comunicació

En darrer terme, s'ha consultat entorn els mitjans a través dels quals ha arribat la convocatòria de la sessió a les persones participants que han contestat el qüestionari d'avaluació.

La majoria de participants van rebre la convocatòria a través de la seva entitat (45,2%) o d'internet (23,8%).



#### 4.7.- Millores recollides

Tot seguit es mostren les millores i suggeriments aportats per les 5 persones que van respondre aquesta pregunta oberta el qüestionari d'avaluació:

- L'Administració no pot liderar el canvi si no està disposada a canviar.
- Les conclusions finals han de ser més curtes. Ja ho hem treballat durant la sessió.
- El resum final s'ha fet llarg. Per repetitiu i perquè tothom estava cansat (cal acotar el temps d'exposició dels àncores, igual que es fa en els debats de grup).
- En una sessió tan llarga el resum es podria donar per fet ja que ja existeix document de retorn.



- Hi ha moltes ganes de canviar el model educatiu. Som davant una oportunitat. Esperem que es dugui a terme.
- Bona feina. Complexa però important.
- Gràcies.
- Manca de representants polítics i tècnics a la sessió.
- Molt important passar a l'acció i no quedar-se, només, en les reflexions.

## 5.- GALERIA D'IMATGES

---

