



**Generalitat  
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATIU DEL DEBAT “ARA  
ÉS DEMÀ” SOBRE EL FUTUR DE  
L’EDUCACIÓ A CATALUNYA**

**Síntesi de resultats i aportacions del taller  
de debat territorial**

**Sabadell 21 de març de 2017**

## ÍNDEX

---

1. INTRODUCCIÓ (pàg. 3)
2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA (pàg. 3)
  - 2.1.- Dades bàsiques de la sessió participativa (pàg. 3)
  - 2.2.- Objectius de la sessió (pàg. 3)
  - 2.3.- Estructura de la sessió (pàg. 4)
  - 2.4.- Metodologia de la sessió (pàg. 4)
  - 2.5.- Llistat d'entitats i institucions assistents a la sessió (pàg. 5)
3. RESULTATS (pàg. 6)
  - 3.1.- Eix 1: Els pilars del sistema educatiu (pàg. 6)
  - 3.2.- Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu (pàg. 9)
  - 3.3.- Eix 3: El centre educatiu (pàg. 11)
  - 3.4.- Eix 4: El professorat (pàg. 14)
  - 3.5.- Eix 5: L'alumnat (pàg. 16)
4. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ (pàg. 19)
  - 4.1.- Perfil de les persones participants (pàg. 19)
  - 4.2.- Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió (pàg. 23)
  - 4.3.- Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu (pàg. 23)
  - 4.4.- Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu (pàg. 24)
  - 4.5.- Valoració general (pàg. 24)
  - 4.6.- Comunicació (pàg. 25)
  - 4.7.- Millores recollides (pàg. 25)
5. GALERIA D'IMATGES (pàg. 26)



## **1.- INTRODUCCIÓ**

---

La present sessió territorial s'emmarca en el procés Ara és demà, nom del debat que el Consell Escolar de Catalunya (CEC), organisme en què hi ha representats els diversos sectors de la comunitat educativa, té l'encàrrec d'articular la reflexió sobre el futur de l'educació al nostre país. L'objectiu d'aquest debat és reflexionar sobre les polítiques educatives per avançar en qualitat i equitat i afavorir l'èxit de tot l'alumnat.

## **2.- INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA**

---

### **2.1.- Dades bàsiques de la sessió participativa**

*Dia:* 21/03/2017

*Lloc:* Serveis Territorials d'Ensenyament. Sabadell.

*Durada:* 3:00 hores

*Àmbits de debat:* eixos determinats per al procés

- 1.- Els pilars del sistema educatiu
- 2.- Arquitectura del sistema educatiu
- 3.- El centre educatiu
- 4.- El professorat
- 5.- L'alumnat

*Total de participants:* 34

*Dinamitzadors:* 2 tècnics/ques de Neòpolis

### **2.2.- Objectius de la sessió**

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat debatre al voltant dels reptes de futur del sistema educatiu de Catalunya, per tal de poder recollir a nivell territorial la reflexió de la comunitat educativa a l'entorn del futur de l'educació a Catalunya.

### 2.3.- Estructura de la sessió

FASE	DURADA	RESPONSABLE
1.Recepció de les persones assistents		Neòpolis
2. Benvinguda i presentació institucional	10'	- Maria Carme Vigués. Directora dels Serveis Territorials d'Ensenyament al Vallès Occidental  - Roger Buch. Director del Programa d'Innovació i Qualitat Democràtica
3. Presentació del procés i de la dinàmica de treball	15'	Neòpolis
4. Deliberació grupal entorn el futur de l'educació a Catalunya	140'	
5. Presentació de les conclusions en plenari	10'	
6. Avaluació de la sessió i cloenda	10'	

### 2.4.- Metodologia de la sessió

La dinàmica de debat utilitzada s'ha centrat en un debat en grups. Cadascun disposava d'un temps específic per debatre a l'entorn dels 5 eixos de treball i els conceptes clau definits per a cada eix, en un espai determinat de temps. Per tant, s'han format 5 grups de treball d'entre 6 i 7 persones.

En cadascun dels espais de debat dels eixos s'ha facilitat un núvol de paraules que ha permès tenir visible en tot moment els conceptes clau a tenir en compte en el debat, així com un paperògraf on anotar les aportacions.

Així mateix, una persona de les participants, que ha assumit el rol de "participant-àncora", ha romàs en cadascun d'aquests espais durant tot el debat, assumint la funció d'anotar les aportacions realitzades per cada grup i donar a conèixer les elaborades pels grups anteriors.

## **2.5.- Institucions i entitats representades**

- Escola Parroquial Nostra Sra. de Montserrat
- Institut Ramon Casas i Carbó
- Ajuntament de Castellar del Vallès
- Escola Thau Sant Cugat
- Serveis educatius Vallès Occidental
- Institut Can Planas
- Escola Teresa Altet
- AMPA Institut Castellar
- La Trama
- Sant Nicolau
- Institut Can Mas
- Institut J.V. Foix
- Centre de Formació d'Adults de Sant Cugat del Vallès
- Institut Arnau Cadell
- Centre de Formació d'Adults de Barberà
- Institut de Sentmenat
- Facultat de Ciències de l'Educació (UAB)
- Dincat
- Institut Terrassa
- Centre de Formació Jaume Tuset
- Institut Arnau Cadell
- Institut Escola Industrial



### **3.- RESULTATS**

---

Les aportacions recollides durant la sessió es mostren agrupades pels diferents eixos de treball i, dins de cada eix, indicant a quina qüestió de les plantejades fan referència.

D'altra banda, també s'indiquen, si escau, les aportacions en què s'han manifestat dissensos i no correspondrien a l'opinió de totes les persones participants. En aquest cas, s'han marcat les aportacions en color gris.

#### **3.1.- EIX 1.- ELS PILARS DEL SISTEMA EDUCATIU**

**Quines estratègies proposeu per garantir la igualtat d'oportunitats i l'educació de qualitat a l'abast de tothom?**

- Els diferents grups consensuen que la igualtat d'oportunitats ha de girar a l'entorn d'un triangle format per l'educació, l'ocupació (el treball) i una vida plena. Els dos primers costats han d'estar ben interrelacionats per poder garantir un bon empoderament a l'alumnat fent-lo coneixedor de les realitats del país, a fi que pugui triar més conscientment. L'educació que rep l'alumnat l'ha de permetre desenvolupar una vida plena en tots els àmbits, no només en el laboral.
- En segon lloc, destaquen força la necessitat que l'oferta educativa sigui adequada al territori i es potenciïn els cicles formatius com una opció d'educació de qualitat.
- També en aquesta línia, posen de manifest la importància de portar a terme bons processos d'orientació a l'alumnat i des dels centres educatius. Es parteix del fet que actualment no existeixen.
- En relació als centres, posen de manifest la importància de l'organització interna. Destaquen la necessitat d'aprofundir en l'autonomia de centre, entesa en relació a la creació de projectes de centre clars i innovadors.
- Una altra mesura important per garantir la igualtat d'oportunitats és la ràtio a les aules: o menys alumnes, o més professorat.

- També suggereixen la necessitat de remodelar els espais i edificis educatius amb estructures diferents.
- Un altre tema en què també hi ha acord és en la necessitat de fomentar la formació de persones adultes i introduir aquest àmbit en el sistema educatiu.
- Hi ha força debat a l'entorn de les diferències entre centres públics i privats, i hi ha acord que els diners han d'anar majoritàriament als centres públics en detriment dels concertats. Tanmateix, els concertats han de rebre molts més controls si reben tants diners públics.

**Quins són els elements per aconseguir la inclusió a l'aula, el centre, l'entorn i el sistema educatiu?**

- En primer lloc es destaca la necessitat de formació del professorat en aquest tema. Cal un treball previ de mirada àmplia per veure en quin model de societat som i què entenem per inclusió, revisar el que funciona del sistema actual i introduir noves mirades i pràctiques destinades al professorat.
- Més concretament, es parla de la creació de projectes tipus Plans Educatius d'Entorn a partir de les bones pràctiques existents. És una forma de vincular tota la comunitat educativa i afavorir el treball en xarxa.
- A nivell de centres, es posa la mirada en la necessitat d'introduir professionals més diversos, o ampliar força les especialitzacions del professorat per fer un bon acompanyament a les diversitats actuals.
- També es destaca la importància de reforçar els equips en els centres educatius amb més personal per garantir una bona atenció, i de disminuir ràtios en general.

### **Quin tractament del plurilingüisme i la interculturalitat cal en l'educació per a preparar la ciutadania per a una societat democràtica i plural?**

- Com a idea general es parla que els centres reconeixin les diferents llengües existents en funció de l'alumnat, amb actes simbòlics que puguin donar força i prestigi a la interculturalitat.
- En aquesta línia, els projectes de centre han de tenir un bon programa a nivell lingüístic per integrar aquesta diversitat.
- A nivell general, també es destaca la necessitat de repartir la població de diferents orígens en diferents centres.
- Cal un treball a l'aula de les diferents cultures, en relació als costums, els hàbits, la manera com mirem les diferents realitats, etc. També en aquesta línia, es proposa la possibilitat d'oferir a l'alumnat conèixer altres cultures *in situ*.
- Per últim, es suggereix poder integrar a l'escola les famílies que parlen llengües diferents de les curriculars, perquè no quedin excloses i també com a models de referència per a l'alumnat.

### **Com es pot enfortir el rol de la família amb relació a l'educació? Com s'ha de vehicular la seva participació en la presa de decisions sobre polítiques educatives?**

- En primer lloc destaquen la necessitat d'un canvi de perspectiva en els processos d'escolta. L'escola ha de voler escoltar les famílies i veure com pensen.
- Cal fomentar una bona relació entre l'escola i les famílies a través de la creació de diferents espais. Els centres han d'adquirir un rol protagonista i fer pedagogia amb les famílies sobre aquesta necessitat.
- El projecte de centre pot ser un eix vertebrador entre les famílies i els centres. Cal parlar de criteris comuns en l'educació de l'alumnat per anar tothom cap a la mateixa direcció.





- Destaca la importància de la vinculació entre els centres i les famílies, que s'ha de mantenir forta i reforçar durant la secundària ja que l'alumnat ho necessita i és on actualment aquest vincle és més fluix.
- La comunitat educativa s'entén amb els diferents agents socials i ha d'incloure la família com a eix clau.
- En aquesta línia cal crear projectes interdisciplinaris per fomentar la interrelació entre els diferents agents, incloent-hi les famílies.

### **3.2.- EIX 2.- ARQUITECTURA DEL SISTEMA EDUCATIU**

#### **Quins canvis proposaríeu en l'estructura de les etapes educatives per garantir l'èxit i la formació al llarg de la vida?**

- No hi ha consens en l'estructura de les etapes educatives per part dels grups. Hi ha debat sobre si l'ensenyament ha de ser obligatori fins els 18 anys. Dissens de 4 dels 4 grups; només un grup de cinc està d'acord amb aquesta idea. La resta s'inclinen per mantenir l'obligatorietat només fins els 16 anys.
- Es posa èmfasi en les bones pràctiques i en la necessitat de continuar amb la metodologia de seguiment i acompanyament primària-secundària fins als 14 anys. El model d'Institut-Escola ho pot afavorir. Destaquen que el canvi sigui gradual i no de cop.
- Ressalta la necessitat de repensar la política de beques dels 16 als 18 anys perquè sigui més eficient econòmicament i no exclogui persones que tenen interès per estudiar.
- A l'hora de pensar les etapes, es planteja tenir en compte l'edat biològica dels infants i les seves necessitats i no pensar en termes cronològics.



**Quines accions de col·laboració han d'establir-se amb els agents que intervenen en l'educació des dels àmbits sanitari, de benestar social, de justícia, etc?**

- Es parla i ressalta l'existència d'un element d'enllaç (els serveis socials) entre l'escola i els altres sectors. Actualment, la falta de recursos no afavoreix que hi hagi una bona coordinació del tot. Per tant es suggereix que hi hagi més recursos humans per gestionar millors els equips.
- Com a segona idea consensuada, destaca la necessitat que la detecció sigui precoç perquè, si no, es fa molt més difícil d'actuar. També es posa de relleu en aquesta línia la necessitat d'un traspàs eficient d'informació entre primària i secundària que cuidi la privacitat però que no amagui la realitat ja que, si no, els centres de secundària van molt perduts.

**Quines característiques ha de tenir la formació professional per respondre als reptes actuals i futurs, aconseguir una millor adaptació al mercat laboral i incrementar el nivell formatiu de la població?**

- En primer lloc es posa de relleu la necessitat de prestigiar la formació professional ja que en els darrers 20 anys s'ha associat a una sèrie d'idees negatives.
- Es posa de relleu la necessitat d'enllaçar les necessitats socials i econòmiques del país amb els plans formatius de la FP i vincular-la amb el territori i les seves potencialitats.
- Cal una bona formació prèvia a secundària i bons processos d'orientació cap a la FP perquè l'alumnat sigui capaç de trobar el seu encaix social i veure la formació permanent com un valor. També en aquest àmbit, caldria facilitar la mobilitat de l'alumnat per poder triar allò que el motiva.
- Es suggereix la necessitat d'una presència forta de l'empresa en la FP, i alhora una vinculació de les famílies professionals a l'entorn proper.

**Quins canvis cal introduir en el sistema educatiu amb relació als itineraris formatius per oferir noves oportunitats als alumnes que ara abandonen?**

- Es parla sobretot de la necessitat de la flexibilització del currículum i d'itineraris perquè ningú quedi fora.
- Es suggereix ampliar l'oferta d'itineraris específics per a l'alumnat que ja mostra dificultats per continuar, com per exemple poder accedir abans als PFI.
- Cal treballar per una millor coordinació entre els centres de secundària i els centres d'adults. Actualment, els segons gairebé estan fora dels sistema educatiu.

**3.3.- EIX 3.- EL CENTRE EDUCATIU**

**Cap a quina concepció d'autonomia de centre penseu que s'ha d'evolucionar?  
Quines necessitats d'avaluació tindran els centres en el futur?**

- En primer lloc els grups posen de manifest que la Llei de funcionariat entra en contradicció amb el concepte d'autonomia de centre, per tant caldria arreglar aquesta situació. L'accés del personal docent als centres també entra en contradicció amb l'autonomia de centre (concurs, trasllats, antiguitat...), per tant es demana buscar la coherència entre les voluntats polítiques i els texts normatius.
- S'entén l'autonomia de centre amb la finalitat de poder millorar la gestió dels centres en els següents àmbits:
  - o Organització del currículum.
  - o Els horaris i en funció de l'alumnat.
  - o Els espais del mateix centre.
  - o La pròpia pràctica docent en funció del tipus d'alumnat i el projecte de centre.

- Destaca la necessitat d'un departament de recursos humans (al Departament d'Ensenyament o on es cregui) que pugui gestionar els diferents perfils de docents i canalitzar-los segons els projectes de centres.
- Quant a l'avaluació dels docents hi ha acord que l'avaluació ha d'anar dirigida cap a la millora de la pràctica docent, i no des d'un enfocament fiscalitzador. No hi ha acord sobre la periodicitat avaluadora (cada quan s'ha d'avaluar). Dissens de 4 grups de 5: un grup proposa cada 2 anys, els altres proposen determinar-ho en relació al mandat de l'equip directiu i el projecte de centre.
- Consens perquè tothom estigui subjecte a ser avaluat per igual, i en tots els nivells de la comunitat educativa, des de la direcció, al Claustre en conjunt i als propis docents.
- En relació amb aquest tema, els grups també assenyalen la necessitat de canviar l'accés al sistema públic d'ensenyament. Destaquen la voluntat que hi hagi una avaluació inicial per accedir al sistema que no sigui només un examen.
- L'avaluació també es proposa lligada als següents àmbits dels centres:
  - o L'organització d'activitats i espais.
  - o El bon clima de treball i en relació amb l'alumnat.
  - o El sistema d'organització del professorat en el Claustre.
- Sobre qui ha d'avaluar, hi ha consens que ha de ser el conjunt de la comunitat educativa. No s'especifica més.

**Quins processos de participació calen perquè l'autonomia de centre integri els diversos sectors de la seva comunitat educativa?**

- Es veu rellevant buscar els espais i els eixos temàtics per a la coordinació de tota la comunitat escolar (alumnes, PAS, docents i famílies).



- Es proposa renovar la funció del Consell Escolar i que aquest no només sigui consultiu sinó també decisor i a través de la creació d'assemblees, comissions de treball, etc.
- Dins del mateix àmbit del Consell Escolar, es proposa replantejar-ne la composició i sobretot augmentar-hi la participació del professorat.

### **En què ha de consistir la col·laboració del centre amb els agents educatius del seu entorn proper?**

- La col·laboració dels centres amb els agents educatius de l'entorn ha de basar-se en un treball en xarxa entre els agents de l'educació formal i la no formal (entitats, agents del territori...).
- Hi ha força debat sobre les bones pràctiques dels Plans Educatius d'Entorn com a projectes aglutinadors d'aquest treball en xarxa. No obstant això, hi ha acord que aquest treball no cal que sigui sempre en el marc dels PEE.
- A nivell concret es proposa la gestió conjunta de certs equipaments entre Ajuntaments i centres per afavorir aquest treball en xarxa. Es comenta el tema de responsabilitats civils de la gestió d'espais però es suggereix que tota entitat i centres "oficials" tenen assegurances prou àmplies. Algunes bones pràctiques són:
  - o Serveis comunitaris.
  - o Activitats entre centres (primària-secundària- justícia- escola d'adults).
  - o Voluntariats (alumnes-adults).
  - o Tallers de suport a l'estudi i als deures.
  - o Tallers per les famílies, etc.

### **Quin rol han de desenvolupar els directors i els equips directius en la governança i el lideratge dels centres?**

- Es destaca, en primer lloc, la necessitat de parlar d'equips directius i lideratge compartit per fer front als reptes actuals.

- Els equips directius han de:
  - o Tenir les idees clares i sobretot un projecte de centre.
  - o Organitzar i planificar els centres.
  - o Empoderar l'equip docent per poder desenvolupar el projecte de centre.
  - o Vetllar pel seguiment, enriquiment i adaptació del projecte docent.
  
- Els equips directius s'han d'organitzar de manera que disposin de més temps per desenvolupar les tasques pedagògiques i no tant les administratives.
  
- Com a última idea es ressalta la necessitat de formació continuada i més especialitzada en l'àmbit de direcció de centres. Es suggereix que ha de ser en horari laboral, i que ha de ser una formació en què es parli de la gestió dels recursos humans dels centres.

#### **3.4.- EIX 4.- EL PROFESSORAT**

**Com han d'evolucionar els perfils professionals dels docents amb relació a l'acompanyament en el procés de formació dels alumnes i la gestió del coneixement?**

- Pel que fa als perfils dels docents es considera que aquests haurien de tenir bona part de les següents característiques:
  - o Vocació de servei.
  - o Cultura general àmplia i després especialització en algun àmbit.
  - o Adaptabilitat i capacitat de canvi.
  - o Intel·ligència emocional i relacional.
  - o Capacitat de treball en equip.

**Quines característiques han de tenir la formació inicial i la formació permanent del professorat?**

- En quant a la formació inicial es considera important connectar millor la teoria i la pràctica. Cal insistir i donar més protagonisme als processos pedagògics.

- Cal incloure en la formació inicial l'enfocament competencial, que és pel que s'està apostant actualment.
- Cal establir un bon pont entre la formació inicial i la pràctica docent a través d'un sistema d'acompanyament potent, una espècie de MIR adaptat al món educatiu.
- També en aquesta línia es suggereix la possibilitat d'iniciar línies de recerca i acció dins la formació inicial com a àmbit de recerca i estudi.

### **Com s'ha d'accedir a la condició de docent i com s'ha d'avaluar la carrera docent?**

- La titulació no pot garantir en exclusiva l'accés a la pràctica docent. Calen entrevistes i un procés d'acompanyament per garantir la qualitat i la posada en pràctica dels coneixements teòrics.
- Es posa èmfasi en la necessitat d'introduir una formació permanent i especialitzada per al professorat, adaptada a les necessitats actuals: gestió de conflictes, educació emocional, metodologies innovadores, etc.
- Es demana que el Departament jugui un rol actiu i propositiu en la capacitat d'innovar ja que els centres se senten molts sols en la feina d'innovar.
- La carrera docent no ha d'anar vinculada només a resultats acadèmics, sinó també als projectes de centre.

### **Quins elements han de definir l'ètica i la deontologia de la pràctica docent?**

- Els elements principals que han de definir l'ètica i la deontologia són:
  - o El respecte per la diversitat.
  - o La intel·ligència emocional.
  - o La fidelitat institucional.

- La formació permanent.
- L'adaptació al canvi.

### **3.5.- EIX 5.- L'ALUMNAT**

#### **Com s'ha d'articular en el futur un enfocament competencial de l'aprenentatge?**

- L'enfocament competencial hauria de permetre treballar de forma global i no tant per matèries, o bé permetre la regulació de la combinació entre matèries i globalitat.
- L'enfocament competencial facilitaria introduir noves metodologies a l'aula en les quals l'alumnat sigui més proactiu.
- Les agrupacions de l'alumnat haurien de ser més flexibles i cal una reducció de ràtios per aula, amb menys alumnes o més professorat.
- Aquest nou enfocament ha de permetre la flexibilització del currículum. En aquesta línia també es proposa crear agrupacions de centres amb projectes similars.
- Per últim destaquen que aquest nou model ha d'anar acompanyat d'una remodelació dels espais físics dels centres per adaptar-se a les noves formes de treballar.

#### **Quines mesures proposaríeu per desenvolupar la personalització i l'acompanyament per a la millora de l'aprenentatge?**

- En primer lloc es proposa adaptar la formació del professorat a metodologies més inclusives i que tinguin a veure amb les persones i els caràcters.
- Més concretament proposen més orientació educativa amb metodologies tipus SCAP (autoconeixement). Destaca la necessitat que el professorat pugui



aprofundir en el coneixement individual de l'alumne per fer un bon acompanyament.

- Es parla d'introduir estratègies com ara la gestió de les emocions per ajudar l'alumnat a construir personalitats més segures.
- Per últim, s'apunta la necessitat d'introduir més hores i espais per a tutories més personalitzades.

**Quins valors han de definir la socialització educativa dels infants i joves, i com s'hauria d'implicar la família en aquest procés?**

- Els principals valors que han de definir la socialització educativa són:
  - o El respecte.
  - o L'empatia.
  - o La flexibilitat i la capacitat d'adaptació.
  - o L'escolta activa.
  - o Ser proactiu.
- En relació a la família, tothom comparteix la necessitat que les famílies s'impliquin més en els projectes de centre. Per la seva banda, els centres han de crear i facilitar els espais perquè les famílies hi tinguin cabuda.

**Quina és la contribució de les tecnologies i les xarxes socials per desenvolupar noves formes d'aprendre?**

- En relació a les tecnologies i les xarxes socials es consideren una eina o recurs més que pot afavorir, si s'utilitza bé, la inclusió social.
- Els grups comparteixen la idea que internet i moltes de les seves aplicacions han servit per democratitzar l'accés a la informació. D'altra banda, també destaquen la capacitat de l'alumnat de crear continguts o noves aplicacions com a creadors.



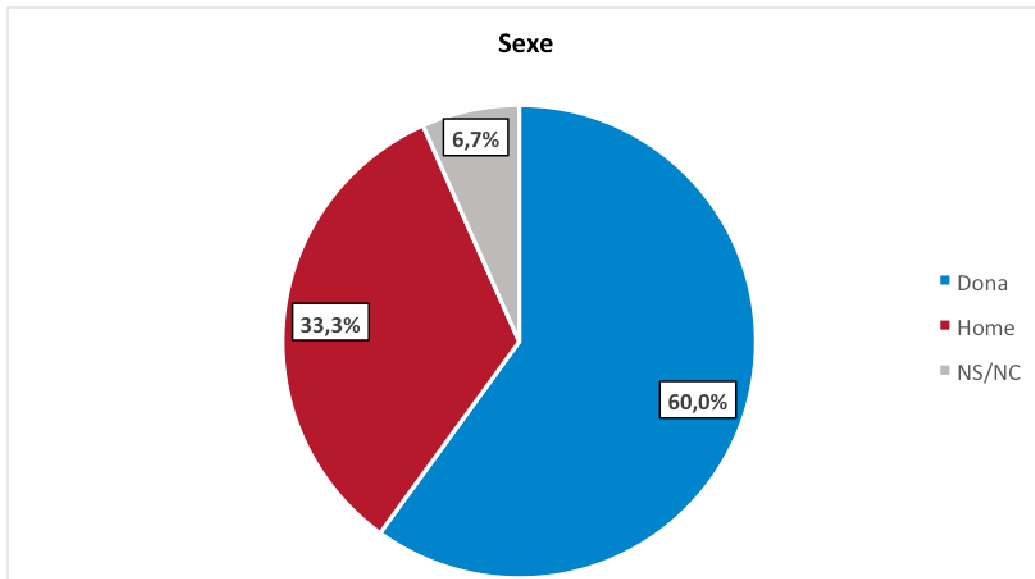
- La contribució de les noves tecnologies també serveix per oferir informacions contradictòries i difondre-les. Per això, és molt important fer-ne un bon ús i tenir capacitat crítica per analitzar-les.
- Finalment es destaca la importància de personalitzar l'aprenentatge perquè els alumnes de diferents grups d'edat trobin en si mateixos el que els permet l'edat i la capacitat crítica del moment.

#### 4.- VALORACIÓ DE LA SESSIÓ

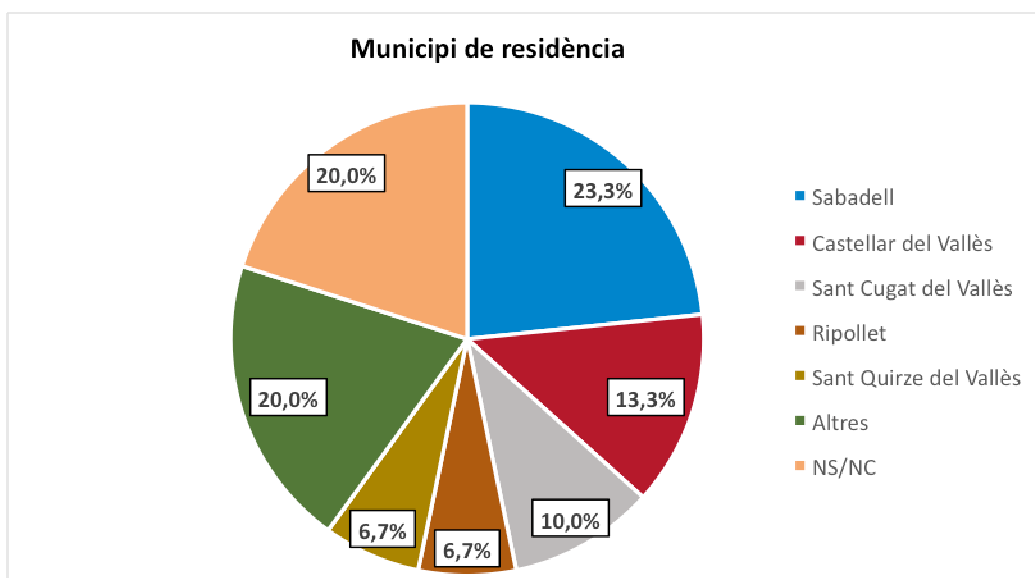
---

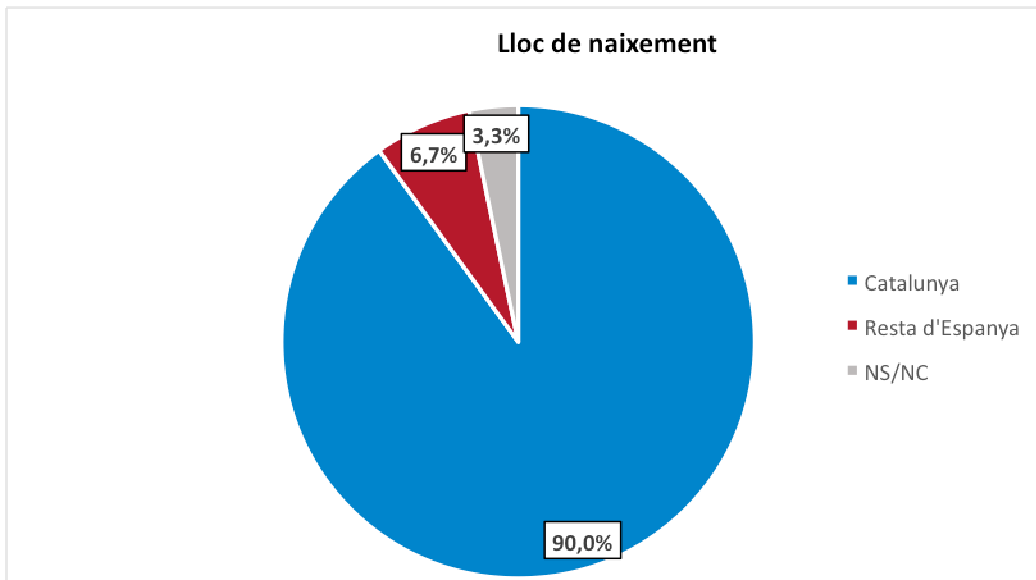
##### 4.1.- Perfil de persones participants

Gairebé dues terceres parts dels participants a la sessió celebrada a Sabadell que han contestat el qüestionari d'avaluació han estat dones.

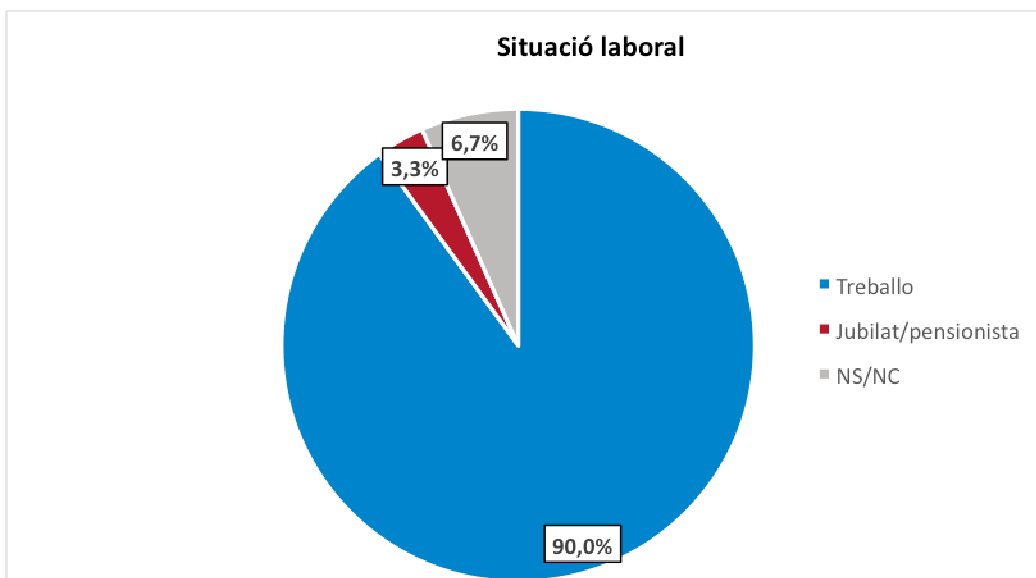


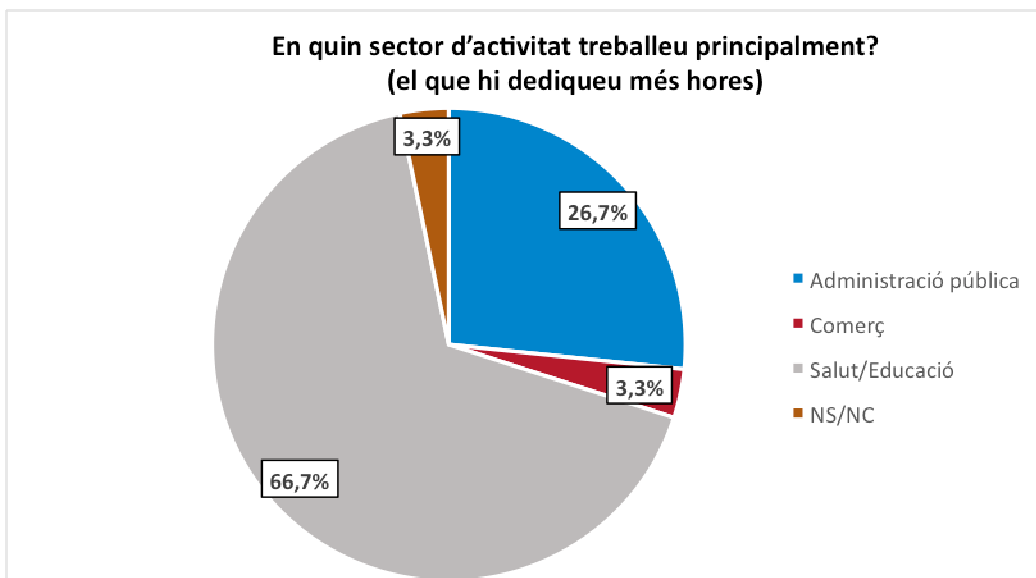
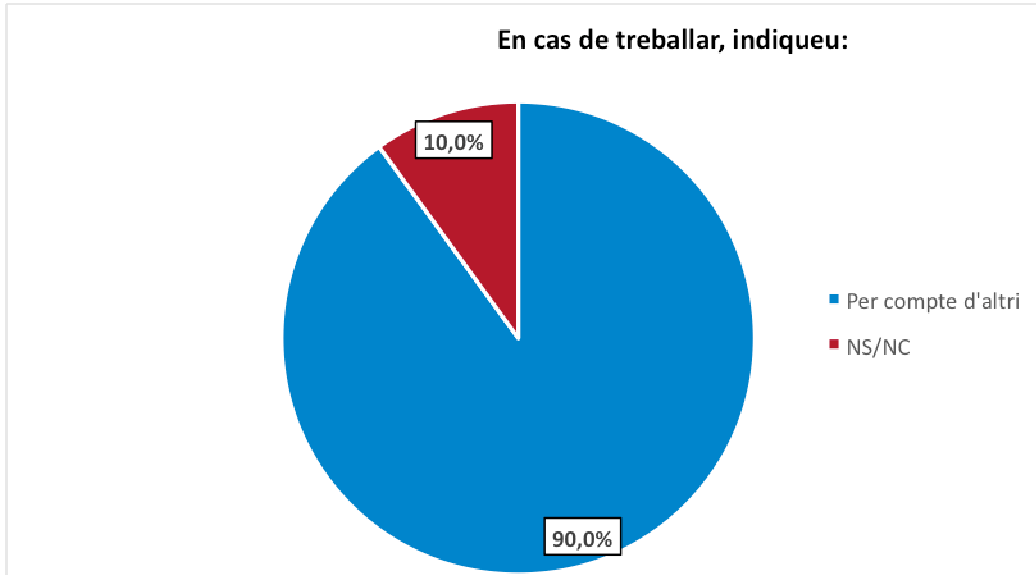
Sabadell (23,3%), Castellar del Vallès (13,3%) i Sant Cugat del Vallès (10%) són el lloc de residència de bona part dels assistents al debat. El 90% de les persones que van respondre el qüestionari va néixer a Catalunya



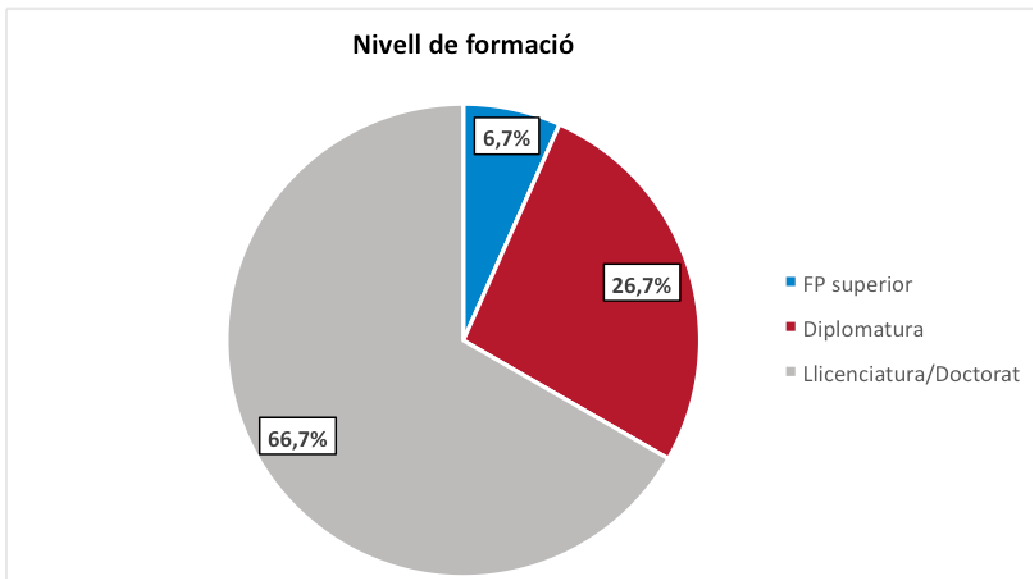


El 90% de participants estan treballant en l'actualitat. El 3,3% són jubilats. El 90% dels que treballen ho fan per compte d'altres, majoritàriament als sectors de l'educació i la salut i a l'administració pública.

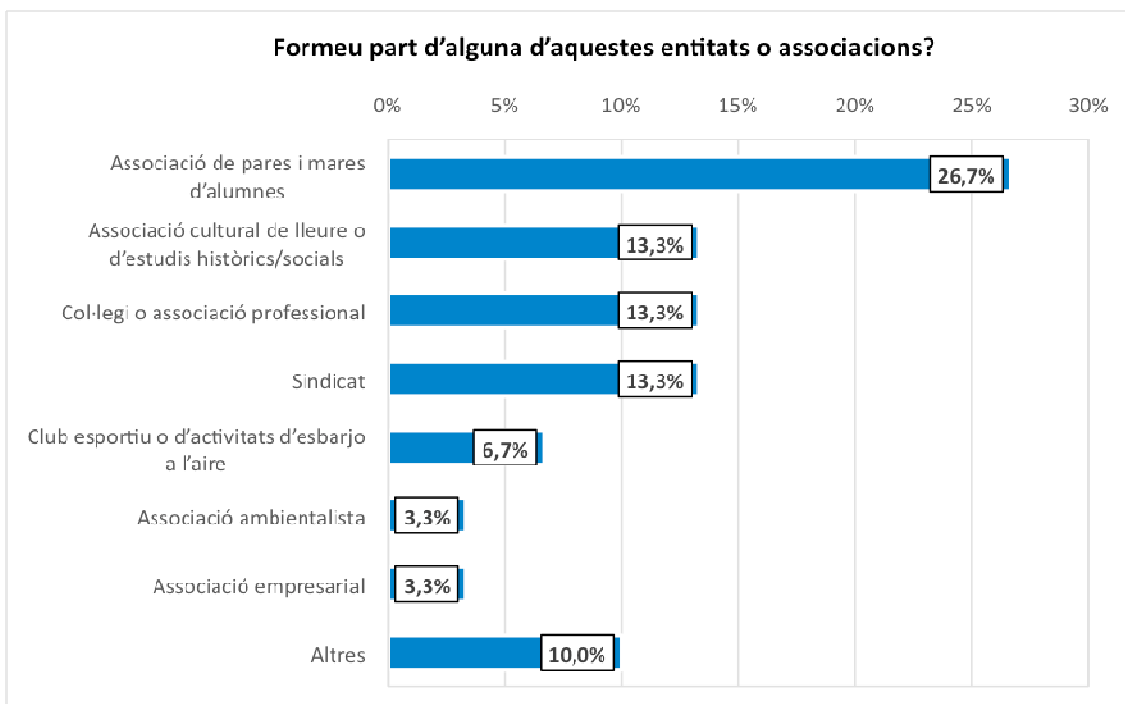




Pel que fa al nivell formatiu, una gran majoria de participants que han contestat la pregunta compten amb estudis superiors; El 66,7% són llicenciats, i el 26,7% són diplomats.

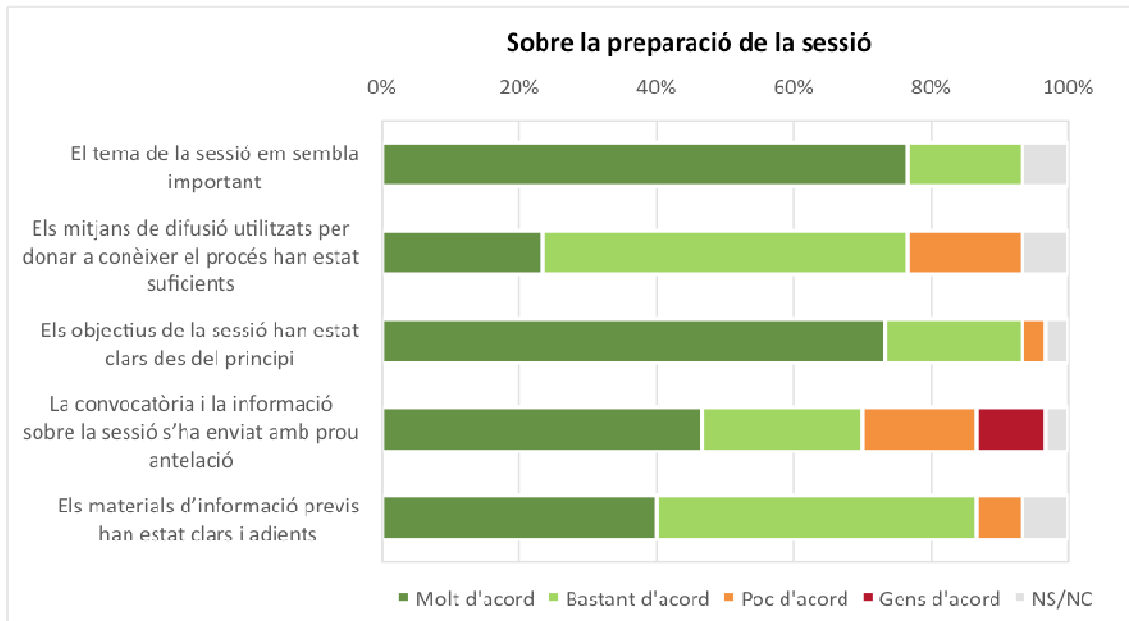


La majoria de participants pertanyen a associacions de pares i mares (26,7%), o a associacions culturals de lleure o d'estudis històrics/socials (13,3%), col·legis professionals (13,3%) o sindicats (13,3%).

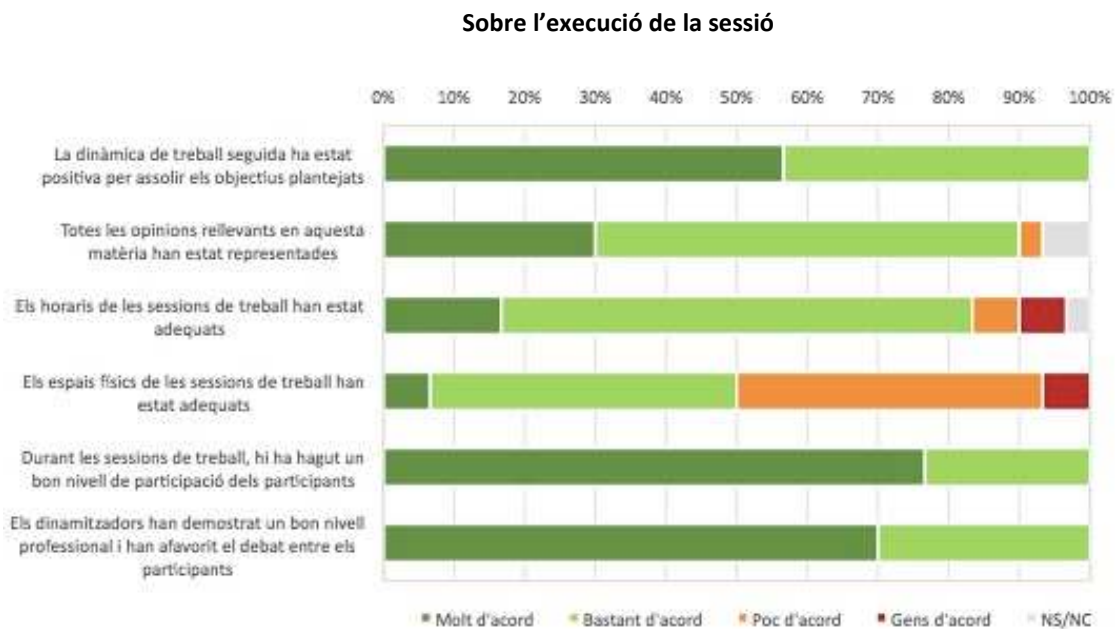




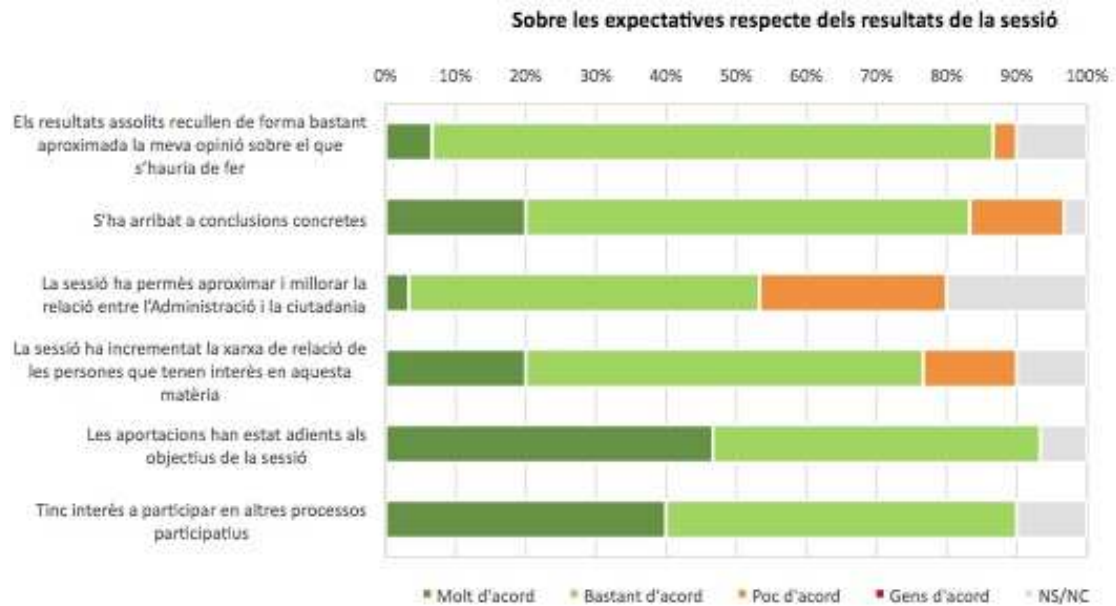
#### 4.2.- Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió



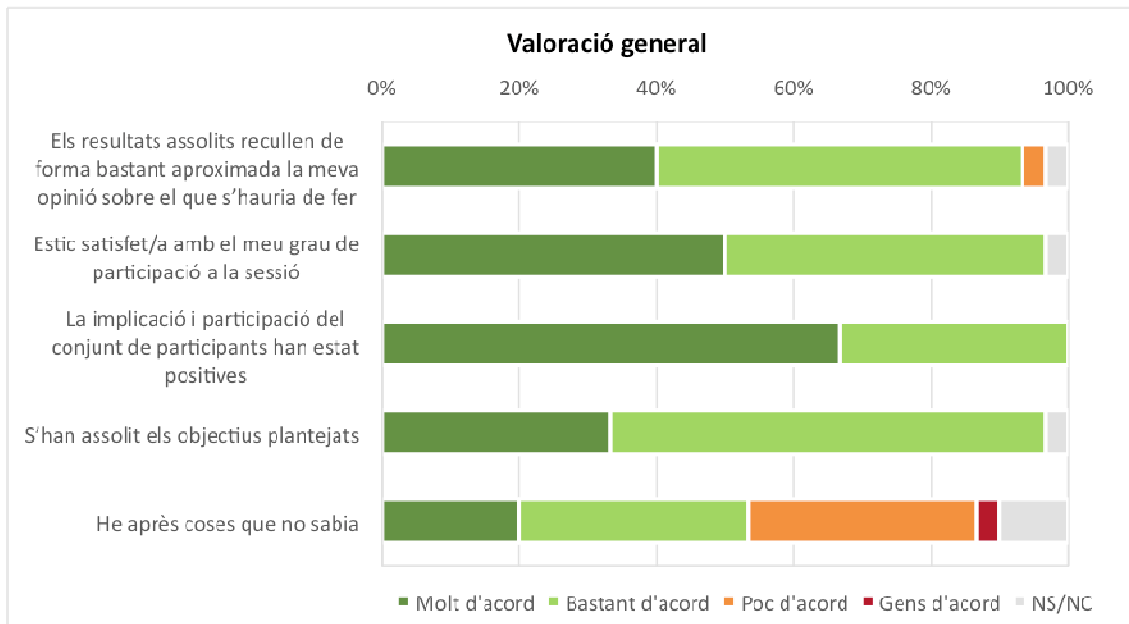
#### 4.3.- Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu



#### 4.4.- Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu

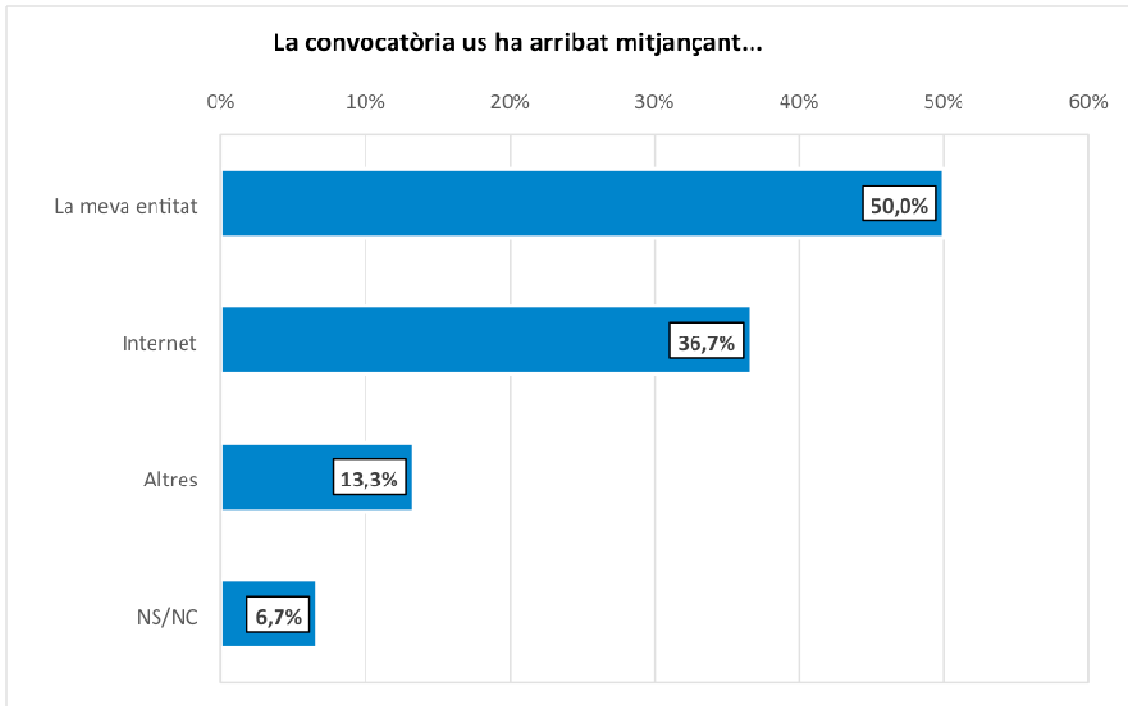


#### 4.5.- Valoració general





#### 4.6.- Comunicació



#### 4.7.- Millores recollides

Tot seguit es mostren les millores i suggeriments aportats per les 8 persones que van respondre aquesta pregunta oberta el qüestionari d'avaluació:

- En una sessió tan llarga, després de la jornada labora i tenint en compte que encara hi ha una hora de desplaçament, el resum es podria donar per fet si es fan arribar les conclusions.
- Cal potenciar aquesta metodologia participativa dins els mateixos centres, amb tots els implicats.
- S'hauria de fer molta més difusió d'aquest debat.
- Ha estat molt bé.
- És un debat molt genèric. Potser convindria fer-ho per etapes o grups de treball amb referents. Pràcticament no hem parlat d'inclusió i és el tema central.
- Les conclusions finals han de ser curtes ja que durant la sessió ja s'han anat escoltant.
- En altres casos estaria bé no anar tan estressats amb el temps i no sentir tant de soroll.
- Cal la incorporació al debat de l'educació de persones adultes.

## 5.- GALERIA D'IMATGES

---

