



**Generalitat  
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATIU DEL DEBAT “ARA  
ÉS DEMÀ” SOBRE EL FUTUR DE  
L’EDUCACIÓ A CATALUNYA**

**Síntesi de resultats i aportacions del taller  
de debat territorial**

**Mollet 15 de març de 2017**

## ÍNDEX

---

1. INTRODUCCIÓ (pàg. 3)
2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA (pàg. 3)
  - 2.1.- Dades bàsiques de la sessió participativa (pàg. 3)
  - 2.2.- Objectius de la sessió (pàg. 3)
  - 2.3.- Estructura de la sessió (pàg. 4)
  - 2.4.- Metodologia de la sessió (pàg. 4)
  - 2.5.- Llistat d'entitats i institucions assistents a la sessió (pàg. 5)
3. RESULTATS (pàg. 6)
  - 3.1.- Eix 1: Els pilars del sistema educatiu (pàg. 6)
  - 3.2.- Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu (pàg. 8)
  - 3.3.- Eix 3: El centre educatiu (pàg. 10)
  - 3.4.- Eix 4: El professorat (pàg. 13)
  - 3.5.- Eix 5: L'alumnat (pàg. 15)
4. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ (pàg. 18)
  - 4.1.- Perfil de les persones participants (pàg. 18)
  - 4.2.- Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió (pàg. 22)
  - 4.3.- Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu (pàg. 22)
  - 4.4.- Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu (pàg. 23)
  - 4.5.- Valoració general (pàg. 23)
  - 4.6.- Comunicació (pàg. 24)
  - 4.7.- Millores recollides (pàg. 24)
5. GALERIA D'IMATGES (pàg. 25)



## **1.- INTRODUCCIÓ**

---

La present sessió territorial s'emmarca en el procés Ara és demà, nom del debat que el Consell Escolar de Catalunya (CEC), organisme en què hi ha representats els diversos sectors de la comunitat educativa, té l'encàrrec d'articular sobre el futur de l'educació al nostre país. L'objectiu d'aquest debat és reflexionar sobre les polítiques educatives per avançar en qualitat i equitat i afavorir l'èxit de tot l'alumnat.

## **2.- INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA**

---

### **2.1.- Dades bàsiques de la sessió participativa**

*Dia:* 15/03/2017

*Lloc:* Institut Aiguaviva. Rambla de Pompeu Fabra, 1. Mollet del Vallès.

*Durada:* 3:15 hores

*Àmbits de debat:* eixos determinats per al procés

- 1.- Els pilars del sistema educatiu
- 2.- Arquitectura del sistema educatiu
- 3.- El centre educatiu
- 4.- El professorat
- 5.- L'alumnat

*Total de participants:* 38

*Dinamitzadors:* 2 tècnics/ques de Neòpolis

### **2.2.- Objectius de la sessió**

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat debatre al voltant dels reptes de futur del sistema educatiu de Catalunya, per tal de poder recollir a nivell territorial la reflexió de la comunitat educativa entorn el futur de l'educació a Catalunya.

### 2.3.- Estructura de la sessió

FASE	DURADA	RESPONSABLE
1.Recepció de les persones assistents		Neòpolis
2. Benvinguda i presentació institucional	10'	- Trina Milán. Directora dels Serveis Educatius del Vallès Oriental 2  - Roger Buch. Director del Programa d'Innovació i Qualitat Democràtica
3. Presentació del procés i de la dinàmica de treball	15'	Neòpolis
4. Deliberació grupal entorn el futur de l'educació a Catalunya	140'	
5. Presentació de les conclusions en plenari	10'	
6. Avaluació de la sessió i cloenda	10'	

### 2.4.- Metodologia de la sessió

La dinàmica de debat utilitzada s'ha centrat en un debat en grups, on cadascun dels mateixos disposaven d'un temps específic per debatre entorn els 5 eixos de treball i els conceptes clau definits per a cada eix, en un espai determinat per cadascun. Per tant, s'han format 5 grups de treball d'entre 6 i 8 persones.

En cadascun dels espais de debat dels eixos s'ha facilitat un núvol de paraules que ha permès tenir visible en tot moment els conceptes clau a tenir en compte en el debat, així com un paperògraf on anotar les aportacions.

Així mateix, una persona de les participants que ha assumit el rol de "participant-àncora", ha romàs en cadascun d'aquests espais durant tot el debat, assumint la funció d'anotar les aportacions realitzades per cada grup, així com de donar a conèixer les elaborades pels grups anteriors.

## **2.5.- Institucions i entitats representades**

- Escola Sant Gervasi Cooperativa
- Escola Marinada
- Institut Gallecs
- Institut La Sínia
- Institut Aiguaviva
- Institut Vinyes Velles
- Can Besora
- EEE Can Vila
- Escola Montseny
- Escola Salvador Sanromà
- E.B. El Cirerer
- Escola del Bosc
- Escola Els Tres Pins
- Escola Lestonnac
- Institut Alba del Vallès
- Escola Palau
- AMPA Escola Sant Gervasi
- Institut Alba del Vallès
- Centre de Formació d'Adults de Mollet del Vallès
- Ajuntament de Mollet del Vallès
- Serveis Educatius del Vallès Oriental II

### 3.- RESULTATS

---

Les aportacions recollides durant la sessió es mostren agrupades pels diferents eixos de treball i, dins cadascun d'aquests, indicant a quina qüestió de les plantejades fan referència.

D'altra banda, també s'indica, si s'escau, les aportacions en les que s'han manifestat dissensos i que no correspondrien a l'opinió de totes les persones participants. En aquest cas, s'han marcat les aportacions en color gris.

#### 3.1.- EIX 1.- ELS PILARS DEL SISTEMA EDUCATIU

**Quines estratègies proposeu per garantir la igualtat d'oportunitats i l'educació de qualitat a l'abast de tothom?**

- Els diferents grups consensuen que la igualtat d'oportunitats ha de ser un objectiu real de l'educació del futur i s'ha de trobar la manera de compensar les mancances de cada centre sent l'administració la principal garant de la situació.
- Les famílies han de poder triar l'escola dels seus infants pel projecte educatiu partint de què la qualitat "seria" la mateixa a tot arreu, és a dir, entenent que hi ha una qualitat estandard tant a centres públics com concertats.
- S'ha d'evitar les diferències de qualitat entre les escoles públiques i privades, per garantir a les famílies que no poden pagar les concertades.
- Com a mesures concretes es suggereix:
  - o La disponibilitat de beques en funció de la realitat de cada centre.
  - o La funció dels deures ha de ser de caràcter motivador i no segregador.



**Quins són els elements per aconseguir la inclusió a l'aula, el centre, l'entorn i el sistema educatiu?**

- Cal fer un canvi de mirada general sobre l'alumnat. Són diversos i cal acceptar la diversitat. La idea principal per treballar la inclusió recau en afavorir el treball en xarxa entre els diferents agents i serveis que intervenen (salut, serveis socials, educació, CSMIJ, etc.).
- En segon lloc destaca la necessitat d'incrementar la dotació econòmica per:
  - o Augmentar i millorar la formació en aquest àmbit.
  - o Incrementar els recursos humans especialitzats.
  - o Reduir ràtios.
  - o Més hores no lectives per l'atenció individualitzada a les famílies.
  - o Eliminar barreres arquitectòniques.
  - o Introduir la figura d'un professional sanitari als centres grans.

**Quin tractament del plurilingüisme i la interculturalitat cal en l'educació per a preparar la ciutadania per a una societat democràtica i plural?**

- Com a idea general es parla de la necessitat de que l'Administració fomenti la interculturalitat com una riquesa i oportunitat, així com el plurilingüisme. És a dir "ens ho hem de creure tothom".
- En segona instància cal desenvolupar estratègies per promoure entorns educatius que afavoreixin el respecte a la diversitat i diferència.
- En relació a aquesta idea, es suggereix la necessitat de que el professorat pugui i hagi de tenir un aprenentatge en llengües estrangeres, com a model de referència.
- En aquesta línia, l'administració i el departament ha de posar facilitats per l'aprenentatge en llengües estrangeres del professorat.
- I finalment es parla també de treballar més en la idea de la persona global, des d'un punt de vista de ciutadania, i no estar tan pressionats pel currículum.

**Com es pot enfortir el rol de la família amb relació a l'educació? Com s'ha de vehicular la seva participació en la presa de decisions sobre polítiques educatives?**

- Com a estratègia transversal es parla de la creació d'una xarxa municipal que afavoreixi la integració de les famílies amb tots els agents involucrats amb els infants. Cal identificar els diferents espais i necessitats reals de participació, perquè les famílies puguin involucrar-se de forma real.
- En relació a la diversitat cal tenir un pla d'acollida per a totes les famílies, tenint la possibilitat a nivell municipal de traductors que afavoreixin la comunicació i la participació en la vida escolar.
- Per últim es parla també de la necessitat de fomentar les iniciatives d'Escola de pares i mares, com un espai d'aprenentatge i intercanvi d'experiències.

### **3.2.- EIX 2.- ARQUITECTURA DEL SISTEMA EDUCATIU**

**Quins canvis proposaríeu en l'estructura de les etapes educatives per garantir l'èxit i la formació al llarg de la vida?**

- Dissens dels 5 grups; no hi ha consens en l'estructura de les etapes educatives per part dels grups. Es suggereixen, no obstant, diverses idees que tothom comparteix:
  - o En primer lloc sobre l'escola bressol, es parla que aquesta ha de ser flexible i que es pugui adaptar a les necessitats de les famílies. Cal orientar-la cap a models que defugin de l'assistencialistes i que reconeixin la qualitat i utilitat dels models educatius de les escoles bressol (es planteja l'opció de donar cobertura gratuïta al P2).
  - o Es posa de relleu el paper de la família en l'etapa dels 0-2 anys i la necessitat d'ampliar permisos perquè les famílies es puguin fer càrrec.



- En quan a etapes es suggereix una etapa que vagi dels 3-16 i aquesta sigui en el mateix centre. Dins aquesta etapa la necessitat d'una coordinació real entre els diferents cicles.
- L'etapa dels 3-16 anys ha de ser gratuïta per a tothom garantint aquest ensenyament de qualitat que fomenti la igualtat d'oportunitats.

**Quines accions de col·laboració han d'establir-se amb els agents que intervenen en l'educació des dels àmbits sanitari, de benestar social, de justícia, etc?**

- Es considera clau consolidar espais de coordinació per tal de:
  - Establir una xarxa estable de col·laboració entre els estaments implicats amb l'alumne i el seu entorn.
  - Implicar els governs locals
  - Elaborar plans de treball personalitzats
  - Treballar de forma compartida en Plans d'Entorn (valors, hàbits, justícia, etc.)

**Quines característiques ha de tenir la formació professional per respondre als reptes actuals i futurs, aconseguir una millor adaptació al mercat laboral i incrementar el nivell formatiu de la població?**

- En primer lloc destaca la necessitat de prestigiar la formació professional per donar-li valor i trencar els prejudicis que hi ha actualment.
- Cal una bona orientació als alumnes durant els últims anys de secundària per oferir-li's el ventall d'opcions segons voluntats i habilitats de tothom. Cal que la formació professional sigui una opció igual de bona i digne que anar a la universitat.
- A nivell pràctic es suggereix crear passarel·les entre FP- Batxillerat- FP perquè els alumnes puguin canviar si necessiten en algun moment el seu recorregut estudiantil.
- S'ha de fomentar i desenvolupar més la FP dual, com es fa als altres països exitosos de la Unió Europea.



- El vincle FP i empresa ha de ser un vincle fort a cada territori, coneixent les necessitats i fortaleces de cada indret per potenciar la economia local i l'arrelament al territori.

**Quins canvis cal introduir en el sistema educatiu amb relació als itineraris formatius per oferir noves oportunitats als alumnes que ara abandonen?**

- La primera idea recau en la flexibilització del currículum, és a dir, es creu que no cal tanta pressió en el currículum quan estem parlant de reduir l'abandonament. Cal flexibilització tant per aquells alumnes que no "poden" seguir-lo i també en funció dels centres.
- Cal treballar per una millor detecció de les dificultats de l'alumnat i la intervenció dels diferents agents per evitar que sigui massa tard. La detecció en molts casos es tard i és difícil reconduir-ho.
- Es suggereix ampliar l'oferta d'itineraris específics per l'alumnat de 14/15 anys que té dificultats per mostrar que hi ha opcions, i que abandonar és la última de les opcions.

**3.3.- EIX 3.- EL CENTRE EDUCATIU**

**Cap a quina concepció d'autonomia de centre penseu que s'ha d'evolucionar?  
Quines necessitats d'avaluació tindran els centres en el futur?**

- En relació a l'autonomia de centre es parteix d'una situació de limitacions i mancances que no permet ajustar-se a les necessitats actuals.
- Els centres s'han de fonamentar en el servei que ofereixen a la societat formant els alumnes i la ciutadania de futur. Per tant la primera línia va en direcció a augmentar l'autonomia de centre per millorar el resultats acadèmics. En aquesta línia es proposa:



- Millora la dotació econòmica vinculada a temes de manteniment i recursos pel professorat.
  - Més capacitat de gestió vinculada a temes de currículum.
  - Creació de perfils de centres (no en funció de l'anàlisi de resultats).
  - Definició de perfils de professorat lligats al projecte de centre.
  - Més capacitat de gestió en la contractació de professorat perquè pugui adaptar-se a les necessitats del centre.
- En quant a l'avaluació destaquen sobretot la vessant formativa i no punitiva de l'avaluació, l'avaluació com a procés de millorar permanent, i d'adaptació a les realitats emergents. Es concreta la necessitat de dos tipus d'avaluació:
- D'una banda l'avaluació realitzada externament (no en funció de l'anàlisi de resultats).
  - De l'altre l'avaluació interna, que té a veure amb l'eficiència docent i el paper i opinió de les famílies.
- Dissens de 2 dels 5 grups; no hi ha acord en què els centres puguin decidir plenament la contractació de personal.

**Quins processos de participació calen perquè l'autonomia de centre integri els diversos sectors de la seva comunitat educativa?**

- Es considera necessari més implicació dels diferents sectors de la comunitat educativa per garantir aquesta autonomia de centre. Sobretot es posa èmfasi en el paper de la família. Les propostes concretes van en la línia de:
- Incrementar el número d'hores per poder interactuar amb les famílies. (hores no lectives).
  - Incrementar el nombre d'hores d'atenció tutorial perquè les famílies puguin interaccionar en qualsevol moment amb el professorat.
  - Instaurar l'assemblea de pares i mares, com espai de participació real.
  - Buscar els canals i espais necessaris per implicar la família en el projecte de centre.



**En què ha de consistir la col·laboració del centre amb els agents educatius del seu entorn proper?**

- La col·laboració del centre amb els agents educatius de l'entorn ha de basar-se en un treball en xarxa on hi hagi el compromís de tots els agents implicats i cadascú sàpiga el seu rol.
- Es demana més implicació dels agents municipals i de les empreses de l'entorn com a agents claus de l'entorn de proximitat de l'alumnat. Es posen com exemples les bones pràctiques dels Plans Educatius d'Entorn i els serveis comunitaris.
- Es suggereix integrar en tot el sistema la metodologia A.P.S.
- Per últim es parla del Consell Escolar i es planteja la necessitat de replantejar-lo per fer-lo més vinculant.

**Quin rol han de desenvolupar els directors i els equips directius en la governança i el lideratge dels centres?**

- Es considera important parlar d'equips directius i no de directors sols; es creu important que el lideratge sigui compartit.
- Es demana més reconeixement social i econòmic per aquesta tasca de lideratge pedagògic i d'equip.
- El Claustre ha de tenir un paper important en el suport d'aquest equip. És una paper de recolzament.
- Caldria introduir la figura de coordinador pedagògic en els centres de primària.
- D'altra banda, preocupa la diferència i desigualtat entre les escoles públiques i privades. Per ex. A través de l'eliminació de la sisena hora de la pública es veu com un greuge comparat amb la privada. Es parla de la necessitat d'identificar les diferències entre pública i privada en quant a qualitat, i disminuir-les.

### **3.4.- EIX 4.- EL PROFESSORAT**

**Com han d'evolucionar els perfils professionals dels docents amb relació a l'acompanyament en el procés de formació dels alumnes i la gestió del coneixement?**

- Pel que fa als perfils dels docents es considera que aquests haurien de tenir bona part de les següents característiques:
  - o Persones motivades i amb vocació.
  - o Persones que tinguin certa habilitat comunicativa o que la puguin desenvolupar.
  - o Persones que sentin que són un servidor públic.
  - o Persones que puguin ser un guia/ acompanyant per l'alumne.
- Els perfils professionals dels docents han d'evolucionar de manera coherent cap el model d'ensenyament per competències que actualment és l'imperant, per tan cal més formació per adaptar els perfils docents a les noves metodologies.
- A més a més, aquests perfils han d'estar contínuament actualitzats per trobar noves estratègies perquè l'alumnat aprengui i desenvolupi les competències i coneixements que pertoquen.

**Quines característiques han de tenir la formació inicial i la formació permanent del professorat?**

- En quant a la formació inicial es considera important una nota de tall més alta i un bon programa de capacitació adaptat al moment. Es suggereix que la universitat treballi més en col·laboració amb els centres per crear aquest programa de formació.
- Els programes de formació han d'estar consensuats per bona part de la comunitat educativa.



- Aquesta formació ha de ser exigent en:
  - o Continguts i coneixements.
  - o En llengües estrangers.
  - o En noves tecnologies.
  - o I en la vessant més humana de gestió d'emocions i conflictes.
  
- La formació inicial ha de ser de qualitat i comuna pels diferents cicles, després especialitzada segons els grups d'edat, i també amb diversitat segons els diferents perfils de centres i necessitats de docents.
- Un cop finalitzada la part més acadèmica ha d'haver una "acompanyament"/ període de pràctiques extens en el temps. Aquest període ha d'estar ben organitzat i amb suport de persones amb experiència i preparades per fer-ho.
- En quant a la formació permanent aquesta ha de ser gratuïta. Ha d'estar adaptada a la realitat de cada moment, i per això és important que la universitat conegui en primera instància els canvis en la societat i estigui en contacte permanent amb les direccions dels centres.
- La formació permanent ha de ser obligatòria i periòdica. No opcional.

**Com s'ha d'accedir a la condició de docent i com s'ha d'avaluar la carrera docent?**

- L'accés a la condició de docent cal respondre a les característiques plantejades en com ha de ser la formació inicial .
- D'altra banda es planteja també l'opció de passar uns exàmens inicials i psicotècnics per destriar qui pot i vol ser docent i qui no.
- Es ressalta la necessitat d'un període extens de pràctiques.
- Es suggereix com a molt important la creació d'un departament de recursos humans dins el departament per fer el seguiment, formació permanent i avaluació dels docents i l'adaptació d'aquests als perfils del centre.

### **Quins elements han de definir l'ètica i la deontologia de la pràctica docent?**

- Els elements principals que han de definir l'ètica i la deontologia són:
  - o El caràcter de servidor públic.
  - o La rendició de comptes permanent.
  - o El model d'excel·lència.
  - o Tenir clar que la professió de docent implica la necessitat de formació permanent.

### **3.5.- EIX 5.- L'ALUMNAT**

#### **Com s'ha d'articular en el futur un enfocament competencial de l'aprenentatge?**

- Es necessita un canvi metodològic a tots els nivells del sistema. Existeix una disparitat notable actualment entre l'etapa d'infantil, primària i secundària i en funció del centre.
- L'enfocament competencial s'ha d'articular en el treball per àmbits i no per matèries. Cal variar i innovar les metodologies fins i tot dins d'una mateixa àrea i àmbit de treball per adaptar-se a les diferents realitats.
- L'ensenyament competencial ha de fomentar l'habilitat de l'anàlisi, l'esperit crític i sobretot fomentar el treball cooperatiu entre l'alumnat.

#### **Quines mesures proposaríeu per desenvolupar la personalització i l'acompanyament per a la millora de l'aprenentatge?**

- Es proposa una evolució del currículum cap a un model més personalitzat i de treball cooperatiu.
- Es creu rellevant baixar ràtios i augmentar la plantilla amb personal especialitzat en funció de les necessitats educatives de cada centre.

- L'alumnat vol ser més protagonista en el projecte de centre. Demana ser més escoltat i poder participar en la presa de decisions per garantir-ne l'efectivitat.
- Calen augmentar les hores i els espais de participació entre l'alumnat i el professorat.

**Quins valors han de definir la socialització educativa dels infants i joves, i com s'hauria d'implicar la família en aquest procés?**

- Destaca la necessitat d'introduir l'educació emocional transversal a tots els nivells i cicles del sistema. Es posa de relleu que la pressió curricular no ho permeti ni en els centres més conscienciats.
- Cal mantenir el vincle família – escola que hi ha al cicle de primària a l'Institut. Justament és una etapa de molts canvis per l'alumnat i es veu molt rellevant reforçar la comunicació i diàleg entre ambdós.
- La família i el centre han d'anar de la mà a través del projecte de centre.
- Es suggereix estendre les bones pràctiques dels deures en comunitat. Reforça el paper del treball cooperatiu, l'ajuda mútua i l'esperit de grup entre l'alumnat.

**Quina és la contribució de les tecnologies i les xarxes socials per desenvolupar noves formes d'aprendre?**

- En relació a les tecnologies i les xarxes socials es consideren una eina més que la societat requereix. Es parla de la necessitat d'aprendre a utilitzar-les i fomentar l'esperit crític en un món de molta informació.
- Ressalta també la voluntat de combinar-les amb els mètodes d'aprenentatge "tradicionals" més útils i efectius per no deixar perdre tot el bagatge històric i efectiu previ.
- Es suggereix la creació d'aules virtuals amb l'objectiu que alumnes i família puguin formar-se i intercanviar experiències i aprenentatges.



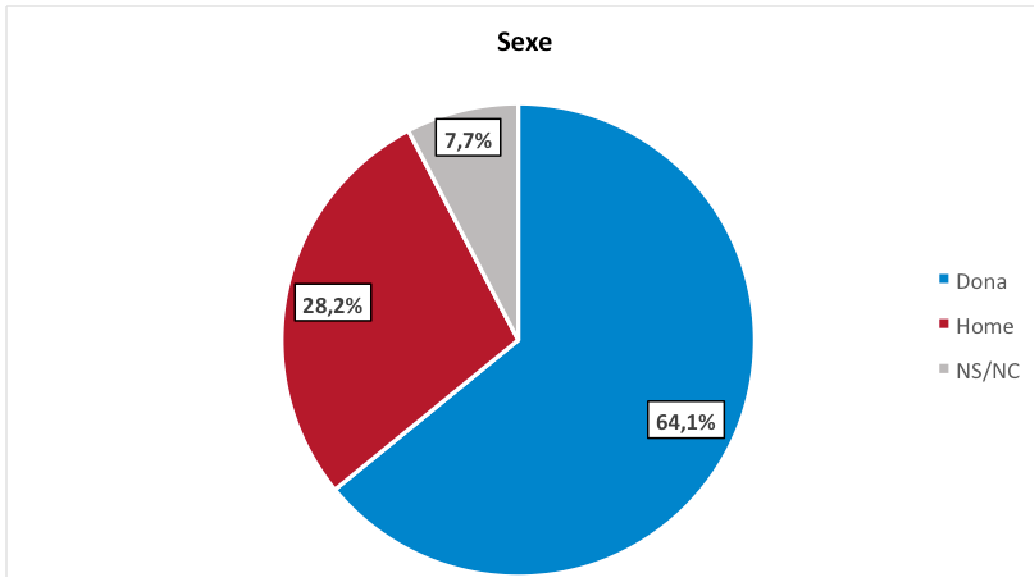
- Destaca la importància i la necessitat d'una formació permanent pel professorat en aquest àmbit donat que evoluciona molt ràpidament, i que l'alumnat té tendència d'anar per davant.

#### 4.- VALORACIO DE LA SESSIÓ

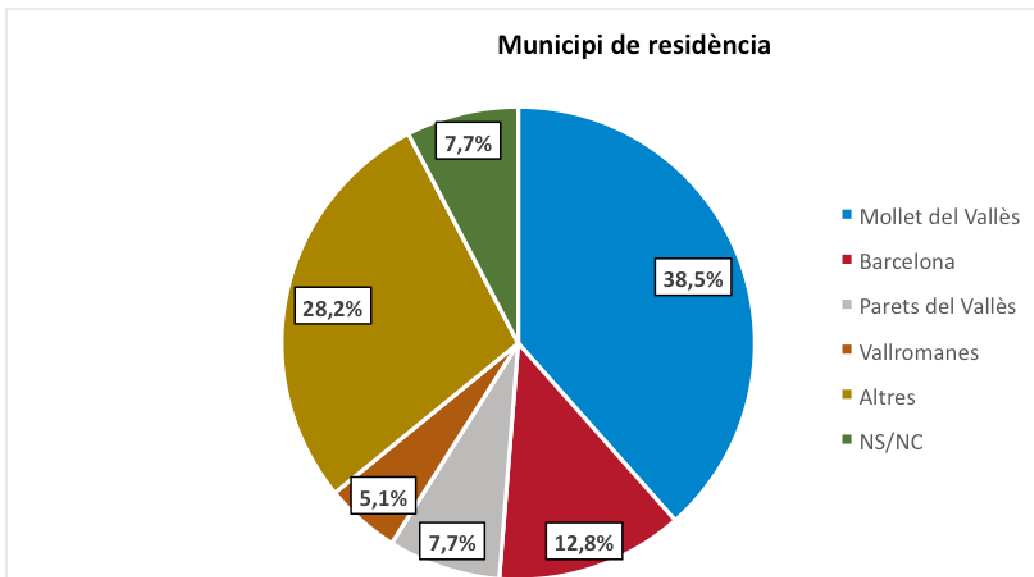
---

##### 4.1.- Perfil de persones participants

Gairebé dues terceres parts dels participants a la sessió celebrada a Mollet del Vallès que han contestat el qüestionari d'avaluació han estat dones.

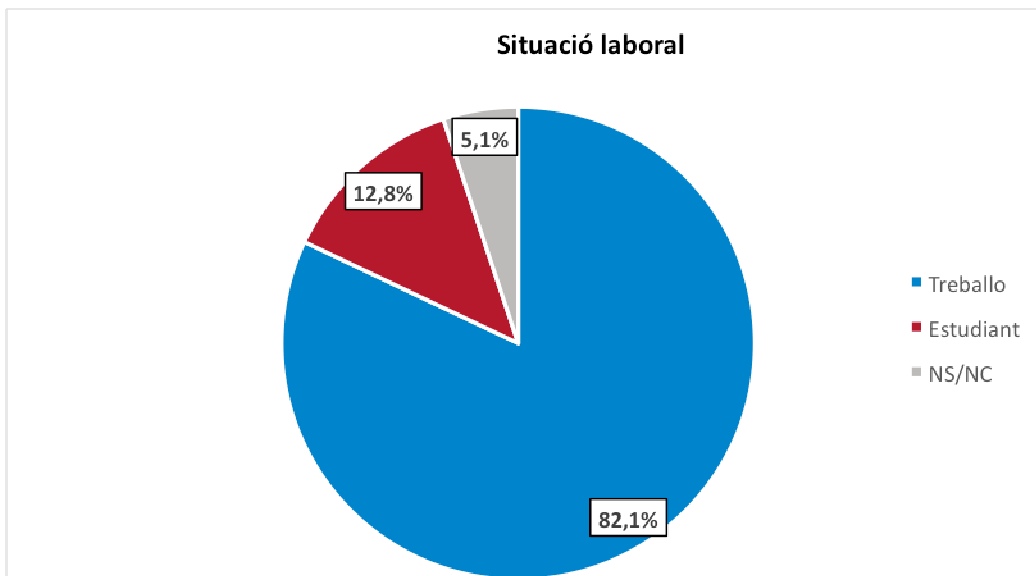


Mollet del Vallès és el lloc de residència del 38,5% dels assistents, seguit de Barcelona (12,8%). La totalitat dels assistents va néixer a Catalunya

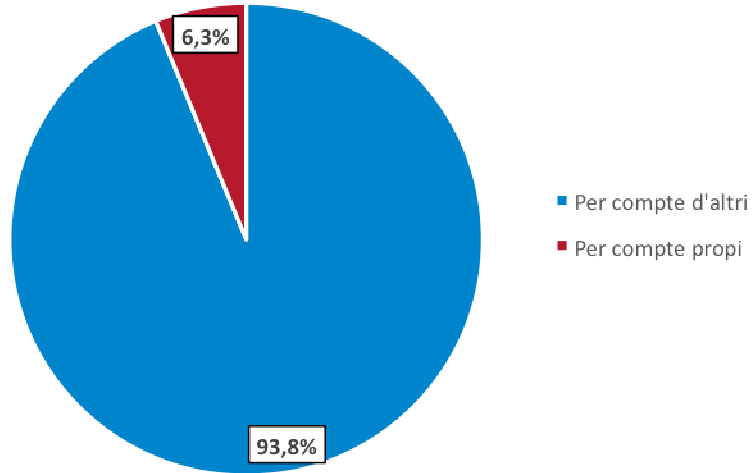




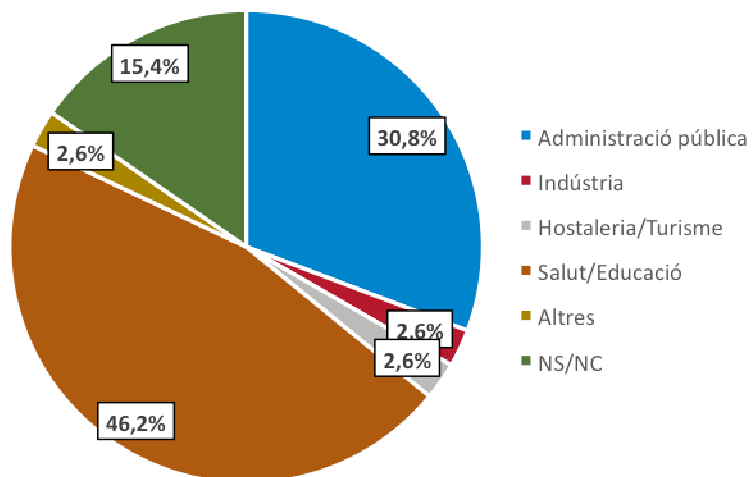
El 82,1% de participants estan treballant en l'actualitat. El 12,8% són estudiants. El 93,2% dels que treballen ho fan per compte d'altres, majoritàriament als sectors de l'educació i la salut i a l'administració pública.



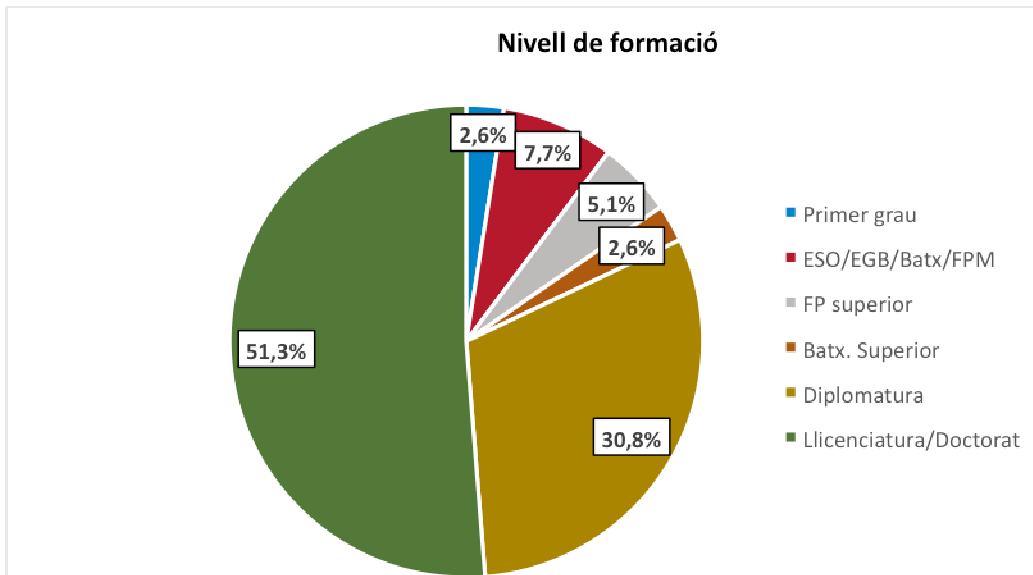
En cas de treballar, indiqueu:



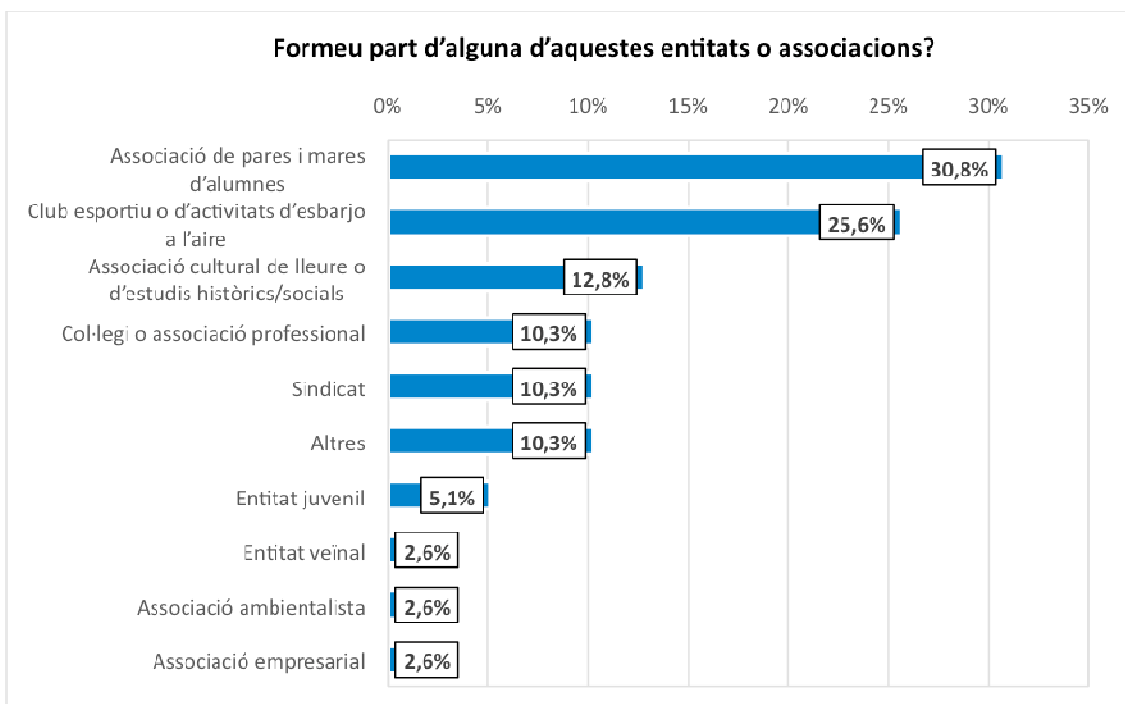
En quin sector d'activitat treballeu principalment?  
(el que hi dediqueu més hores)



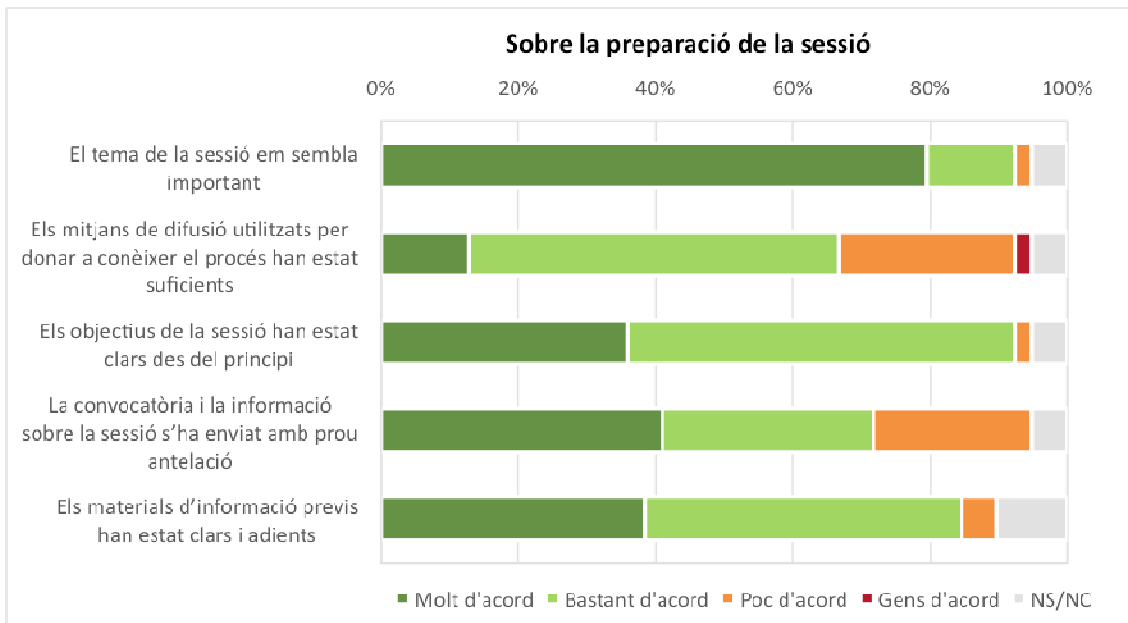
Pel que fa al nivell formatiu, entorn el 50% de participants que han contestat la pregunta compten amb estudis d'FP superiors- El 30,8% són diplomats (estudis superiors).



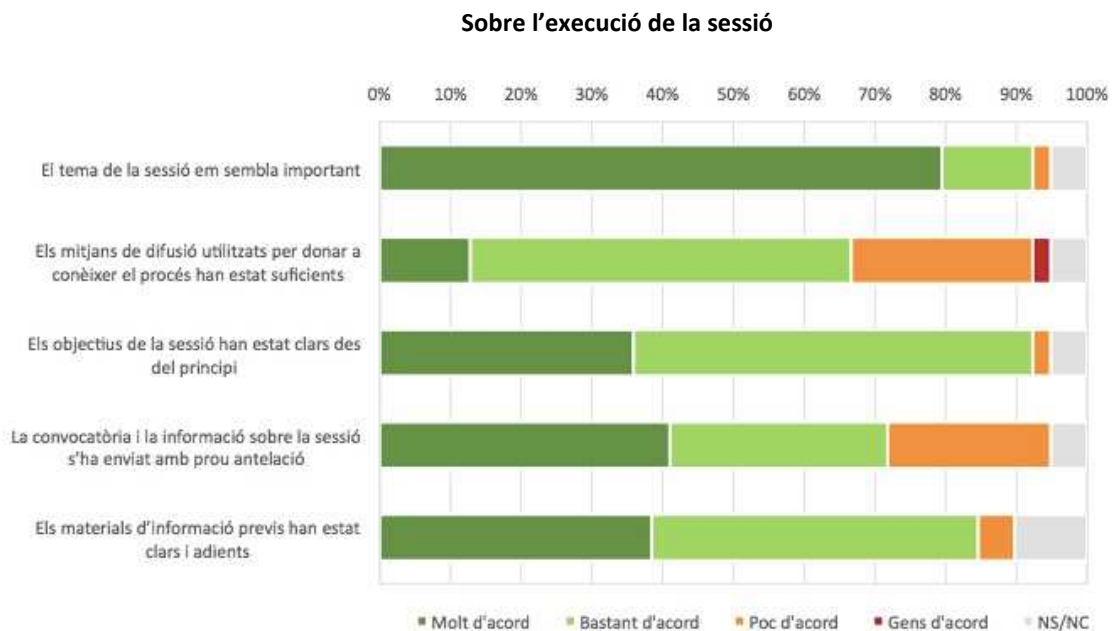
La majoria de participants pertanyen a associacions de pares i mares (30,8%), o a clubs esportius o d'activitats d'esbarjo (25,6%),



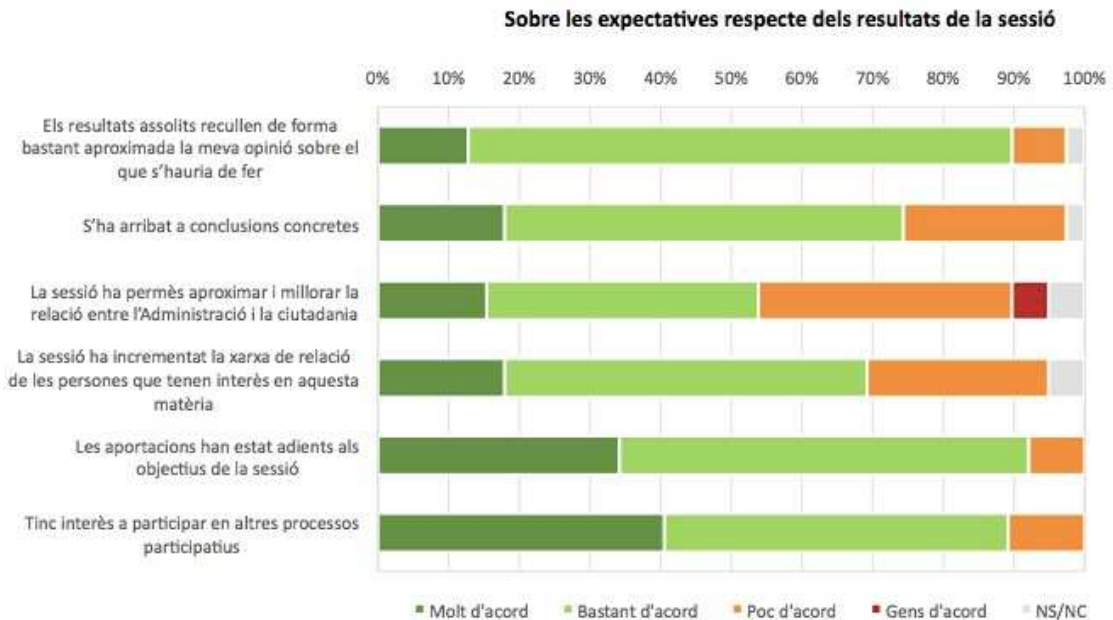
#### 4.2.- Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió



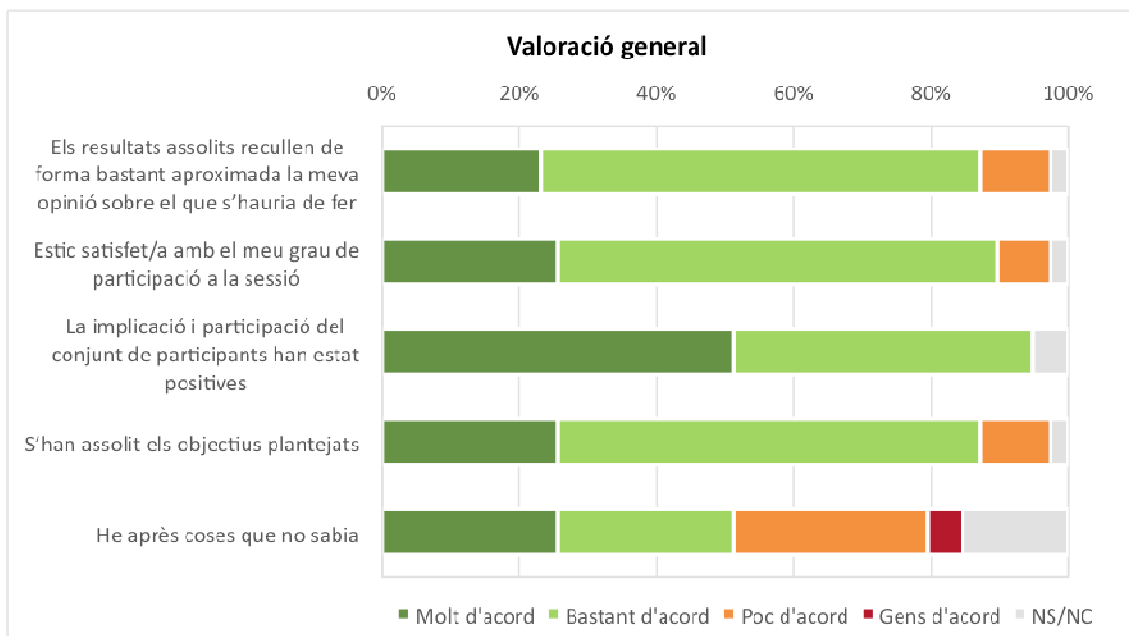
#### 4.3.- Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu



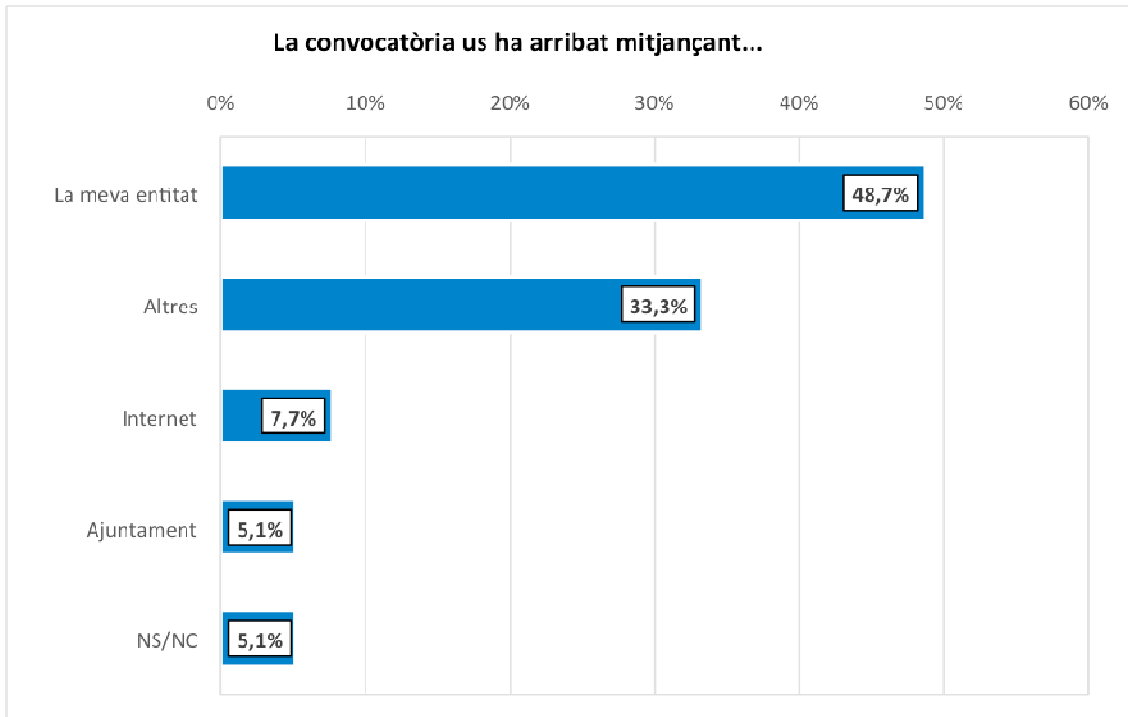
#### 4.4.- Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu



#### 4.5.- Valoració general



#### 4.6.- Comunicació



#### 4.7.- Millores recollides

Tot seguit es mostren les millores i suggeriments aportats per les 9 persones que van respondre aquesta pregunta oberta el qüestionari d'avaluació:

- Heu d'escoltar més als alumnes. Sempre.
- Fer debats està molt bé. Però que no es quedin en una sessió. M'ha agradat participar, però s'ha anat massa al gra sense poder parlar de certes coses.
- Més transversalitat, i més participació.
- Estava inscrita però no estava a la llista. M'ha sobtat perquè vaig rebre mail
- Calen més recursos econòmics dirigits a l'educació.
- Participació poc possible a les dues últimes taules, per manca de temps (molt dedicat a llegir les aportacions de grups anteriors).
- A la tercera, quarta i cinquena taula, més que aportar mires que han dit els demés. Massa matèria i temes de debat.
- És important escoltar i valorar les opinions dels docents. Són qui trepitja les aules. No pot ser que pesi més l'opinió dels experts, que no trepitgen les aules.
- Espero veure aviat "L'escola de Demà".



## 5.- GALERIA D'IMATGES

---

