



**Generalitat
de Catalunya**

**PROCÉS PARTICIPATIU DEL DEBAT ARA ÉS
DEMÀ SOBRE EL FUTUR DE L'EDUCACIÓ A
CATALUNYA**

Síntesi de resultats i aportacions

del taller de debat territorial

Vilafranca del Penedès 23 de març de 2017

INDEX

1.	INTRODUCCIÓ.....	2
2.	INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA	2
	2.1. Dades bàsiques de la sessió participativa	2
	2.2. Objectius de la sessió.....	2
	2.3. Estructura de la sessió.....	3
	2.4. Metodologia de la sessió	3
	2.5. Llistat de persones assistents a la sessió	3
3.	RESULTATS.....	4
	3.1. Eix 1: Els pilars del sistema educatiu	5
	3.2. Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu	7
	3.3. Eix 3: El centre educatiu	9
	3.4. Eix 4: El professorat.....	11
	3.5. Eix 5: L'alumnat	13
4.	VALORACIÓ DE LA SESSIÓ.....	16
	4.1. Perfil de les persones participants	16
	4.2. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió.....	19
	4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu	19
	4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu.....	20
	4.5. Valoració general.....	21
	4.6. Comunicació.....	22
	4.7. Millores recollides	23
5.	GALERIA DE FOTOS	24

1. INTRODUCCIÓ

La present sessió territorial s'emmarca en el procés Ara és demà, nom del debat que el Consell Escolar de Catalunya (CEC), organisme en què hi ha representats els diversos sectors de la comunitat educativa, té l'encàrrec d'articular sobre el futur de l'educació al nostre país. L'objectiu d'aquest debat és reflexionar sobre les polítiques educatives per avançar en qualitat i equitat i afavorir l'èxit de tot l'alumnat.

2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA

2.1. Dades bàsiques de la sessió participativa

Dia: 23/03/2017

Lloc: Edifici de l'Enològica. Carrer d'Amàlia Soler, 29, Vilafranca del Penedès

Durada: 3:00 hores

Àmbits de debat: eixos determinats per al procés:

Eix 1: Els pilars del sistema educatiu

Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu

Eix 3: El centre educatiu

Eix 4: El professorat

Eix 5: L'Alumnat

Total de persones participants: 25

Dinamitzadors: 2 tècnic/ques de Ceres

2.2. Objectius de la sessió

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat debatre al voltant dels reptes de futur del sistema educatiu de Catalunya, per tal de poder recollir a nivell territorial la reflexió de la comunitat educativa entorn el futur de l'educació a Catalunya.

2.3. Estructura de la sessió

L'ordre de la sessió realitzada a Vilafranca del Penedès ha estat el següent:

FASE	DURADA	RESPONSABLE
1. Recepció de les persones assistents		Ceres
2. Benvinguda i presentació institucional	10'	Meritxell Montserrat i Mestres, regidora d'Ensenyament de l'Ajuntament de Vilafranca del Penedès Benito Mendoza, representant dels SSTT d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya a Barcelona comarques Jesús Moral, secretari del CEC Quim Besora, responsable de Relacions Institucionals i Participació de la Generalitat de Catalunya a Tarragona
3. Presentació del procés i de la dinàmica de treball	10'	Ceres
4. Deliberació grupal entorn el futur de l'educació a Catalunya	130'	
5. Presentació de les conclusions en plenari	20'	
6. Avaluació de la sessió i cloenda	10'	

2.4. Metodologia de la sessió

La dinàmica de debat utilitzada s'ha centrat en un debat en grups, on cadascun dels mateixos disposaven d'un temps específic per debatre entorn els 5 eixos de treball i els conceptes clau definits per a cada eix, en un espai determinat per cadascun.

Per tant, s'han format 5 grups de treball de 6 persones cadascun.

En cadascun dels espais de debat dels eixos s'ha facilitat un núvol de paraules que ha permès tenir visible en tot moment els conceptes clau a tenir en compte en el debat, les preguntes que dirigeixen el debat, així com un paperògraf on anotar les aportacions.

Així mateix, una persona de les participants que ha assumit el rol de "participant-àncora", ha romàs en cadascun d'aquests espais durant tot el debat, assumint la funció d'anotar

les aportacions realitzades per cada grup, així com de donar a conèixer les elaborades pels grups anteriors.

2.5. Llistat de persones assistents a la sessió

Les entitats o institucions representades en la sessió han estat:

- Ajuntament de Vilafranca del Penedès
- Ampa Escola Estalella Graells
- Associació El Turó. Salut mental
- EMA Arsenal. Institut Municipal de Formació
- Escola Cristofor Mestre
- Escola EE Delta-Espiga
- Escola Estalella i Graells
- Escola Guerau de Peguera
- Escola intermunicipal del Penedès
- Escola Josep Baltà i Elias
- Escola La Cabana
- Escola Les Parellades
- Escola Les Vinyes
- Escola Pau Boada
- Escola Pau Casals de Sant Llorenç d'Hortons
- Escola Vora del Mar
- Institut Alt Penedès
- Institut El Foix
- Institut Gelida
- Institut Mila i Fontanals
- UVic-UCC

3. RESULTATS

Les aportacions recollides durant la sessió es mostren agrupades pels diferents eixos de treball i, dins cadascun d'aquests, indicant a quin aspecte clau fan referència, incloent en la majoria dels casos altres conceptes clau sorgits del debat, així com un calaix d'altres.

D'altra banda, també s'indica, si s'escau, les aportacions en les que s'han manifestat dissensos i que no correspondrien a l'opinió de totes les persones participants. En aquest cas, s'han marcat les aportacions en cursiva.

3.1. Eix 1: Els pilars del sistema educatiu

- **Quines estratègies proposeu per garantir la igualtat d'oportunitats i l'educació de qualitat a l'abast de tothom?**
 - Crear una única xarxa pública, gratuïta i universal. Acabar amb la xarxa dual.
 - Els centres oberts han de ser gratuïts i accessibles a totes les poblacions.
 - Potenciar les figures dels educadors socials, convertint-los en agents educadors que no es limitin a fer papers, sinó que surtin dels edificis i actuïn en sentit ampli. Per exemple, que estiguin a les places dels pobles i orientin els nens/es, que els convidin a participar en activitats, etc.
 - *Fer obligatòria l'escolarització de 2 a 5 anys per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats. Tot i que caldria repensar el model d'educació infantil perquè actualment és massa acadèmic. (1 dissens: Fer universal l'escolarització de 2 a 5 anys, en el sentit que l'administració garantís places per a tothom però que no fos obligatori que tots els infants de 2 anys haguessin d'anar a l'escola).*
 - *Afavorir la igualtat d'oportunitats oferint un tractament de les llengües presents al centre de tal manera que es puguin donar espais/àrees on es puguin parlar aquestes altres llengües (diferents a la vehicular). (1 dissens: suposaria una dificultat per a que la resta d'alumnes puguin seguir el contingut que s'està donant).*
 - *Baixar ràtios i dotar de recursos econòmics i de personal el sistema. (1 dissens: Les ràtios i els recursos a destinar han d'estar en funció de les necessitats de cada cas i de l'activitat a realitzar. Per tant, no sempre es tractarà de baixar).*
 - *Els llibres i els materials haurien de ser gratuïts ja que no té sentit que l'educació sigui gratuïta i el material no. (1 dissens: Haurien de pagar una part per responsabilitzar-se del material).*

- **Quins són els elements per aconseguir la inclusió a l'aula, el centre, l'entorn i el sistema educatiu?**
 - Determinar les competències tant en horari lectiu com no lectiu en pro d'una inclusió real i efectiva i aclarir quina administració ha de finançar cada activitat. Aquest aspecte hauria de ser obligatori per a tothom.
 - La inclusió no s'aconsegueix només reduint ràtios, sinó formant més els professionals.
 - Treballar per projectes educatius afavorirà la inclusió.
 - Existència del recurs de traductors quan se'ls necessitin. Quan l'alumne i la seva família no parlen cap idioma amb el que ens puguem entendre, es converteix en vital poder tenir un traductor que permeti entendre la seva situació i així afavorir-ne la inclusió.
 - L'escola hauria de ser un recurs socialitzador per tots els alumnes, també en horari extraescolar.
 - Incorporar el personal no docent (vetlladors sense formació, personal de cuina i menjador, conserges, secretàries, personal de neteja, etc.) con un element central del sistema educatiu. Si el sistema educatiu és tot, per què no se'ls contempla? A més, haurien de tenir formació específica en educació emocional i gestió de conflictes.
 - *Críteris clars, ben definits i objectius per tal de decidir quins alumnes han d'anar a les escoles d'educació especial. (1 dissens: s'hauria d'eliminar l'escola compartida perquè l'infant es perd davant de tant trasllat. S'haurien de traslladar els recursos i no pas els nens/es. L'EAP hauria de dotar als docents de les eines i estratègies necessàries per la seva integració en una aula ordinària. No obstant, existeix també dissens en relació a aquesta aportació, doncs es considera inviable que segons quines NEE (les més severes) es puguin tractar en l'escola ordinària).*
- **Quin tractament del plurilingüisme i la interculturalitat cal en l'educació per preparar la ciutadania per a una societat democràtica i plural?**
 - Treure la religió (cristiana) de l'aula per afavorir la interculturalitat. En un context tan intercultural com l'actual, hi hauria d'haver el mateix tracte i respecte cap a totes les religions, per tant, no s'hauria de produir la discriminació actual.

- L'especialista d'anglès hauria de fer classes en anglès als més petits (immersió en llengües estrangeres com més aviat millor).
- **Com es pot enfortir el rol de la família amb relació a l'educació? Com s'ha de vehicular la seva participació en la presa de decisions sobre polítiques educatives?**
 - Recuperar la confiança mútua entre l'escola i la família. S'ha de preguntar a les famílies què esperen de l'escola, què poden aportar, etc. Facilitar-ne la seva participació, escoltar-los.
 - Fer activitats per integrar les famílies a l'aula, per exemple, invitar-los a llegir amb els seus fills. D'altres activitats podrien reclamar una participació online. *(1 dissens: a vegades se sobrecarreguen a les famílies amb exigències).*

3.2. Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu

- **Quins canvis proposaríeu en l'estructura de les etapes educatives per garantir l'èxit i la formació al llarg de la vida?**
 - Manquen referències a l'ensenyament de l'Educació Especial. Ni s'esmenta en la ponència.
 - Canviar la metodologia d'ensenyament per tal de millorar les habilitats socials, potenciar el treball en equip, l'aprenentatge col·laboratiu i treballar per projectes.
 - El primer grau de secundària s'hauria d'allargar fins els 15 anys.
 - Major flexibilitat en l'ensenyament primari (en les durades dels cicles). La idea seria que són els nens/es els que marquin els ritmes del currículum, i no pas a la inversa.
 - La filosofia del sistema (inclusió, itineraris, etc.) entra en conflicte amb l'arqueologia del sistema (etapes, currículum, etc.), ja que la rigidesa i les imposicions d'aquesta impossibiliten les bones intencions de la primera.
 - *Potenciar el concepte institut-escola. (1 dissens: És molt complicat que funcioni ja que hi hauria involucrats dos col·lectius professionals diferents (mestre-professor)).*

- *Horari lectiu de matí i tarda. (1 dissens: El que s'hauria de fer és facilitar la conciliació familiar. L'horari intensiu podria portar associat una compensació econòmica per les famílies).*
- **Quines accions de col·laboració han d'establir-se amb els agents que intervenen en l'educació des dels àmbits sanitari, de benestar social, de justícia, etc.?**
 - S'haurien d'elaborar protocols de coordinació entre els diferents àmbits.
 - Implicar la família, els serveis socials, etc. com elements imprescindibles pel bon funcionament del sistema educatiu.
 - Acompanyament a l'alumnat de secundària menor de 15 anys per part de l'Institut Obert de Catalunya.
- **Quines característiques ha de tenir la formació professional per respondre als reptes actuals i futurs, aconseguir una millor adaptació al mercat laboral i incrementar el nivell formatiu de la població?**
 - Totes les especialitats de Formació Professional haurien de ser duals.
 - Formació contínua amb persones amb discapacitat. Incorporar la FP adaptada.
 - Millorar la imatge de la Formació Professional a la població en general.
 - Generar espais on l'alumnat pugui tenir un primer contacte i conegui tot el que els pot oferir la Formació Professional.
- **Quins canvis cal introduir en el sistema educatiu amb relació als itineraris formatius per oferir noves oportunitats als alumnes que ara abandonen?**
 - Equiparar totes les ofertes educatives dels Cicles Formatius i FP inicial (Pla de Transició al Treball –PTT- / programes de qualificació professional inicial –PQPI-, actualment anomenats PFI).
 - Convé que el sistema educatiu tingui elements per integrar totes les realitats que es produeixen al llarg de la carrera educativa de l'alumne.
 - Crear noves estructures educatives pels que actualment abandonen, de tal manera que la nova Formació Professional, inclogui la Formació Professional Inicial.

3.3. Eix 3: El centre educatiu

- **Cap a quina concepció d'autonomia de centre penseu que s'ha d'evolucionar? Quines necessitats d'avaluació tindran els centres en el futur?**
 - Conèixer l'entorn territorial per poder afavorir l'autonomia de centre. No hi ha llocs de debat ni intercanvi de dades-informació.
 - Per poder tenir autonomia de centre, cal garantir l'equitat de recursos i després especificar peculiaritats, les necessitats específiques.
 - La burocràcia no ajuda a aconseguir autonomia de centre (en formació, material, recursos en general). Els tràmits haurien de ser més àgils.
 - Caldria garantir l'estabilitat del professorat i més personal docent, sinó queda afectada la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge del centre.
 - Aprofundir en la idea de comunitat pràctica (Etienne Wegner).
 - Caldria incloure la valoració dels alumnes per fer-los participar en la millora del centre (assemblees d'alumnes...).
 - La inspecció hauria de tenir una funció més orientadora i menys avaluadora.
 - L'avaluació externa no té en compte les característiques del centre (alumnes, necessitats socials desfavorides, etc.). És imprescindible tenir en compte el context.
 - *Garantir que totes les escoles puguin innovar i no promoure la competitivitat entre models diferents. Un sistema que funcioni, homogeni. (1 dissens: s'hauria de repensar ja que limita l'autonomia de centre).*
- **Quins processos de participació calen perquè l'autonomia de centre integri els diversos sectors de la seva comunitat educativa?**
 - Dotar de la importància que es mereix el projecte educatiu. Aquest hauria de ser funcional, real i consensuat entre les famílies, els alumnes i els mestres. Ha d'esdevenir un document viu.
 - Promoure que les bones pràctiques esdevinguin pràctiques de referència, siguin evidents dins i fora del centre (aules obertes).
 - Cal empoderar les famílies i els mestres. Un exemple podria ser: les microexperiències que poden oferir els exalumnes.

- **En què ha de consistir la col·laboració del centre amb els agents educatius del seu entorn proper?**
 - El consell escolar és només un òrgan consultor i hauria de ser quelcom més. La legislació no acompanya per canviar aquest fet.
 - Cal més recolzament de les institucions (Consells Comarcals) per garantir l'educació dels joves del territori (Educació Especial i Aplicació de Recursos al Currículum).
 - Les activitats complementàries han de ser per tots/es per tal de promoure l'equitat.
 - Obrir l'horari escolar a la participació de les famílies amb una "formació" prèvia.
 - Incloure les xarxes socials com a mecanisme de difusió per informar i participar (donar a conèixer el què es parla al Consell Escolar, als plens municipals referents a educació...)
 - Cercar llocs de trobada entre les escoles i els instituts.
 - *Les famílies mostren desinterès per participar als centres. Pensen que no se les escolta. (1 dissens: no totes, depèn de l'interlocutor).*

- **Quin rol han de desenvolupar els directors i els equips directius en la governança i el lideratge dels centres?**
 - Formació més específica de les direccions afavorint l'aprenentatge, el lideratge i la governança (dins o fora).
 - Equip directiu que treballi en equip i que el fomenti dins del claustre, amb les famílies. Una direcció col·legiada.
 - *Tothom hauria de passar per l'equip directiu. (1 dissens: Tot i estar directament relacionades amb el món educatiu, ser director o ser mestre són professions diferents, les competències necessàries per ser un bon mestre són diferents a les necessàries per portar la direcció i gestió d'un centre. No tothom està preparat per fer les dues tasques).*
 - *Els càrrecs dins de l'equip directiu haurien de ser rotatius i limitats en el temps (4 o 5 anys màxim). (1 dissens: s'hauria de garantir un temps suficient per poder desenvolupar el projecte educatiu).*

- *Un equip directiu amb lideratge compartit, implicat i proper. Fer participar i motivar el claustre (amb poder de decisió real). (1 dissens: El claustre pot participar i decidir, però no en totes les decisions).*

3.4. Eix 4: El professorat

- **Com han d'evolucionar els perfils professionals dels docents amb relació a l'acompanyament en el procés de formació dels alumnes i la gestió del coneixement?**
 - És imprescindible el domini de les TIC i de la seva evolució, les TAC (tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement).
 - Doble professorat per afavorir l'avaluació, l'observació, l'equilibri personal i el recolzament en grups difícils o dies complicats.
 - Oferir espais de creixement professional (temps, dinàmiques, etc.).
 - Potenciar i formar els professionals que han de liderar una aula o un equip directiu.
 - El perfil professional d'un determinat docent hauria d'estar lligat al projecte de direcció.
- **Quines característiques han de tenir la formació inicial i la formació permanent del professorat?**
 - La formació inicial ha d'incloure coneixements en intel·ligència múltiple, atenció a la diversitat, habilitats i aptituds, educació emocional i educació en valors. S'ha d'humanitzar l'educació.
 - Cal entusiasme i motivació del professorat. No obstant, l'estrès actual no afavoreix l'aparició i el manteniment d'aquestes actituds personals.
 - Formació partint de la pràctica on els estudiants per a professors puguin observar diverses dinàmiques (escoles, EAP, en diversos espais).
 - Durant la formació inicial s'haurien de dur a terme dinàmiques de grup on es practiquin tècniques de comunicació i relació amb els alumnes, les famílies i la resta de l'equip docent.

- Incloure coneixement sociològics, que facilitin la comprensió de com avança la societat i què pensa l'alumnat.
 - Destinar uns recursos econòmics per la formació permanent, per exemple, amb convenis amb l'empresa privada.
 - A la formació inicial és important que es produeixi un aprenentatge significatiu per modelatge.
 - Possibilitar intercanvis de docents entre escoles (dues setmanes, un trimestre...).
 - Remunerar econòmicament la formació dels mestres.
 - Aplicar el Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (MIF).
 - *Afavorir la formació permanent a partir del següent sistema: que durant 4 anys de docència es cobri el 80% del sou per tal que el cinquè es pugui agafar d'any sabàtic per fer formació seguint cobrant el 80% que no s'ha cobrat durant els 4 anys anteriors. Per altra banda, s'hauria de facilitar el seu retorn al centre passat aquest període. (1 dissens: no s'està d'acord amb la condició de la readmissió del docent).*
- **Com s'ha d'accedir a la condició de docent i com s'ha d'avaluar la carrera docent?**
 - Criteris homogenis de formació i avaluació (holístics), de tal manera que "sabem què esperen de nosaltres" en tot moment.
 - Incloure un test psicològic inicial per garantir l'estabilitat emocional, i fer un seguiment durant la formació inicial i la trajectòria laboral amb l'objectiu d'assegurar el manteniment de l'equilibri psicològic necessari per fer de docent.
 - La tasca del docent és molt important, per tant, s'hauria de revaloritzar el fet d'estudiar la carrera de Magisteri. En aquest sentit, caldria fer-la més exigent.
 - Els docents a partir de 2n d'ESO potser haurien de cursar la carrera de Magisteri (no màster) de secundària amb especialització.
 - **Quins elements han de definir l'ètica i la deontologia de la pràctica docent?**
 - Prendre consciència de la pròpia motxilla, per evitar processos de transferència cap als alumnes.

- *Escola amb una determinada línia pedagògica (1 dissens: depèn de quina línia s'apliqui).*
- *Tenir consciència que el professor és el model davant de l'alumne (modelatge) és un model acabat que pot influenciar en tot moment a l'alumne. (1 dissens: els professors no han de ser un model dins i fora de l'escola).*

3.5. Eix 5: L'alumnat

- **Com s'ha d'articular en el futur un enfocament competencial de l'aprenentatge?**
 - Existeix una gran dificultat en trobar els límits i l'equilibri necessari entre l'enfocament competencial i l'enfocament per continguts.
 - Cal aplicar metodologies transversals quan a l'abordatge de les diferents àrees temàtiques i fer que l'horari no sigui compartimentat.
 - Fomentar més la participació de l'alumnat, fins i tot, en l'avaluació de la tasca docent.
 - Ha d'haver una major coherència entre l'avaluació acadèmica, el currículum i l'evidència d'aprenentatge.
 - S'ha d'ensenyar a l'alumnat a tenir sentit crític, eines i estratègies per resoldre problemes, eines de comunicació i col·laboració, i a conèixer i establir els propis reptes personals.
 - S'ha d'avançar en una avaluació més qualitativa, que combini l'autoavaluació tant dels docents com dels alumnes, amb la coavaluació, l'avaluació realitzada conjuntament.
- **Quines mesures proposaríeu per desenvolupar la personalització i l'acompanyament per a la millora en els aprenentatges?**
 - La personalització ha de tenir en compte sempre els interessos dels alumnes.
 - S'han de respectar els ritmes i característiques individuals dels alumnes.
 - *Existeix un dèficit de recursos. La personalització requereix per poder-la dur a terme d'uns ràtios més baixos, de recursos humans, de recursos econòmics i de figures professionals diverses, no només docents. (1 dissens: no es considera que els ràtios sigui un factor clau en aquest sentit).*

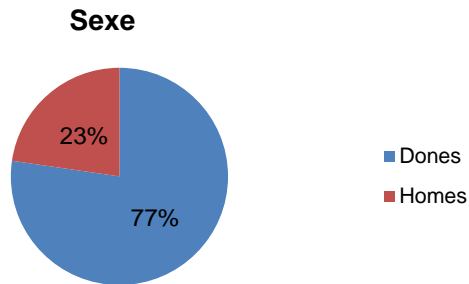
- **Quins valors han de definir la socialització educativa dels infants i joves, i com s'hauria d'implicar la família en aquest procés?**
 - Els valors que haurien de ser fonaments en la definició de la socialització educativa dels alumnes són l'esforç (per part de l'alumne), el respecte, els valors democràtics, la solidaritat, l'equitat, els mediambientals, la igualtat i la coresponsabilitat, així com tots els valors que comporta el concepte "ciutat educadora" (es poden trobar dins la "Carta de Ciutats Educadores" a l'enllaç: http://www.bcn.cat/edcities/aice/estatiques/espanyol/sec_charter.html).
 - Els drets dels infants han de ser un pilar del sistema educatiu.
 - La conciliació familiar i social és un aspecte clau per a la implicació de les famílies. En aquest sentit, cal una reforma horària laboral i augmentar els recursos socials existents per treballar per una conciliació efectiva.
 - S'ha de crear un vincle més fort entre les escoles i les famílies, fomentar que hi hagi una major participació per part de les famílies.
 - D'altra banda, s'ha d'empoderar més tant el professorat com les famílies per tal que hi hagi major coresponsabilitat en l'educació de l'alumnat.
 - *Caldria una capacítació de les famílies, dotant-les d'eines i recursos emocionals i fent una acció tutorial que no fos únicament informativa, sinó que servís per treballar conjuntament en el desenvolupament de l'alumne. (1 dissenys: els mestres no són es qui haurien d'assumir la funció de formar i capacitar a les famílies)*
- **Quina és la contribució de les tecnologies i les xarxes socials per desenvolupar noves formes d'aprendre?**
 - Els infants, avui en dia, són nadius de les noves tecnologies i, per tant, la incorporació de les mateixes a l'escola es realitza d'una forma natural, a través dels propis infants.
 - És important fer un salt de les TIC a les TAC (tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement), per tal de saber adaptar les noves tecnologies com eines d'aprenentatge i coneixement.

- Cal una major conscienciació i formació en la identitat digital, en l'ús responsable i conscient de les noves tecnologies. I això només s'aconsegueix a través del propi ús de les mateixes.

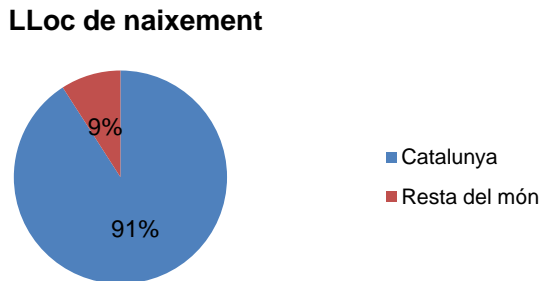
4. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ

4.1. Perfil de les persones participants

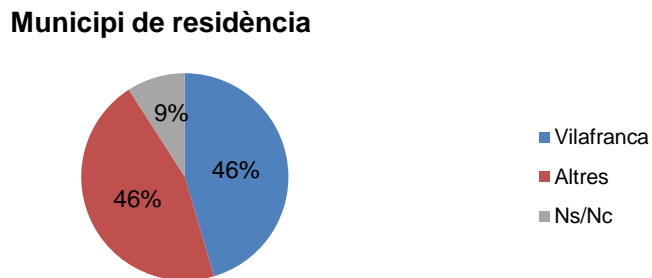
Les persones participants a la sessió realitzada a Vilafranca del Penedès que han contestat el qüestionari d'avaluació, han estat principalment dones (77%), i l'edat mitjana ha estat de 47 anys.



La gran majoria de participants han nascut a Catalunya.



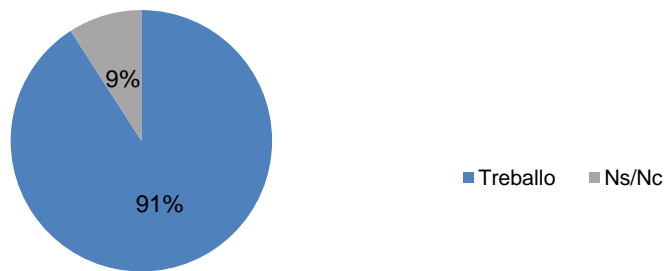
El municipi de residència principalment és Vilafranca del Penedès.



Nota: A l'apartat "altres" s'han inclòs els municipis de Sitges, Santa Margarida i els Monjos, Sant Sadurn d'Anoia, Sant Pere de Ribes, Sant Martí Sarroca, Sant Esteve Sesrovires, Sant Cugat Sesgarrigues, Querol, Gelida i Castellví de la Marca.

La gran majoria de les persones participants estan treballant actualment, gairebé totes per compte d'altri i principalment en el sector de l'ensenyament.

Situació laboral

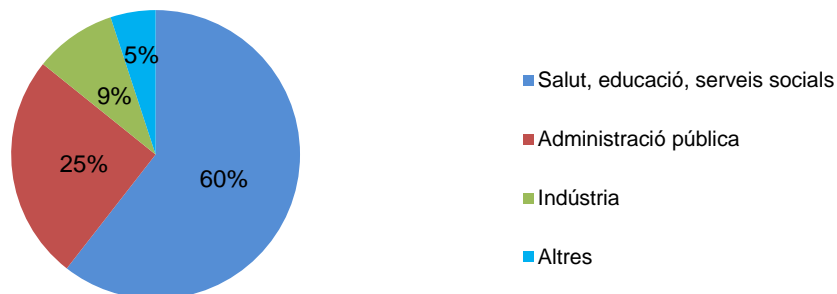


Per compte de qui treballen



Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (91%)

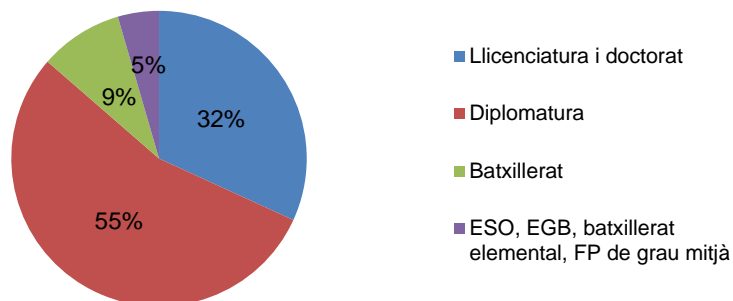
Sector en el que treballen



Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (91%)

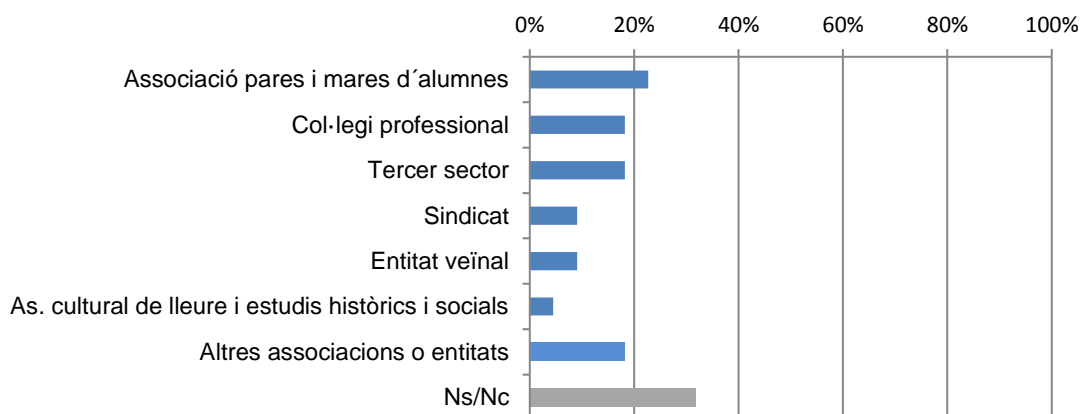
El nivell formatiu de les persones participants és principalment de diplomatures.

Nivell formatiu



Les persones participants pertanyen sobre tot a Associacions de pares i mares d'alumnes, a col·legis professionals i a entitats del tercer sector.

Formeu part d'alguna d'aquestes entitats o associacions?



Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple

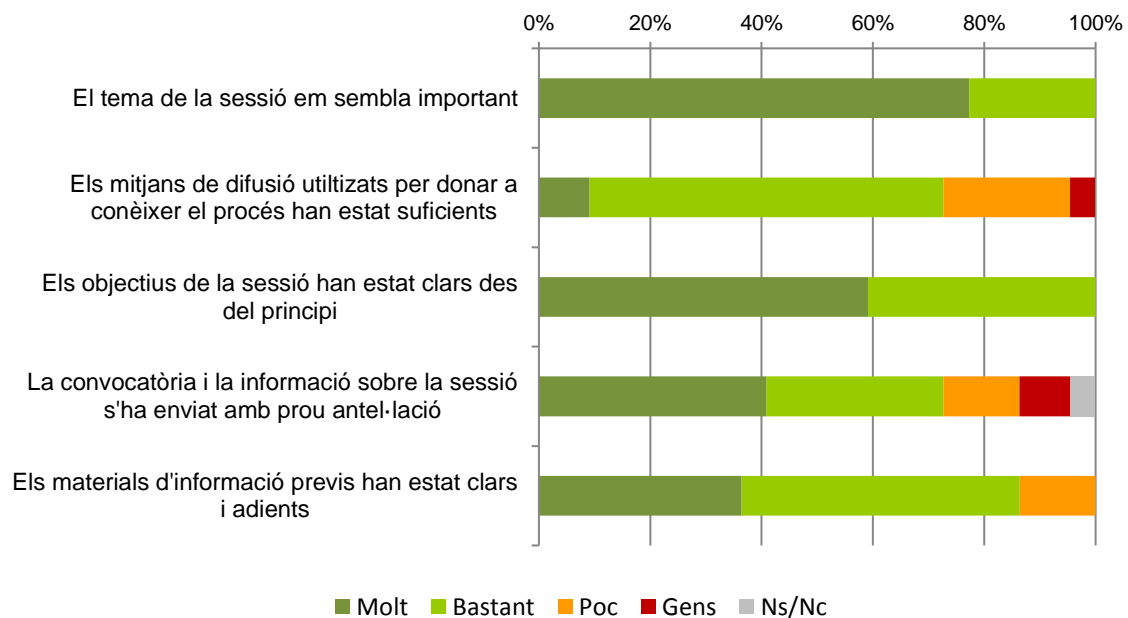
4.2. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb la fase preparatòria de la sessió.

D'entre els plantejats, el millor valorat ha estat el tema de la sessió, seguit de la claredat dels objectius, mentre que els mitjans de difusió utilitzats per donar a conèixer el procés i la convocatòria, serien els que obtindrien més valoracions negatives.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre la preparació de la sessió



Les millores aportades són:

- El temps
- La comunicació a les famílies i el projecte
- La participació d'integrants EAP i dels ajuntaments i consells comarcals

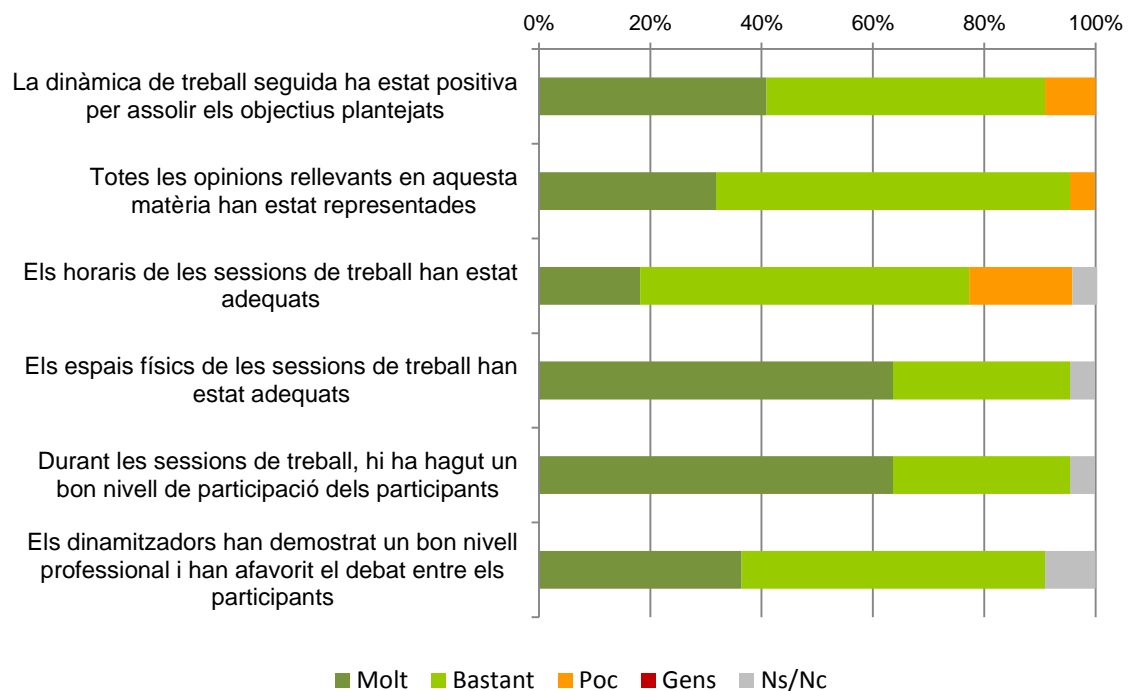
4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb el desenvolupament propi de la sessió.

Els resultats indiquen que l'espai físic, el nivell de participació dels assistents i la professionalitat de la dinamització han estat els aspectes millor valorats. Per contra, els horaris seria l'aspecte amb més valoracions negatives.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre l'execució del taller participatiu



Les millores aportades són:

- Els tallers han de tenir menys contingut o més temps de debat.
- La formació dels dinamitzadors - àncora (depèn de qui).
- Màxim tres hores i millor no seguides.

4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu

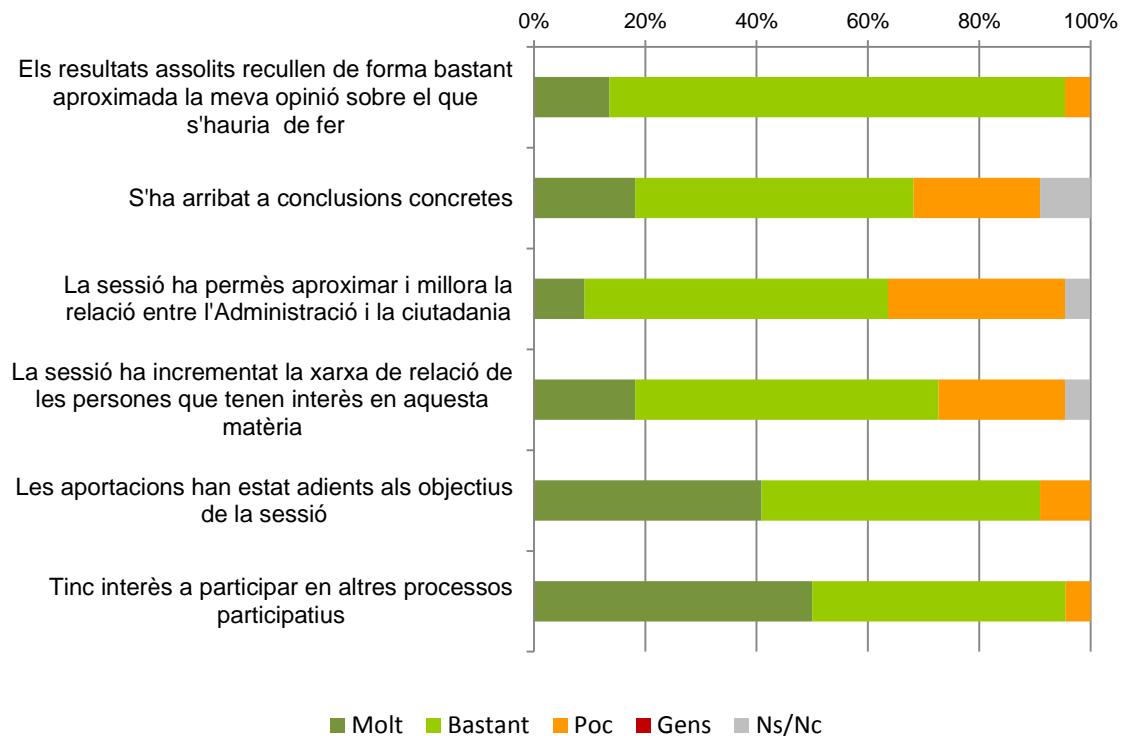
S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb l'assoliment de les expectatives que les persones participants tenien dipositades en la sessió.

L'aspecte millor valorat ha estat l'interès a participar en altres processos participatius, seguit del fet que les aportacions han estat adients als objectius de la sessió. L'aspecte que obtindria un menor nivell de valoracions positives seria el fet que la sessió hagi

permès aproximar i millorar la relació entre l'administració i la ciutadania, seguit del fet d'haver arribat a conclusions concretes i de que la sessió hagi incrementat la xarxa de relació de les persones que tenen interès en aquesta matèria.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre les expectatives respecte dels resultats de la sessió



No s'han recollit millores en aquest cas.

4.5. Valoració general

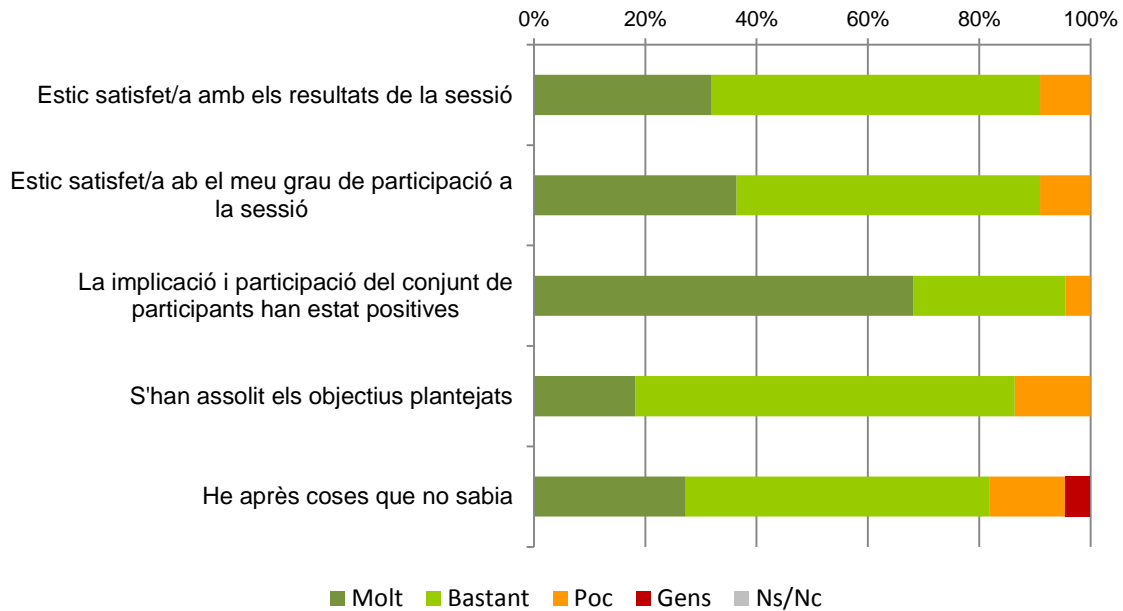
Finalment, s'ha fet valorar aspectes generals de la sessió.

S'ha valorat molt positivament el nivell d'implicació i participació del conjunt de persones participants.

Pel que no ha servit tant la sessió ha estat per aprendre coses noves.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Valoració general

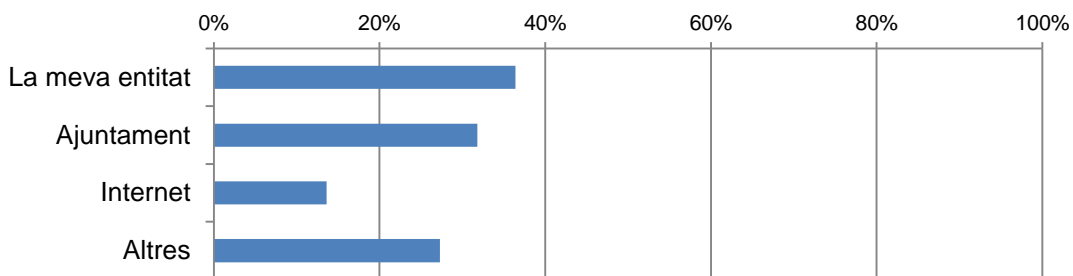


4.6. Comunicació

En darrer terme, s'ha consultat entorn els mitjans a través dels quals ha arribat la convocatòria de la sessió a les persones participants que han contestat el qüestionari d'avaluació.

El principal mitjà que ha fet arribar la convocatòria ha estat les pròpies entitats a les que pertanyen les persones participants, seguides de l'Ajuntament.

La convocatòria us ha arribat mitjançant....



Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple

4.7. Millores recollides

A continuació, es detallen les millores i suggeriments aportats per les persones participants envers la sessió agrupades per àmbits:

- Ha estat molt interessant i he après moltes coses.
- Ha estat positiu poder aportar el nostre granet de sorra en quelcom interessant.
- L'alumnat hauria de ser el punt 1 dels eixos doncs és el centre del debat! Ha faltat promocionar més propostes concretes.
- Que això sigui un primer pas en un camí de millora qualitatiu del sistema educatiu.

5. GALERIA DE FOTOS





