



**Generalitat
de Catalunya**

PROCÉS PARTICIPATIU DEL DEBAT ARA ÉS DEMÀ SOBRE EL FUTUR DE L'EDUCACIÓ A CATALUNYA

Síntesi de resultats i aportacions

del taller de debat territorial

Tarragona 28 de febrer de 2017

INDEX

1.	INTRODUCCIÓ.....	2
2.	INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA.....	2
	2.1. Dades bàsiques de la sessió participativa.....	2
	2.2. Objectius de la sessió	2
	2.3. Estructura de la sessió	3
	2.4. Metodologia de la sessió.....	3
	2.5. Llistat de persones assistents a la sessió	4
3.	RESULTATS	4
	3.1. Eix 1: Els pilars del sistema educatiu	5
	3.2. Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu.....	6
	3.3. Eix 3: El centre educatiu	9
	3.4. Eix 4: El professorat	10
	3.5. Eix 5: L'alumnat.....	12
4.	VALORACIÓ DE LA SESSIÓ	15
	4.1. Perfil de les persones participants	15
	4.2. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió	17
	4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu	18
	4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu	19
	4.5. Valoració general	19
	4.6. Comunicació.....	20
	4.7. Millores recollides.....	21
5.	GALERIA DE FOTOS	22

1. INTRODUCCIÓ

La present sessió territorial s'emmarca en el procés Ara és demà, nom del debat que el Consell Escolar de Catalunya (CEC), organisme en què hi ha representats els diversos sectors de la comunitat educativa, té l'encàrrec d'articular sobre el futur de l'educació al nostre país. L'objectiu d'aquest debat és reflexionar sobre les polítiques educatives per avançar en qualitat i equitat i afavorir l'èxit de tot l'alumnat.

2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA

2.1. Dades bàsiques de la sessió participativa

Dia: 28/02/2017

Lloc: Institut Antoni de Martí i Franquès. Carrer Enric d'Ossó, 3. Tarragona

Durada: 3:30 hores

Àmbits de debat: eixos determinats per al procés:

Eix 1: Els pilars del sistema educatiu

Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu

Eix 3: El centre educatiu

Eix 4: El professorat

Eix 5: L'Alumnat

Total de persones participants: 35

Dinamitzadors: 3 tècnic/ques de Ceres

2.2. Objectius de la sessió

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat debatre al voltant dels reptes de futur del sistema educatiu de Catalunya, per tal de poder recollir a nivell territorial la reflexió de la comunitat educativa entorn el futur de l'educació a Catalunya.

2.3. Estructura de la sessió

L'ordre de la sessió realitzada a Tarragona el 28 de febrer ha estat el següent:

FASE	DURADA	RESPONSABLE
1. Recepció de les persones assistents		Ceres
2. Benvinguda i presentació institucional	10'	Silvia Rodes, directora dels SSTT d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya a Tarragona Jesús Moral, secretari del CEC Quim Besora, responsable de Relacions Institucionals i Participació de la Generalitat de Catalunya a Tarragona
3. Presentació del procés i de la dinàmica de treball	15'	Ceres
4. Deliberació grupal entorn el futur de l'educació a Catalunya	140'	
5. Presentació de les conclusions en plenari	10'	
6. Avaluació de la sessió i cloenda	10'	

2.4. Metodologia de la sessió

La dinàmica de debat utilitzada s'ha centrat en un debat en grups, on cadascun dels mateixos disposaven d'un temps específic per debatre entorn els 5 eixos de treball i els conceptes clau definits per a cada eix, en un espai determinat per cadascun.

Per tant, s'han format 5 grups de treball d'entre 6 i 8 persones cadascun.

En cadascun dels espais de debat dels eixos s'ha facilitat un núvol de paraules que ha permès tenir visible en tot moment els conceptes clau a tenir en compte en el debat, així com un paperògraf on anotar les aportacions.

Així mateix, una persona de les participants que ha assumit el rol de "participant-àncora", ha romàs en cadascun d'aquests espais durant tot el debat, assumint la funció d'anotar les aportacions realitzades per cada grup, així com de donar a conèixer les elaborades pels grups anteriors.

Ja en fase de plenari, cada “participant-àncora” ha presentat les conclusions obtingudes per a cadascun dels eixos de treball, amb el suport dels dinamitzadors de la sessió.

2.5. Llistat de persones assistents a la sessió

Les entitats o institucions representades en la sessió han estat:

- Col·legi Turó
- Departament d'ensenyament
- Escola el Miracle
- Escola Josep Veciana
- Escola l'Antina (Torredembarra)
- Escola l'Arrabassada Tarragona
- Escola César August
- Escola Mediterrani
- Escola Saavedra
- Institut Antoni de Martí i Franquès
- Institut Altafulla
- Institut Camp Clar
- Institut Gaudí
- Institut Jaume i
- Institut Serra de Miramar

3. RESULTATS

Les aportacions recollides durant la sessió es mostren agrupades pels diferents eixos de treball i, dins cadascun d'aquests, indicant a quina qüestió de les plantejades fan referència.

D'altra banda, també s'indica, si s'escau, les aportacions en les que s'han manifestat dissensos i que no correspondrien a l'opinió de totes les persones participants. En aquest cas, s'han marcat les aportacions en cursiva.

3.1. Eix 1: Els pilars del sistema educatiu

- **Quines estratègies proposeu per garantir la igualtat d'oportunitats i l'educació de qualitat a l'abast de tothom?**
 - Els alumnes d'educació especial actualment estan oblidats, no se sap on ubicar-los. En aquest sentit, es planteja que els cicles formatius disposin de recursos per aquestes alumnes per tal que puguin tenir les mateixes oportunitats que la resta.
 - També mancarien alternatives durant o després de l'institut (Programes de qualificació professional inicial (PQPI), cicles formatius...) que facilitessin reenganxar-se al món educatiu després d'haver-lo deixat. Calen alternatives per aquells alumnes d'ESO que no l'acaben.
 - L'educació ha de ser sí o sí, un bé públic. El pilar fonamental és que els centres (escoles o instituts) siguin la majoria públics. Caldria eliminar els centres concertats.
 - Impulsar el PEE (Pla Educatiu d'Entorn) com a mecanisme que promogui la igualtat d'oportunitats, per tal d'allargar l'horari escolar no lectiu i en coherència amb la jornada continuada.
 - La motivació ha de ser el pilar imprescindible en el món educatiu.
 - S'hauria de fixar una llei educativa, que fos duradora i que no es canviés cada vegada que entra al govern un partit polític de diferent color.
 - El pilar bàsic és el finançament del sistema educatiu, repartir de forma equitativa / correcta tots els recursos.
 - Cal analitzar si l'aprenentatge interactiu (dialògic) pot ser una nova oportunitat.
- **Quins són els elements per aconseguir la inclusió a l'aula, el centre, l'entorn i el sistema educatiu?**
 - Inclusió hauria de ser igual a valors.
 - La inclusió reclama molts més recursos (dotació de professionals).
 - Però també s'ha de tenir en compte que hi ha situacions en què la inclusió no és possible.
 - Una ràtio inferior permetria un millor treball envers la inclusió.
 - La inclusió està afectada per les polítiques educatives, que són el pilar del sistema. Les polítiques d'escolarització centrades en els punts per famílies no l'afavoreixen.

- Replantegar el PEE, dotar-lo de més recursos econòmics.
 - Eliminar la competitivitat entre centres, a causa del rol públic/concertat.
 - La diferenciació entre públiques i concertades tampoc no afavoreix la inclusió.
 - No segregar per religió.
- **Quin tractament del plurilingüisme i la interculturalitat cal en l'educació per preparar la ciutadania per a una societat democràtica i plural?**
 - Cal fer grups reduïts, lectors de conversa i desdoblament d'hores.
 - El que es fa actualment d'impartir algunes matèries en anglès o en alguna altra llengua, no és una estratègia útil en relació al plurilingüisme, no és una eina adient, que serveixi.
 - La divisió entre centres públics i privats no és equitativa i no treballa a favor de la interculturalitat.
 - Cal deixar de veure l'atenció a la diversitat com un perill, treballar en la inclusió real.
 - Fonamentar més específicament el tema de la inclusió a la diversitat.
 - *Per treballar la diversitat es necessari replantejar l'organització curricular. (Dissens d'1 grup, que no considera que l'organització curricular hi tingui res a veure).*
 - **Com es pot enfortir el rol de la família amb relació a l'educació? Com s'ha de vehicular la seva participació en la presa de decisions sobre polítiques educatives?**
 - Es planteja si, donada la importància de la família, se l'hauria de considerar com un eix a banda, enlloc d'estar inclosa com a aspecte clau dels pilars del sistema. Se li hauria de donar més importància (fer-la més participativa).

3.2. Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu

- **Quins canvis proposaríeu en l'estructura de les etapes educatives per garantir l'èxit i la formació al llarg de la vida?**
 - Els recursos econòmics que es pretenen invertir en educació per allargar el sistema (2 anys), s'haurien d'invertir en "ajudes familiars, socials, institucionals" perquè els infants puguin allargar l'estada a casa (amb garanties).

- No es considera adient la proposta d'ampliació de l'inici del parvulari als 2 anys i de la primària als 5 anys.
- Es proposar acabar l'ESO als 14 enlloc de als 16 tal i com està ara. Així doncs, l'ensenyament seria obligatori només fins als 14 anys.
- Cal realitzar una avaluació dels instituts on hi ha "fracàs escolar" a l'ESO.
- Crear un programa d'acompanyament o tutorització dels alumnes que es perden a l'ESO. I al mateix temps, revisar l'horari docent per encabir aquestes "altres" tasques.
- Donar una alternativa vàlida, més professionalitzada (realitat manipulativa) als alumnes que no encaixen a l'ESO.
- La secundària s'ha de nodrir del funcionament de la primària, per tant, ha d'existir coherència (han de representar un mateix projecte educatiu).
- Fer jornada continuada en totes les tipologies de centres, amb l'objectiu d'evitar la competència entre els centres, però això no es pot assolir sense una adaptació del context per tal que sigui possible, ampliant els recursos que afavoreixin l'eficàcia i això passaria per canvis en els horaris de l'esfera laboral.
- Docència compartida, que hi hagi més d'un professor a l'aula, sobre tot en els treball en equip.
- *Permetre flexibilitat horària pels alumnes de P3. (Dissens d'1 grup. No es veu factible que uns alumnes facin un horari i uns altres un de diferent a nivell d'organització de professorat i centre).*
- *De 0 a 4 anys no calen tants inputs escolars, calen més vincles familiars. Alguns entenen que aquesta preeminència familiar hauria d'abastar l'etapa dels 0-5 i d'altres l'etapa 0-6. (Dissens d'1 grup, donat pels intervals d'edat plantejats).*
- *El menjador com a element integrador entre el professorat i l'alumnat durant la primària. Convertir-lo en un contínuum de les aules. (Dissens d'1 grup, doncs es creu necessari eliminar el menjador escolar).*
- *No menjador físic a l'escola. Ja hi ha les pauses per anar menjant i així es pot desenvolupar la jornada intensiva. (Dissens d'1 grup, que veu necessari el servei de menjador per assegurar l'alimentació de l'alumnat en risc d'exclusió social).*

- *Jornada continuada per afavorir la conciliació, el descans i l'eficàcia. (Dissens de 2 grups, doncs no tots consideren la jornada continuada la millor opció, a més de plantejar que encara no es tenen resultats del seu impacte).*
- *Jornada escolar d'acord amb el moment evolutiu dels alumnes. (Dissens de 2 grups, donat que es considera molt complicat adaptar la jornada segons aquest criteri).*
- Baixar la ràtio d'alumnes que hi ha per aula.
- *Creació de l'institut-escola, és a dir, que l'ensenyament primari i secundari s'impartís tot en un mateix centre per tal d'afavorir el seguiment de l'alumnat i facilitar la seva adaptació. (Dissens de 3 grups. No es considera viable fer aquesta reestructuració).*
- *Tornar els alumnes del 1r cicle d'ESO a l'escola primària. Allargar, d'aquesta manera, la primària fins els 14 anys. (Dissens de 4 grups – no es considera adient allargar la primària fent que els alumnes de 1r i 2n d'ESO tornin a l'escola primària).*
- **Quines accions de col·laboració han d'establir-se amb els agents que intervenen en l'educació des dels àmbits sanitari, de benestar social, de justícia, etc.?**
 - El sistema no contempla la realitat de l'escola lliure i de l'escola a casa, realitat que ja existeix, i es considera necessari que, com a mínim, ho contempli, encara que no es consideri la millor opció o una opció viable.
 - Els Serveis Socials han d'incidir més, han de fer un seguiment més acurat de les famílies.
- **Quines característiques ha de tenir la formació professional per respondre als reptes actuals i futurs, aconseguir una millor adaptació al mercat laboral i incrementar el nivell formatiu de la població?**
 - Impulsar la Formació Professional dual (amb garanties), i dotar-la de prestigi.
- **- Quins canvis cal introduir en el sistema educatiu amb relació als itineraris formatius per oferir noves oportunitats als alumnes que ara abandonen?**
 - Replantejar el currículum des de l'òptica de les intel·ligències múltiples i l'educació emocional, transcendint dels continguts i les àrees.
 - Els continguts curriculars actuals són inabastables, no són viables.
 - Incloure en el currículum l'art, la creativitat, la música, el teatre, etc.

- Incloure la filosofia a primària i infantil, no història dels clàssics, sinó el treball de la filosofia i del pensament racional a l'aula, agafant com a referència el projecte de Filosofia 3-18 de la Universitat de Girona.
- Treure religió de les escoles i incloure el treball de l'espiritualitat i de la dimensió transcendent de la persona, una dimensió que tota persona té fora de si creu o no amb una religió en concret. En aquest sentit, es pot fer referència al "mindfulness".
- Més atenció a l'educació d'adults.

3.3. Eix 3: El centre educatiu

- **Cap a quina concepció d'autonomia de centre penseu que s'ha d'evolucionar? Quines necessitats d'avaluació tindran els centres en el futur?**
 - Autonomia de centre a través de la democràcia al claustre. Per democràcia s'entén la capacitat d'arribar a un consens entre l'administració, el claustre, el consell escolar, etc. Aquesta autonomia hauria d'anar acompanyada de lideratge pedagògic (que hauria de ser triat pel claustre).
 - No s'han d'entendre les proves PISA com quelcom que serveixi per avaluar la feina feta pels professors. Aquest model d'avaluació és incorrecte. Pots ser un bon docent i això no veure's reflectit en els resultats d'un únic examen o prova, com són les PISA, dels alumnes.
 - Avaluar als mestres per aprendre a ser millors mestres (avaluació constructiva).
 - Caldria més intervenció de la inspecció, també en casos negatius.
 - *Avaluació constant. (Dissens d'1 grup).*
 - *Avaluació col·lectiva (entre l'equip docent), enfocada a millorar la tasca docent. Hauria de ser clara, sense embuts. No lligada als salaris. Estil d'avaluació no competitiva. (Dissens de 2 grups, doncs no creuen que en tots els casos tot l'equip docent pugui fer aquesta avaluació).*
- **Quins processos de participació calen perquè l'autonomia de centre integri els diversos sectors de la seva comunitat educativa?**
 - *Doble gestió. Per una banda, la gestió del sistema del centre, professorat, etc. i de l'altra, la gestió docent (contingut, projectes, alumnes). Figures: gestor i director*

“educatiu”. Per exemple, model francès i gran part d’Europa. (Dissens de 2 grups, donat que no es considera que el model pugui adaptar-se al nostre país).

- **En què ha de consistir la col·laboració del centre amb els agents educatius del seu entorn proper?**
 - Sistema de mediació escolar (resoldre conflictes a tots els nivells educatius, no només ESO).

- **Quin rol han de desenvolupar els directors i els equips directius en la governança i el lideratge dels centres?**
 - En l’avaluació de la tasca del docent al centre haurien de participar-hi: l’equip directiu, el cap de departament, coordinació pedagògica, el coordinador d’etapa.
*Un altre grup hi inclou: l’inspector (avaluació externa).
 - L’equip directiu ha de poder prendre decisions però a final de curs, l’equip docent hauria de decidir si s’ha fet bé o no (quines es validen i quines no). S’hauria d’instaurar algun mecanisme per tal de poder avaluar de baix cap dalt, és a dir, els professors haurien de poder avaluar la direcció del centre. Així doncs, falten mecanismes per avaluar l’equip directiu i que això tingui repercussions.
 - *L’equip directiu, com a líder del projecte ha de poder “demandar” o no un professional en funció del seu projecte i si un docent no s’hi avé, ha de tenir la llibertat de gestionar-ho i no comptar amb ell/a. (Dissens d’1 grup, donat el nivell de decisió que es dóna únicament a l’equip directiu).*

3.4. Eix 4: El professorat

- **Com han d’evolucionar els perfils professionals dels docents amb relació a l’acompanyament en el procés de formació dels alumnes i la gestió del coneixement?**
 - Donar temps perquè el professor es pugui preparar per nous perfils.
 - Es reclama transitorietat en l’obtenció dels perfils, de tal manera que doni temps i faciliti eines als professors per poder formar-se i tenir el perfil que se’ls reclama. Importància d’oferir una formació adequada.

- *Reconeixement de les funcions extres realitzades per un docent. (Dissens d'1 grup que considera que entén que si es fan funcions extres és per interès personal, i, per tant, no ha d'estar reconegut ni econòmicament ni amb reducció de jornada).*
- **Quines característiques han de tenir la formació inicial i la formació permanent del professorat?**
 - Assegurar el bon nivell del màster de secundària, ja que actualment no el té.
 - Ampliar la formació en recerca del professorat.
 - Fomentar l'intercanvi universitat-escola per aprendre com es desenvolupen aquells centres que són exitosos. Per altra banda, intercanvi d'experiències entre centres. Aquesta pràctica d'intercanvi hauria de ser avaluada i valorada per la comunitat científica. La idea no és fer un intercanvi per fer un intercanvi, sinó que serveixi per treure'n quelcom de positiu.
 - La formació personal i individual gratuïta hauria de ser facilitada pel Departament d'Ensenyament.
 - L'avaluació formativa del docent no ha de ser determinant pel seu sou, sinó que s'ha de realitzar amb l'objectiu de millorar la seva tasca docent.
 - *Formació permanent en horari laboral lectiu i gratuïta, amb un ventall d'oferta de qualitat inclòs en el PEC (Projecte educatiu de centre). Aquesta formació hauria de ser obligatòria. (Dissens d'1 grup, pel fet de plantejar que sigui obligatòria).*
 - *Escurçar els anys de formació del professorat (4 anys de grau, 2 anys de màster i 2 anys d'habilitació). S'haurien de reduir els dos últims anys d'habilitació. (Dissens de 2 grups, doncs no consideren adient reduir l'habilitació).*
 - *Ampliar i donar més pes als continguts de la formació de professorat sobre tot d'educació secundària. Per exemple, un model de 5+1+2, és a dir, cinc anys de grau, 1 any de màster i 2 anys d'habilitació. (Dissens de 2 grups, donat que no estan d'acord amb el model plantejat).*
- **Com s'ha d'accedir a la condició de docent i com s'ha d'avaluar la carrera docent?**
 - Afegir un requisit d'accés: un màster especialitzat a un preu raonable i de qualitat (no discriminatori) similar al preu que es paga a l'estat francès (400 euros).

- Sistema de selecció molt més acurat. Establir algun filtre per evitar casos de “professors que no funcionen o no vocacionals”. Obligatorietat d’entrevista de selecció, o fins i tot, la realització d’algun psicotècnic.
 - Els professors de secundària també han de tenir un mentor.
 - *Persona acompanyant (mentor) d’un any de duració, no de dos com ara. (Dissens d’1 grup, donat que no reduirien el temps d’habilitació).*
 - *Període d’habilitació (període destinat a habilitar-te com a professor) amb el mateix sou i amb les mateixes condicions laborals. (Dissens de 2 grups, doncs no es considera que s’hagi de mantenir el mateix sou).*
- **Quins elements han de definir l’ètica i la deontologia de la pràctica docent?**
 - El docent ha d’assumir la responsabilitat de Servei Públic però amb recursos humans (professorat sobrecarregat). Redefinició de l’horari del professorat, establint més hores de coordinació.

3.5. Eix 5: L’alumnat

- **Com s’ha d’articular en el futur un enfocament competencial de l’aprenentatge?**
 - Cal solucionar el desajustament entre l’enfocament competencial i les demandes d’avaluació que té el departament.
 - Per treballar la diversitat es necessita un canvi i molt més recursos educatius, materials, de personal i d’organització (grups de treball...).
 - Cal augmentar l’atenció als alumnes amb altes capacitats, (per part de l’escola pública). De la mateixa manera que es presta atenció als alumnes que tenen dificultats, hauríem de prestar la mateixa atenció a aquells que s’avorreixen a l’aula perquè tenen altes capacitats.
 - Més atenció als alumnes amb necessitats educatives especials (NEE). Els EAP no tenen temps suficient, n’hi hauria d’haver un dins de l’equip professional de cada escola.
 - Necessitat que l’alumne sigui conscient dels seus propis objectius. Utilització de l’autoavaluació. La forma actual d’avaluació és estressant per mestres i alumnes. Per tant, s’hauria de canviar el mètode d’avaluació, tot i que no es determina quin

pot ser el més adequat, però es planteja d'afegir l'autoavaluació esmentada anteriorment.

- *Cal treballar les competències de l'alumne, doncs així es troba més preparat a l'hora d'accedir al mercat de treball (actualment és aparatós). (Dissens d'1 grup que planteja que actualment ja es fa).*

- **Quines mesures proposaríeu per desenvolupar la personalització i l'acompanyament per a la millora en els aprenentatges?**

- Els docents han de ser més sensibles a les diferències i a les particularitats dels alumnes.
- Caldria canviar la tipologia de deures segons l'alumnat, doncs això afavoriria el seu ensenyament.
- *Ensenyament + educació, són conceptes que han d'anar junts. El mestre és el canal per ensenyar a pensar i a desenvolupar-se en general (socialment). El mestre no només ha d'ensenyar, sinó que també ha d'educar. (Dissens d'1 grup, donat que no es considera que hagi de ser feina del professor la d'educar, sinó que han d'intervenir altres agents socials).*
- *El rol del mestre ha de canviar, ha de ser més un acompanyament. I això ha d'estar directament relacionat amb que els alumnes han de ser més protagonistes. Necessitat de canviar el rol del mestre de cara a l'ensenyament. (Dissens d'1 grup, donada la necessitat de que també s'impliquin altres agents, com la família).*
- *El nivell d'exigència de resultats hauria de ser equitativa per a tots els alumnes. Per tant, no s'haurien d'adaptar els deures a les capacitats dels diferents alumnes. (Dissens de 3 grups en que no s'han d'adaptar els deures a les capacitats dels diferents alumnes).*

- **Quins valors han de definir la socialització educativa dels infants i joves, i com s'hauria d'implicar la família en aquest procés?**

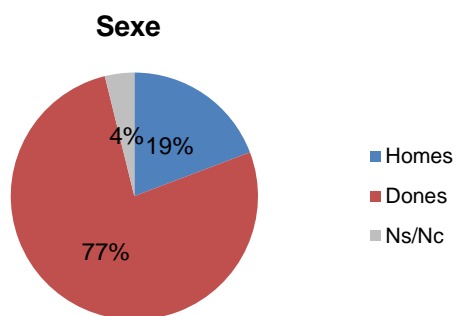
- Importància de que tots els actius socials participin en l'educació dels nens. Paper fonamental de la família.
- Necessitat de la implicació de la família en la supervisió i seguiment dels deures dels alumnes, sense que acabi fent-los-hi. No obstant, també s'afegeix que per part d'algunes realitats socials és difícil la realització d'aquest seguiment.

- Importància de treballar més els valors a nivell d'aula. No obstant, ha d'existir un treball previ de la família.
- *Cal fer una educació integral: coneixements i valors. Les competències corresponen al món econòmic. (Dissens de 2 grups, que consideren que les competències no corresponen només al món econòmic, sinó que cal preparar en les mateixes des de l'ensenyament).*
- **Quina és la contribució de les tecnologies i les xarxes socials per desenvolupar noves formes d'aprendre?**
 - La família hauria de controlar les xarxes socials. L'escola hauria de facilitar orientació, tant per pares com pels alumnes, és a dir, educar per viure a la xarxa.
 - Se'ns escapa el coneixement de les xarxes socials, no sabem ben bé com educar en aquest àmbit.
 - Actualització de recursos tecnològics i optimització dels existents.
 - Combinar la classe magistral amb altres sistemes (amb les noves tecnologies com elements de suport). Investigar què volen aprendre i què no saben.

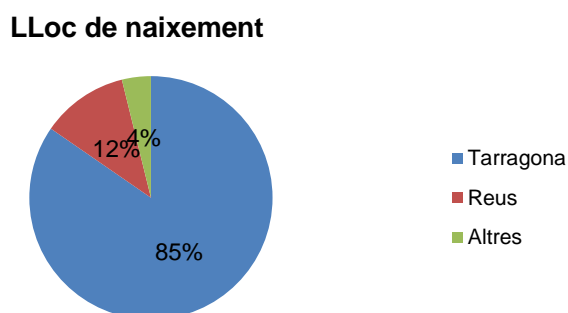
4. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ

4.1. Perfil de les persones participants

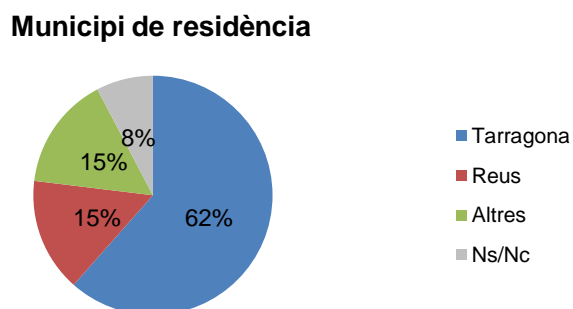
Les persones participants a la sessió realitzada a Tarragona que han contestat el qüestionari d'avaluació, han estat principalment dones (77%), amb una edat mitjana de 42 anys.



La gran majoria de participants han nascut a Tarragona.



Així mateix, el municipi de residència també és principalment Tarragona.



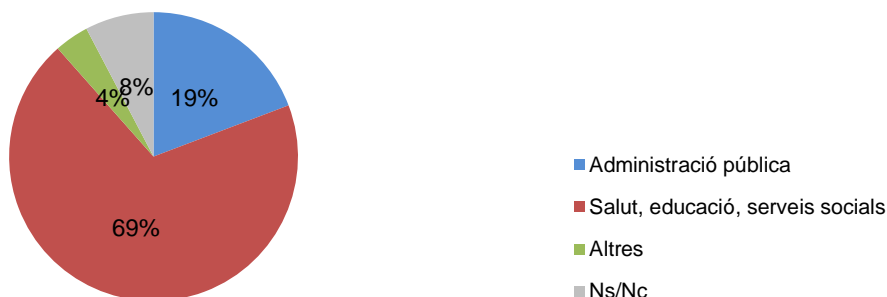
Totes les persones participants estan treballant actualment, gairebé tots per compte d'altre i en el sector de l'ensenyament.

Per compte de qui treballen



Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (100%)

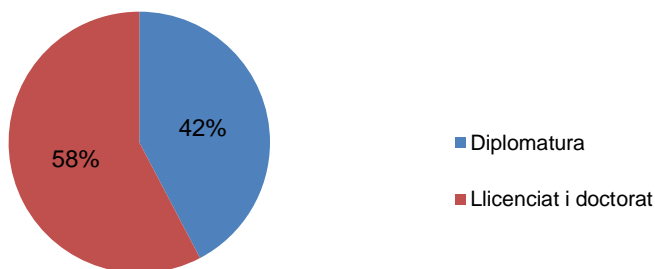
Sector en el que treballen



Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (100%)

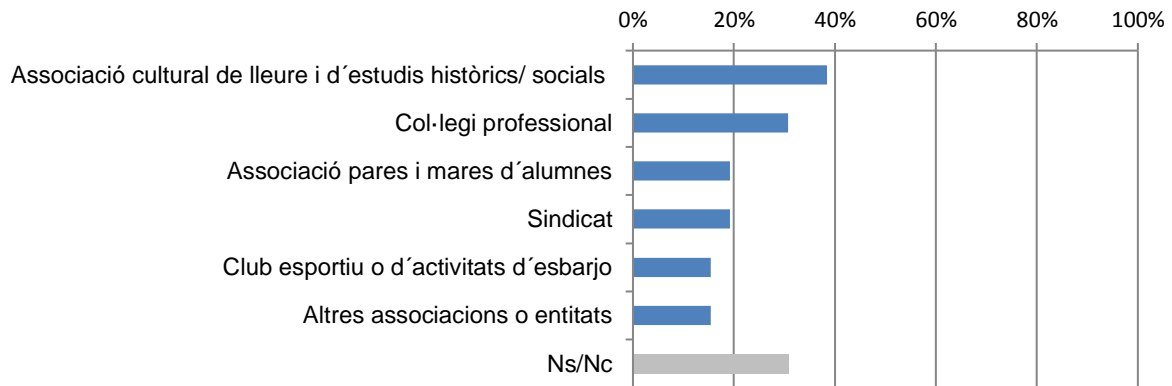
El nivell formatiu de les persones participants és principalment d'estudis superiors universitaris.

Nivell formatiu



La majoria de persones participants pertanyen a associacions culturals, de lleure i d'estudis històrics/socials, així com també a col·legis professionals.

Formeu part d'alguna d'aquestes entitats o associacions



Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple

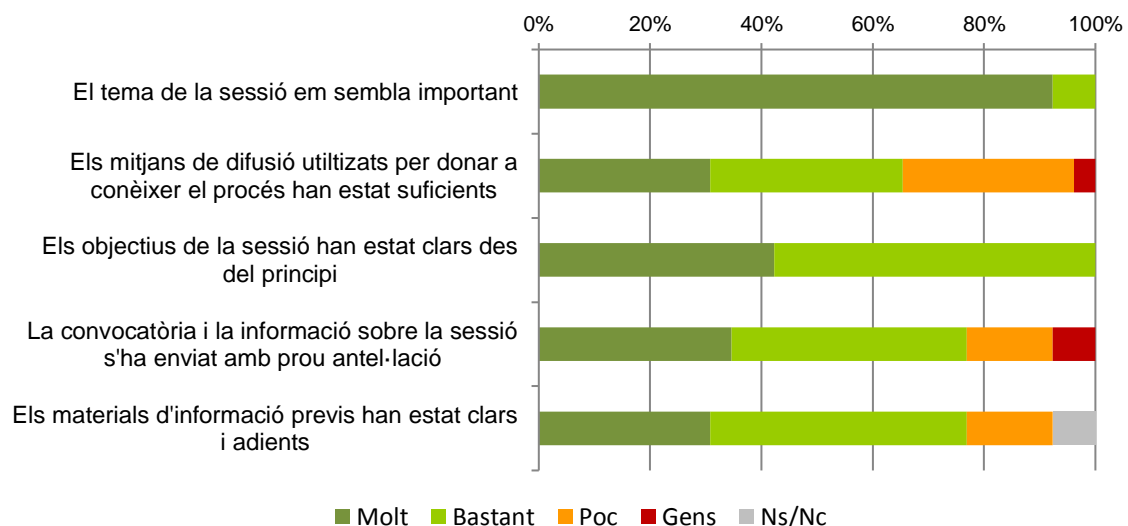
4.2. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb la fase preparatòria de la sessió.

D'entre els plantejats, el millor valorat ha estat el tema de la sessió, mentre que els mitjans de difusió, l'antelació de la convocatòria i informació sobre la sessió i els materials informatius serien els que obtindrien més valoracions de "poc d'acord".

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre la preparació de la sessió



Quant a millores recollides, aquestes fan referència a una major antelació en la convocatòria.

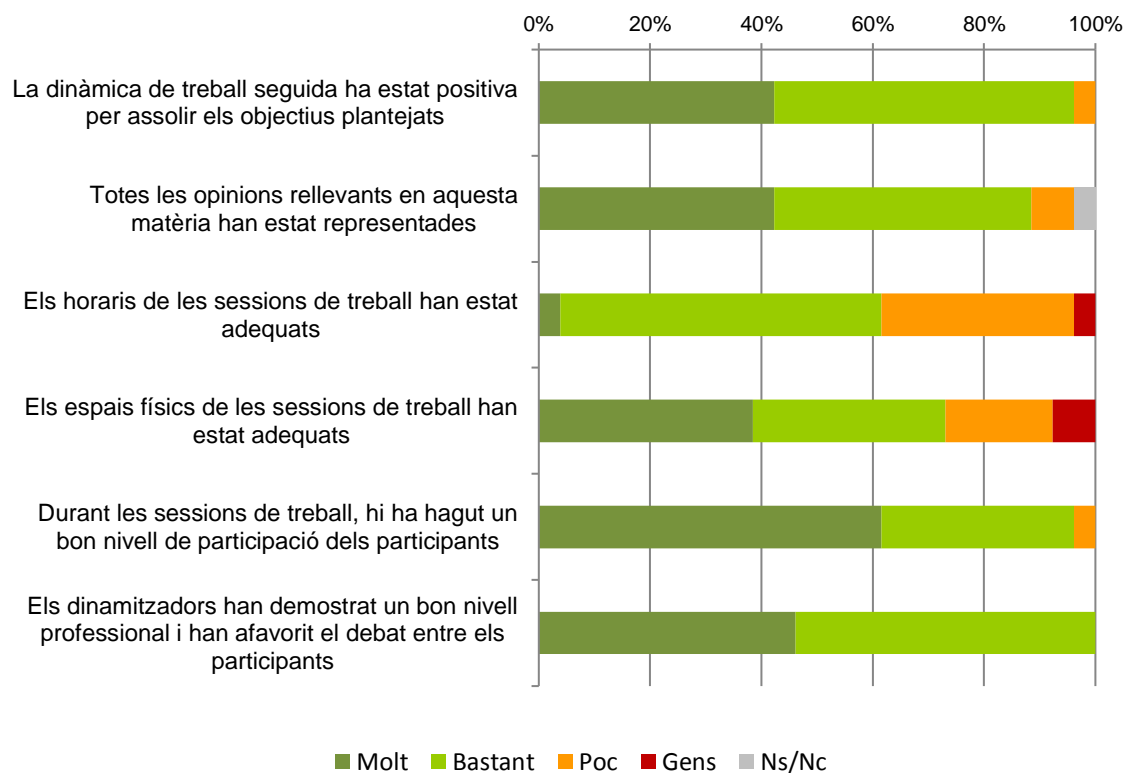
4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb el desenvolupament propi de la sessió.

Els resultats indiquen que la dinamització seria l'aspecte millor valorat, mentre que els horaris i l'espai físic podrien millorar-se.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre l'execució del taller participatiu



Les millores aportades són:

- Hauria de ser en horari de feina, això faria que augmentés la implicació del professorat (2 esments)
- Ajustar el temps per a cada grup de debat
- Poc temps de debat de cada eix. Massa fred a la sala!

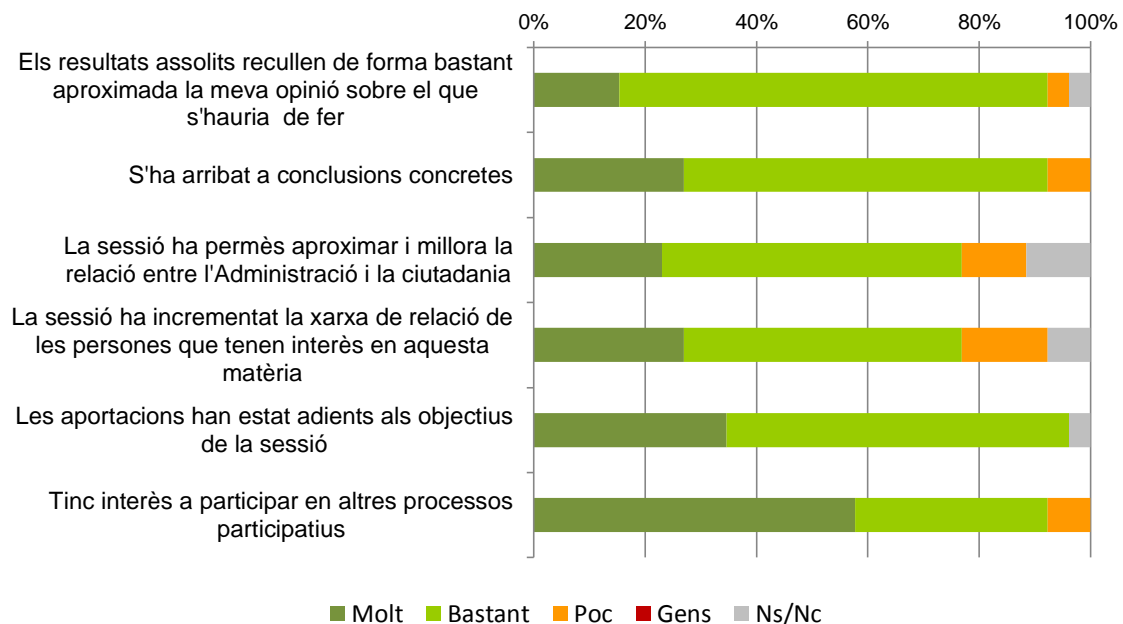
4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb l'assoliment de les expectatives que les persones participants tenien dipositades en la sessió.

Els resultats indiquen que l'aspecte millor valorat ha estat el fet que les aportacions hagin estat adients als objectius de la sessió. Destacar també un elevat interès en participar en altres processos participatius.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre les expectatives respecte dels resultats de la sessió



No s'han recollit millores en aquest cas.

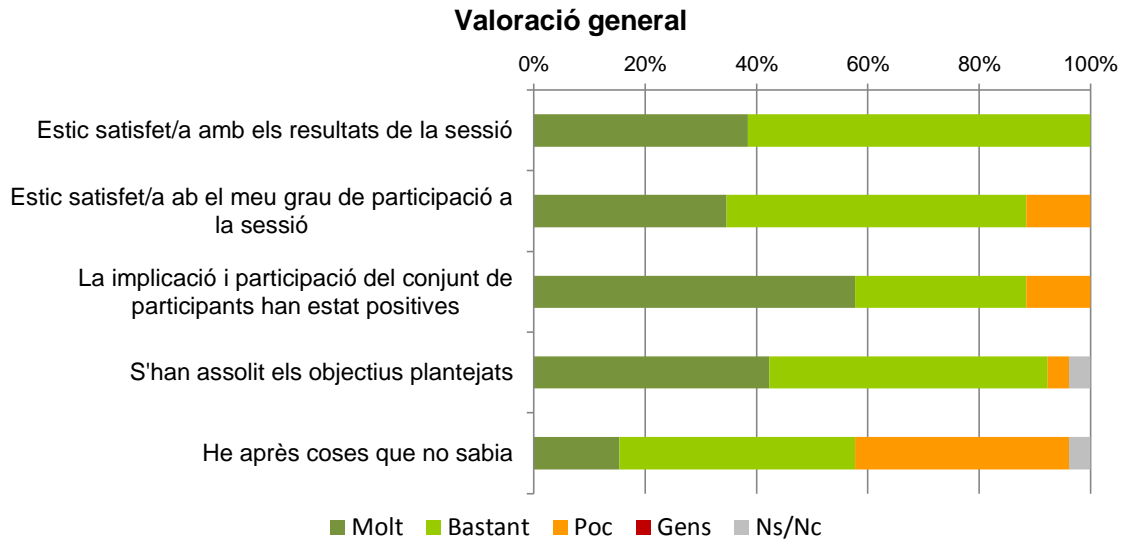
4.5. Valoració general

Finalment, s'ha fet valorar aspectes generals de la sessió.

S'ha percebut un elevat nivell d'implicació i participació de totes les persones assistents, així com una satisfacció total amb els resultats de la sessió.

Potser pel que menys ha servit la sessió ha estat per aportar nous coneixements a les persones participants.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

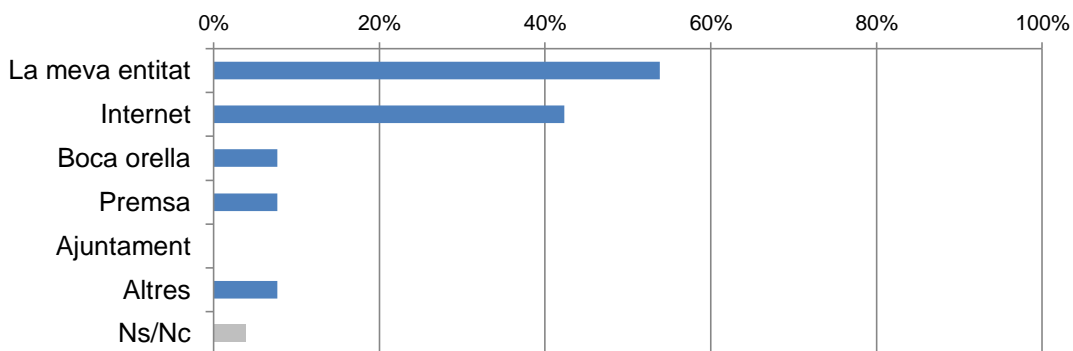


4.6. Comunicació

En darrer terme, s'ha consultat entorn els mitjans a través dels quals ha arribat la convocatòria de la sessió a les persones participants que han contestat el qüestionari d'avaluació.

El principal mitjà que ha fet arribar la convocatòria ha estat la pròpia entitat o organismes de les persones participants, seguit d'internet.

La convocatòria us ha arribat mitjançant....



Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple

Dins de la categoria altres, inclou CRP i escola.

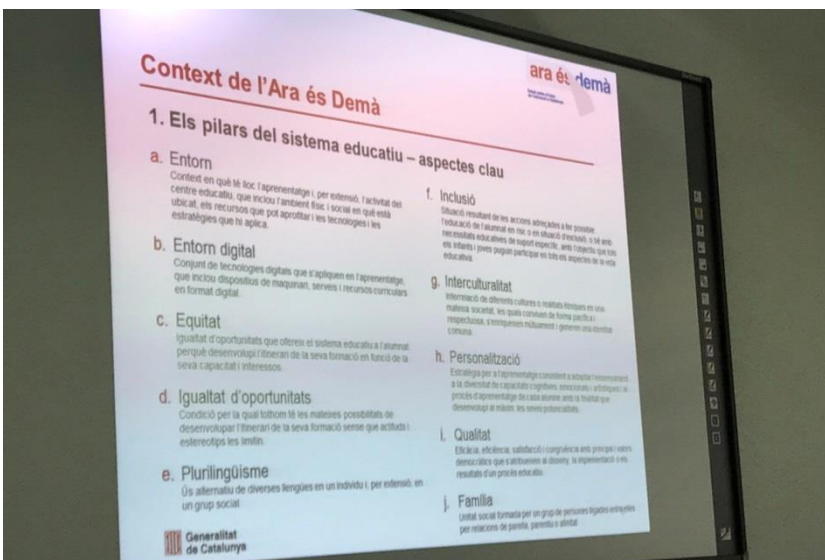
4.7. Milllores recollides

A continuació, es detallen les millores i suggeriments aportats per les persones participants envers la sessió agrupades per àmbits:

- Caldria fer extensiu aquest debat en el sí dels claustres dels centres, sinó es queda només en les persones participants per interès propi.
- Gràcies
- Gràcies. No entenc que la sessió la realitzi una empresa privada. Haurien de dur-la a terme professionals del departament.
- Les idees potser no han quedat molt clares, potser s'hauria de fer com un DAFO.
- Repetiré!

5. GALERIA DE FOTOS

Presentació de la sessió



Debat en grups

