



**Generalitat
de Catalunya**

PROCÉS PARTICIPATIU DEL DEBAT ARA ÉS DEMÀ SOBRE EL FUTUR DE L'EDUCACIÓ A CATALUNYA

Síntesi de resultats i aportacions

del taller de debat territorial

Tortosa 28 de març de 2017

INDEX

| | | |
|----|---|----|
| 1. | INTRODUCCIÓ..... | 2 |
| 2. | INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA..... | 2 |
| | 2.1. Dades bàsiques de la sessió participativa..... | 2 |
| | 2.2. Objectius de la sessió | 2 |
| | 2.3. Estructura de la sessió | 3 |
| | 2.4. Metodologia de la sessió..... | 3 |
| | 2.5. Llistat de persones assistents a la sessió | 3 |
| 3. | RESULTATS | 5 |
| | 3.1. Eix 1: Els pilars del sistema educatiu | 5 |
| | 3.2. Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu..... | 8 |
| | 3.3. Eix 3: El centre educatiu | 10 |
| | 3.4. Eix 4: El professorat | 11 |
| | 3.5. Eix 5: L'alumnat..... | 13 |
| 4. | VALORACIÓ DE LA SESSIÓ | 15 |
| | 4.1. Perfil de les persones participants | 15 |
| | 4.2. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió | 18 |
| | 4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu | 18 |
| | 4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu | 20 |
| | 4.5. Valoració general | 21 |
| | 4.6. Comunicació..... | 21 |
| | 4.7. Millores recollides..... | 22 |
| 5. | GALERIA DE FOTOS | 23 |

1. INTRODUCCIÓ

La present sessió territorial s'emmarca en el procés Ara és demà, nom del debat que el Consell Escolar de Catalunya (CEC), organisme en què hi ha representats els diversos sectors de la comunitat educativa, té l'encàrrec d'articular sobre el futur de l'educació al nostre país. L'objectiu d'aquest debat és reflexionar sobre les polítiques educatives per avançar en qualitat i equitat i afavorir l'èxit de tot l'alumnat.

2. INFORMACIÓ BÀSICA DE LA SESSIÓ PARTICIPATIVA

2.1. Dades bàsiques de la sessió participativa

Dia: 28/03/2017

Lloc: Serveis Territorials d'Ensenyament a les Terres de l'Ebre. Carrer Mare de Déu de la Providència 5-9, Tortosa

Durada: 3:00 hores

Àmbits de debat: eixos determinats per al procés:

Eix 1: Els pilars del sistema educatiu

Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu

Eix 3: El centre educatiu

Eix 4: El professorat

Eix 5: L'Alumnat

Total de persones participants: 52

Dinamitzadors: 2 tècnic/ques de Ceres

2.2. Objectius de la sessió

L'objectiu central de la sessió realitzada ha estat debatre al voltant dels reptes de futur del sistema educatiu de Catalunya, per tal de poder recollir a nivell territorial la reflexió de la comunitat educativa entorn el futur de l'educació a Catalunya.

2.3. Estructura de la sessió

L'ordre de la sessió realitzada a Tortosa ha estat el següent:

| FASE | DURADA | RESPONSABLE |
|---|--------|---|
| 1. Recepció de les persones assistents | | Ceres |
| 2. Benvinguda i presentació institucional | 15' | Manuela Cid Espuny, directora dels SSTT d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya a les Terres de l'Ebre Jesús Moral, secretari del Consell Escolar de Catalunya Quim Besora, representant de la Secretaria de Transparència i Govern Obert de la Generalitat de Catalunya a Tarragona |
| 3. Presentació del procés i de la dinàmica de treball | 15' | Ceres |
| 4. Deliberació grupal entorn el futur de l'educació a Catalunya | 120' | |
| 5. Presentació de les conclusions en plenari | 20' | |
| 6. Avaluació de la sessió i cloenda | 10' | |

2.4. Metodologia de la sessió

La dinàmica de debat utilitzada s'ha centrat en un debat en grups, on cadascun dels mateixos disposaven d'un temps específic per debatre entorn els 5 eixos de treball i els conceptes clau definits per a cada eix, en un espai determinat per cadascun.

Per tant, s'han format 5 grups de treball d'entre 8 i 10 persones cadascun.

En cadascun dels espais de debat dels eixos s'ha facilitat un núvol de paraules que ha permès tenir visible en tot moment els conceptes clau a tenir en compte en el debat, les preguntes que dirigeixen el debat, així com un paperògraf on anotar les aportacions.

Així mateix, una persona de les participants que ha assumit el rol de "participant-àncora", ha romàs en cadascun d'aquests espais durant tot el debat, assumint la funció d'anotar les aportacions realitzades per cada grup, així com de donar a conèixer les elaborades pels grups anteriors.

2.5. Llistat de persones assistents a la sessió

Les entitats o institucions representades en la sessió han estat:

- Ajuntament de Deltebre
- Ajuntament de Tortosa
- AMPA escola Sant Agustí de Riba-Roja d'Ebre
- CCOO
- Centre de Formació d'Adults Ribera d'Ebre
- Col·legi Diocesà Sagrada Família
- Col·legi Santa Teresa
- Col·legi Teresià Tortosa
- CRETDIC
- Escola Carles III
- Escola l'Assumpció
- Escola Puig Cavaller
- Escola Riumar
- Escola Sant Jordi
- Escola Sant Llàtzer
- Fapac (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya)
- INS Julio Antonio de Móra d'Ebre
- INS Deltebre
- INS Mare de Déu de la Candelera
- Institut de tecnificació
- Institut Escola 3 d'Abril
- Institut Escola Daniel Mangrané
- Institut J. Bau
- Institut Manuel Sales i Ferré
- Institut Montsià
- Serveis Territorials d'Ensenyament a les Terres de l'Ebre
- UGT educació
- USTEC·STES (IAC)

3. RESULTATS

Les aportacions recollides durant la sessió es mostren agrupades pels diferents eixos de treball i, dins cadascun d'aquests, indicant a quin aspecte clau fan referència, incloent en la majoria dels casos altres conceptes clau sorgits del debat, així com un calaix d'altres.

D'altra banda, també s'indica, si s'escau, les aportacions en les que s'han manifestat dissensos i que no correspondrien a l'opinió de totes les persones participants. En aquest cas, s'han marcat les aportacions en cursiva.

3.1. Eix 1: Els pilars del sistema educatiu

- **Quines estratègies proposeu per garantir la igualtat d'oportunitats i l'educació de qualitat a l'abast de tothom?**
 - Augmentar la inversió en educació per tal d'aconseguir totes les fites que es proposen, ja que aquest increment comportaria millores en tots els aspectes (igualtat d'oportunitats, equitat, plurilingüisme, atenció a la diversitat, etc.).
 - És imprescindible millorar l'atenció a la diversitat amb l'objectiu d'obtenir una igualtat d'oportunitats efectiva.
 - Evitar la utilització política de l'educació. No pot ser de cap manera que cada 4 anys hi hagi una nova llei d'educació. Es necessita estabilitat i mirades a llarg termini.
 - La igualtat d'oportunitats no només la garanteix l'escola, sinó que s'ha de treballar en molts altres camps. No s'hauria de fer recaure tota la responsabilitat sobre l'educació.
 - Podria resultar interessant mostrar als alumnes que la igualtat d'oportunitats ha possibilitat que alumnes que, malgrat tenir certs handicaps, han tingut recorreguts acadèmics i laborals exitosos. En resum, presentar exemples d'històries d'èxit. L'objectiu seria el de motivar i fer creure als alumnes en les seves pròpies capacitats.
 - Incorporar plans d'actuació en pro de la igualtat de gènere en els territoris, ja que encara es produeixen diferències de gènere a l'hora d'escollir els itineraris formatius. Acabar amb el sostre de vidre que es troben les dones en el

desenvolupament de la seva carrera acadèmica i laboral. Un altre punt relacionat amb aquest, seria el de les dones que es troben en llocs de direcció dels centres educatius, que encara són una minoria.

- Reforçar l'escola pública, de tal manera que tingui les mateixes oportunitats que la concertada. Cal fer un equilibri pressupostari.
 - *Per garantir la igualtat d'oportunitats és important tenir en compte que les diferències socioeconòmiques minven aquesta igualtat d'oportunitats. Per exemple, ocasionen que certs alumnes tinguin baixes expectatives sobre sí mateixos, quan en uns altres no és així. Hi ha d'haver algun mecanisme que compensi aquest desequilibri. (1 dissens: precisament, l'educació ha de tenir aquesta funció compensadora)*
 - *Caldria que es creés a nivell municipal un òrgan assessor en el canvi d'etapa (quan s'acaba l'ES) que permetés recuperar els alumnes que fracassen en el seu itinerari escolar. (1 dissens: Actualment és inviable ja que l'ajuntament no té competències per crear aquest òrgan).*
 - *Eliminar l'escola concertada. (1 dissens: ha de prevaldre el dret de la llibertat d'elecció de centre, cadascú que vagi on vulgui).*
- **Quins són els elements per aconseguir la inclusió a l'aula, el centre, l'entorn i el sistema educatiu?**
 - Reduir les ràtios afavorirà la inclusió i l'atenció personalitzada dels alumnes.
 - Augmentar el professorat dins de l'aula (2 professors). A més, aquest professorat hauria de ser més especialitzat.
 - Distribució equitativa de l'alumnat entre l'escola pública i la concertada en pro de l'equitat.
 - Impulsar la presència de l'educador social als centres educatius.
 - **Quin tractament del plurilingüisme i la interculturalitat cal en l'educació per preparar la ciutadania per a una societat democràtica i plural?**
 - Potenciar la diversitat, ja que aquesta és riquesa en la mesura que reflecteix el món exterior en que es viu. I encara més, en el context actual en el que s'estan cometent crims en noms d'algunes religions. Fa falta fer molta pedagogia en aquest sentit.

- Amb l'objecte de potenciar el plurilingüisme i la interculturalitat es podrien promocionar setmanes interculturals on els alumnes organitzessin activitats pròpies del seu país, incorporar llibres de lectura de totes les llengües presents a l'aula a la biblioteca, instaurar que les salutacions siguin en totes les llengües o veure pel·lícules en diferents llengües (sense doblatge).
- **Com es pot enfortir el rol de la família amb relació a l'educació? Com s'ha de vehicular la seva participació en la presa de decisions sobre polítiques educatives?**
 - S'hauria d'ampliar el terme comunitat educativa (ajuntament, altres ens...). Potenciar el treball comunitari en el món educatiu.
 - És important que l'escola i el professorat també surti de l'aula, com per exemple, organitzant activitats que es duguin a terme fora de l'escola i que impliquin a la comunitat.
 - Potenciar i dotar dels recursos econòmics necessaris els Projectes Educatius d'Entorn (PEE), ja que suposen escoles obertes al municipi.
 - Obrir els centres educatius a les famílies o a antics alumnes per tal que puguin venir a fer alguna classe sobre aquell tema en el que són experts (astronomia, seguretat viària, cuina, etc.)
 - Seria molt interessant que les famílies i la comunitat educativa en general poguessin participar en l'elaboració del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i que no només el redactés l'equip directiu.
 - Cal aprendre a participar, ja que participar no és el mateix que explicar. En aquest sentit, cal la cooperació de les escoles, els ajuntaments i els Consells Comarcals. A tall d'exemple, es podria invertir en formació a les famílies (escoles de pares).
 - *Les AMPES han de convertir-se en instruments col·laboratius pels centres educatius. Se'ls ha de facilitar l'accés a les aules, trencant les barreres existents entre el centre i l'AMPA i les famílies. (1 dissens: cal trobar l'equilibri en aquesta col·laboració, no poden entrar sempre i per a tot).*

3.2. Eix 2: Arquitectura del sistema educatiu

- **Quins canvis proposaríeu en l'estructura de les etapes educatives per garantir l'èxit i la formació al llarg de la vida?**

- Els alumnes de 1r i 2n d'ESO haurien de continuar a les escoles, sobretot, en les escoles rurals, encara que hauria de ser extensiu a qualsevol tipus d'escola. El motiu principal és que per qüestions maduratives estan més propers als alumnes de sisè de primària que no pas als alumnes de 3r d'ESO.
- Creació d'instituts-escoles en determinats territoris per evitar la mobilitat de l'alumnat, quan aquesta es pugui evitar d'aquesta manera.
- Augmentar les hores lectives de les matèries del camp artístic, musical i de la filosofia. Tots aquells camps que potenciïn la creativitat de l'alumne.
- Fomentar la coordinació entre primària i secundària per mantenir un mateix model metodològic.
- Afavorir experiències d'aprenentatge-servei en totes les etapes educatives, incloent-les en el Projecte Educatiu del Centre.
- Treballar per evitar l'abandonament escolar des de l'inici de l'escolarització amb canvis en la metodologia i a partir de l'aprenentatge protegit.
- Oblidar-se dels cursos i treballar internivell, valorant les capacitats de cada alumne per tal d'adaptar-se a les seves necessitats/exigències educatives.
- A l'educació infantil i primària s'haurien d'ajuntar els àmbits lingüístic, científic i artístic. Potenciar la transversalitat dels coneixements, sense assignatures específiques de cada matèria. S'afegeix que també s'hauria de fer durant l'ESO.
- Introduir l'ensenyament de l'alimentació. S'afegeix que en alguns casos ja s'està fent.
- *S'hauria de tendir a l'eliminació dels concerts i fomentar l'escola pública. (1 dissens: l'escola concertada ha tingut el seu paper en la nostra societat i encara el manté i garanteix el dret d'elecció).*
- *L'ensenyament obligatori hauria d'arribar als 18 anys, cercant itineraris més pràctics per aquells que ho necessiten. (4 dissents: Per una banda, molts alumnes no poden ser escolaritzats fins els 18 anys perquè molt abans ja han decidit deixar d'estudiar. Se'ls obliga a romandre a l'aula? A quin cost? Per altra*

banda, existeix una incompatibilitat legal, ja que l'accés al món laboral està fixat als 16 anys).

- **Quines accions de col·laboració han d'establir-se amb els agents que intervenen en l'educació des dels àmbits sanitari, de benestar social, de justícia, etc.?**
 - Crear àmbits de treball interdisciplinar amb professionals de diferents àmbits, especialment de l'àmbit sanitari. I de forma especial, als centres de màxima complexitat.
 - Participació dels mestres/professors en els casos d'alumnes amb necessitats educatives especials conjuntament amb els altres professionals que hi intervenen (Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica –EAP-, Centres de Salut Mental Infantil i Juvenil –CSMIJ-, pediatres...). A més, facilitar la coordinació amb els agents externs que atenen a l'alumne.
- **Quines característiques ha de tenir la formació professional per respondre als reptes actuals i futurs, aconseguir una millor adaptació al mercat laboral i incrementar el nivell formatiu de la població?**
 - L'administració ha d'incentivar una Formació Professional Dual en condicions.
 - Augmentar l'oferta formativa de la Formació Professional, tot adequant-la a la demanda del territori.
 - Establir un control sindical dels alumnes que estan en pràctiques a les empreses.
 - La Formació Professional s'ha de treballar des d'una perspectiva comunitària per implicar més els agents que hi intervenen.
- **Quins canvis cal introduir en el sistema educatiu amb relació als itineraris formatius per oferir noves oportunitats als alumnes que ara abandonen?**
 - Ampliar l'oferta formativa a final d'ESO amb programes adaptats que actualment estan fent entitats privades (com la Fundació Pere Tarrés) juntament amb el Departament de Treball.
 - Incrementar les plantilles amb personal no docent per treballar altres opcions educatives.
 - Servei específic per orientar els alumnes al final de l'etapa obligatòria, extern al centre i amb visió de territori.

- *El sistema educatiu no facilita la reincorporació de les persones que no han completat els estudis. (1 dissens: ja existeixen mecanismes per aquest fet).*

3.3. Eix 3: El centre educatiu

- **Cap a quina concepció d'autonomia de centre penseu que s'ha d'evolucionar? Quines necessitats d'avaluació tindran els centres en el futur?**

- L'autonomia de centre hauria d'incorporar una part consensuada i compartida a nivell de zona educativa, i no pas ser impulsada des de dalt.
- Dotar de més recursos econòmics i professorat per tal de garantir l'autonomia i els diferents projectes de centre. A més, s'haurien de millorar les infraestructures amb instal·lacions dignes.
- Per poder impulsar els projectes específics dins l'autonomia de centre seria bo que es disposés d'unes hores (borsa d'hores) i es poguessin assignar amb el corresponent complement econòmic a aquells docents que es decidís.
- Flexibilitzar els currículums.
- *L'avaluació que necessitaran els centres en un futur per tal de validar la gestió que fan de la seva autonomia de centre, caldrà que sigui sempre en un sentit proactiu, una avaluació en positiu, que no serveixi per fer rànquings. (1 dissens: Els rànquings poden ser interessants pels professors, en la mesura que poden esdevenir eines de reconeixement social de la seva tasca docent).*
- *Els centres només han de tenir autonomia pedagògica. (1 dissens: També hauria de tenir autonomia curricular i de gestió econòmica, per tal de poder contractar monitors d'estiu, per exemple).*
- *Els centres han de tenir autonomia total. (1 dissens: No hauria de ser així, ja que creixeria la competència i les desigualtats).*
- *No hi hauria d'haver avaluació externa del professorat i l'alumnat. (1 dissens: sí que hi hauria d'haver avaluació externa del professorat, i fins i tot, s'hauria d'augmentar l'existent, tot i que caldria que hi hagués més flexibilitat per encaixar l'ajust dels docents que no responen al que s'espera del centre).*

- **Quins processos de participació calen perquè l'autonomia de centre integri els diversos sectors de la seva comunitat educativa?**
 - Fomentar la participació de tota la comunitat educativa i vincular-la a l'avaluació interna com a proposta de millora.
 - Caldria un empoderament del claustre en relació a les decisions del centre, des d'una perspectiva democràtica.
- **En què ha de consistir la col·laboració del centre amb els agents educatius del seu entorn proper?**
 - És fonamental el treball en xarxa amb l'entorn per sumar. Fomentar la implantació de plans d'entorn en positiu. Per tant, el projecte educatiu s'hauria de construir des d'una perspectiva d'entorn amb la participació de tota la comunitat educativa.
 - Recuperar la capacitat de decisió del Consell Escolar.
 - Buscar més estratègies perquè les AMPES de secundària s'impliquin més. Facilitar les situacions perquè es participi, ja que socialment i culturalment no hi estem acostumats.
- **Quin rol han de desenvolupar els directors i els equips directius en la governança i el lideratge dels centres?**
 - Reduir la gestió burocràtica dels centres.
 - Establir un governança dels centres basada en un lideratge compartit.
 - Implementar dinàmiques de lideratge distribuït en la presa de decisions i l'impuls dels diferents projectes de centre.

3.4. Eix 4: El professorat

- **Com han d'evolucionar els perfils professionals dels docents amb relació a l'acompanyament en el procés de formació dels alumnes i la gestió del coneixement?**
 - És imprescindible que el professorat s'adapti a la realitat de l'alumnat que té, en aquest aspecte, s'ha de promoure un canvi metodològic, ja que la classe magistral no serveix. Així doncs, el professor ha de passar d'actuar de manera magistral a fer de "coach" (guiar).
 - Instaurar una metodologia motivadora.

- Fomentar la polivalència del professorat, de tal manera que siguin més aptes per col·laborar o interactuar amb altres matèries i no només s'ajustin a una única matèria/realitat.
- Dotar de més temps de coordinació al professorat.
- Implementar la figura dels experts per ajudar i orientar al professorat davant d'un problema o una situació concreta.
- **Quines característiques han de tenir la formació inicial i la formació permanent del professorat?**
 - Millorar la formació inicial i donar més recursos al professorat novell.
 - La formació del professorat ha d'estar sempre adequada a la realitat social existent en aquell moment. S'ha d'actualitzar.
 - La formació permanent ha d'incloure més pràctica, ja que actualment és poc pràctica.
 - Afavorir la formació específica del professorat arreu del territori i no centralitzar-la en un únic punt territorial.
- **Com s'ha d'accedir a la condició de docent i com s'ha d'avaluar la carrera docent?**
 - Augmentar la dotació econòmica i establir plans de formació adequats a la realitat i al moment.
 - Incloure en el currículum universitari formació pedagògica i formació especialitzada, sobretot a aquells docents que vulguin dedicar-se a l'ensenyament secundari.
 - El professorat ha de formar-se en coneixements pedagògics i tecnològics (en estratègies per ensenyar).
 - L'ensenyament universitari ha d'incloure molta més pràctica i major observació de la tasca docent.
 - Retornar a l'accés per borsa i oposició, ja que cal més transparència.
 - Revisar la fossilització dels funcionaris, tot revisant-ne l'avaluació.
 - Fomentar la figura del mentor, implementant-lo a primària i a secundària.
 - Intercanvi entre diferents centres docents, per tal de conèixer la seva metodologia.

- Autoavaluació i avaluació interna compartida i constructiva entre l'alumnat i el professorat.
 - S'hauria de trobar l'instrument que permetés avaluar qüestions actitudinals.
 - Treballar la cohesió social entre el professorat del claustre.
 - *Augmentar la nota de tall per accedir a la carrera de magisteri. (1 dissens: No és tan important la nota de tall, com la vocació. Ara bé, com s'avalua la vocació? Es podria formar als professionals en la detecció d'aquesta "habilitat").*
- **Quins elements han de definir l'ètica i la deontologia de la pràctica docent?**
 - Establir una figura d'acollida dels professors nous en funció de la capacitat de transmissió de les coses importants del centre, algú amb cert bagatge.
 - Fomentar la visió de servei públic entre el professorat.

3.5. Eix 5: L'alumnat

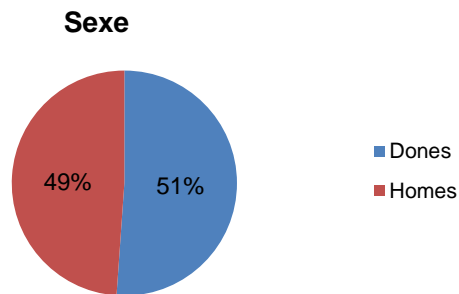
- **Com s'ha d'articular en el futur un enfocament competencial de l'aprenentatge?**
 - Fomentar una formació permanent en el professorat, que els permeti fer un bon acompanyament a l'alumnat en l'adquisició dels aprenentatges (formació en aprenentatge competencial).
 - Instaurar canvis en els materials, els llibres, la distribució a l'aula, els exàmens, els horaris, amb l'objectiu d'incorporar de forma eficaç, eficient i efectiva l'ensenyament competencial.
 - Adequar l'avaluació als aprenentatges de l'alumnat (als objectius de l'aprenentatge).
 - Organitzar els aprenentatges per projectes.
 - Restar importància a l'acompliment del currículum, ja que la meitat dels continguts no es recordaran en el futur. Però, d'altra banda, controlar també que un enfocament competencial mal fet no serveixi i es quedi a nivell superficial, de manera que no permeti conèixer i integrar els continguts imprescindibles.
- **Quines mesures proposaríeu per desenvolupar la personalització i l'acompanyament per a la millora en els aprenentatges?**
 - Afavorir un aprenentatge des de la perspectiva de l'alumnat, posant a l'alumne com a protagonista del seu aprenentatge.

- Establir ràtios adequades que facilitin una acció educativa de qualitat. Juntament amb aquesta acció, s'hauria de produir una inversió pública per a l'escola pública, l'eliminació del 10% d'increment de ràtios i fixar una inversió en educació del 6% del PIB.
 - Usar metodologies d'aprenentatge plurals, adequades als aprenentatges i a l'alumnat divers.
 - Crear grups internivell, segons motivació, capacitats, etc.
 - Fomentar l'ensenyament assembleari, el treball cooperatiu i el treball per projectes.
- **Quins valors han de definir la socialització educativa dels infants i joves, i com s'hauria d'implicar la família en aquest procés?**
 - Valoració de l'educació com a eina important pel desenvolupament del subjecte en una societat democràtica.
 - Evitar els canvis legislatius continuats que perjudiquen el procés d'aprenentatge de l'alumne.
 - Els valors que haurien d'estar associats a l'educació són la convivència, el respecte, la participació, l'esforç, etc., i haurien de ser compartits per les famílies, l'escola i la societat.
 - Fer participar a les famílies, de manera activa, en els aprenentatges i les activitats escolars: grups interactius, comunitats d'aprenentatge, etc.
- **Quina és la contribució de les tecnologies i les xarxes socials per desenvolupar noves formes d'aprendre?**
 - Ús/incorporació de les noves tecnologies en els processos d'aprenentatge. Evitar la bretxa digital, de tal manera que es garanteixi l'accés de tot l'alumnat a les noves tecnologies a través dels centres educatius, plans d'entorn, etc. Actualment, el professorat no connecta amb els estudiants des del punt de vista digital i s'ha de solucionar.
 - Formar al professorat actual en el món de les xarxes socials, facilitant estratègies i intercanvis. Formació entre centres.
 - Formar als alumnes en el bon ús de les xarxes socials mitjançant la pràctica. Explorar aquesta nova possibilitat pedagògica.

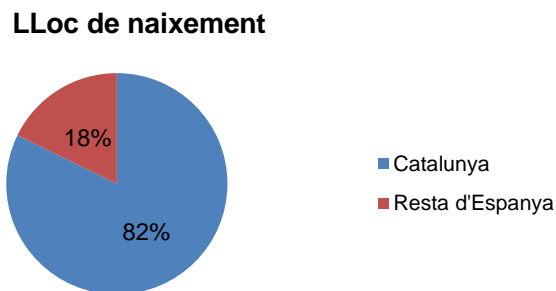
4. VALORACIÓ DE LA SESSIÓ

4.1. Perfil de les persones participants

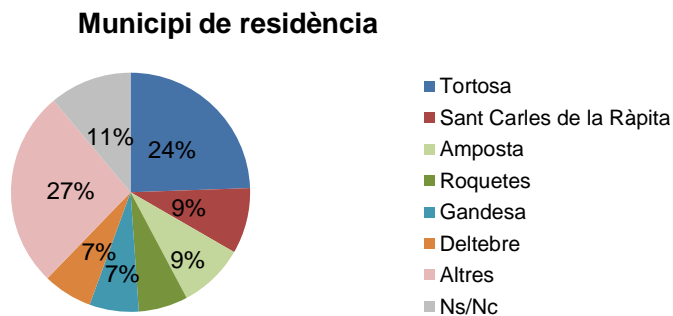
Les persones participants a la sessió realitzada a Tortosa que han contestat el qüestionari d'avaluació, ha estat molt equilibrat entre dones i homes, i l'edat mitjana ha estat de 46 anys.



La gran majoria de participants han nascut a Catalunya.



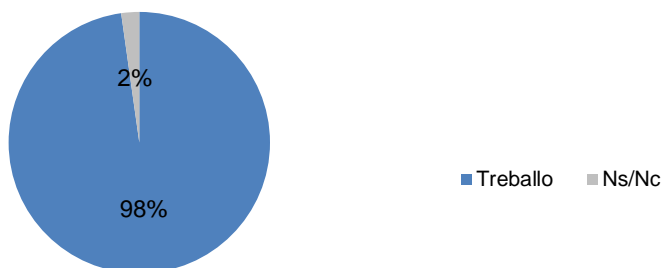
El municipi de residència principalment és Tortosa.



Nota: a l'apartat "altres" s'han inclòs els següents municipis: el Perelló, Alcanar, Benifallet, Móra la Nova, la Serra d'Almos, L'Aldea, la Galera, la Torre de l'Espanyol, la Sénia, i Ulldescona.

La gran majoria de les persones participants estan treballant actualment, gairebé totes per compte d'altri i tots en el sector de l'ensenyament o l'administració pública.

Situació laboral

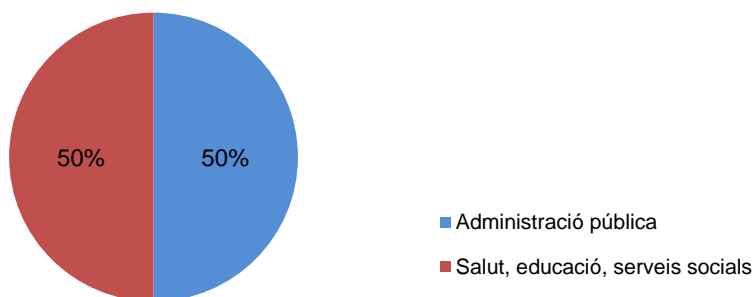


Per compte de qui treballen



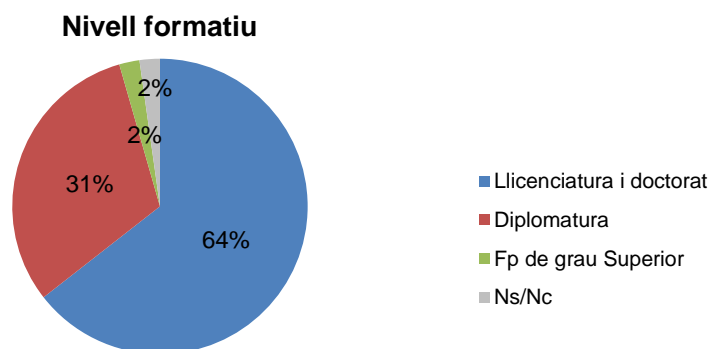
Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (98%)

Sector en el que treballen



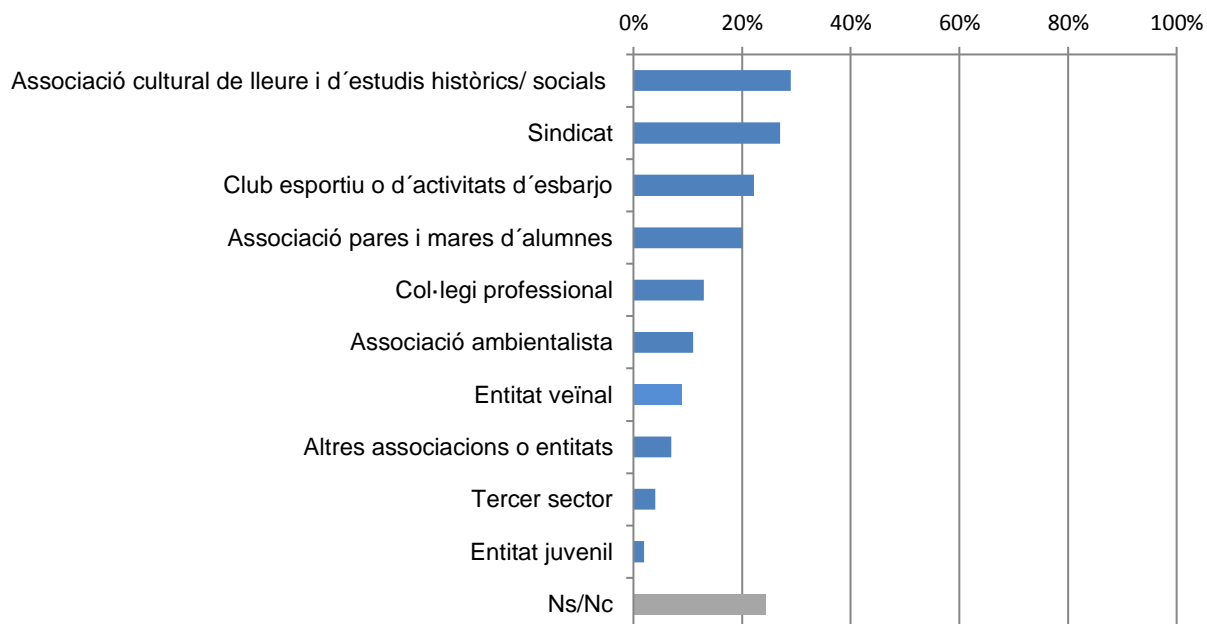
Nota: % calculats sobre el total de persones participants que treballen (98%)

El nivell formatiu de les persones participants és principalment d'estudis universitaris.



Les persones participants pertanyen sobre tot a associacions culturals de lleure i d'estudis històrics/socials i a sindicats.

Formeu part d'alguna d'aquestes entitats o associacions?



Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple

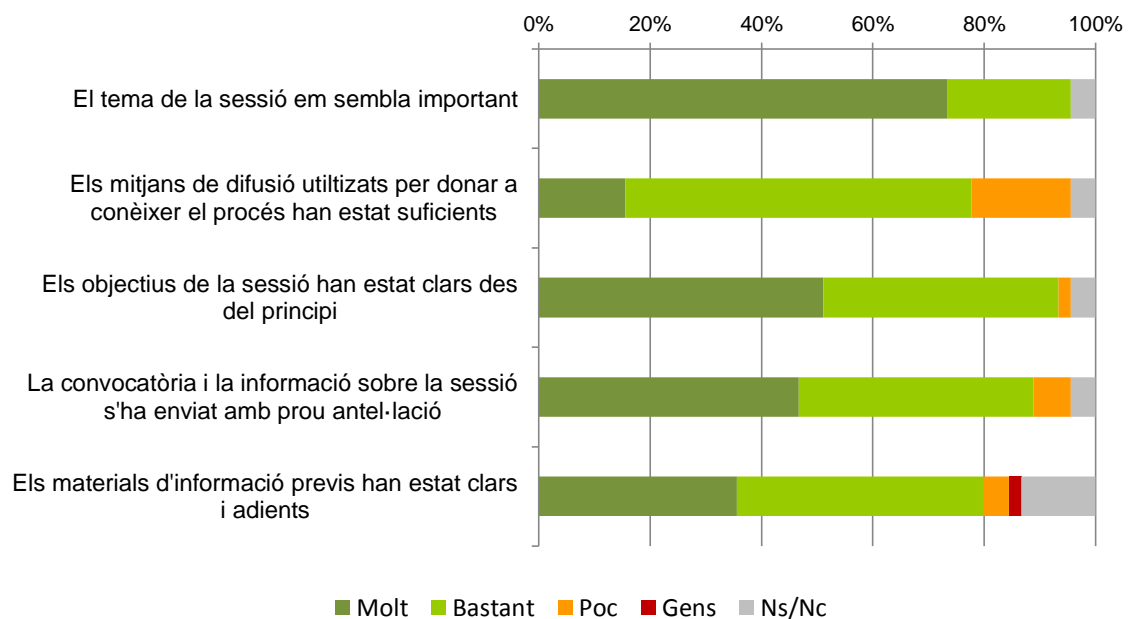
4.2. Valoració d'aspectes referents a la preparació de la sessió

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb la fase preparatòria de la sessió.

D'entre els plantejats, el millor valorat ha estat el tema de la sessió, mentre que els mitjans de difusió utilitzats per donar a conèixer el procés i la convocatòria, serien els que obtindrien més valoracions negatives.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre la preparació de la sessió



Les millores aportades són:

- Centrar el debat en unes propostes concretes que fan les ponències
- Dedicar-hi més temps
- El control del temps i temes (per repetició)
- Haver elaborat prèviament als centres les propostes
- Informar bé a tota la comunitat educativa
- No es va enviar e-mail de confirmació fins uns pocs dies abans

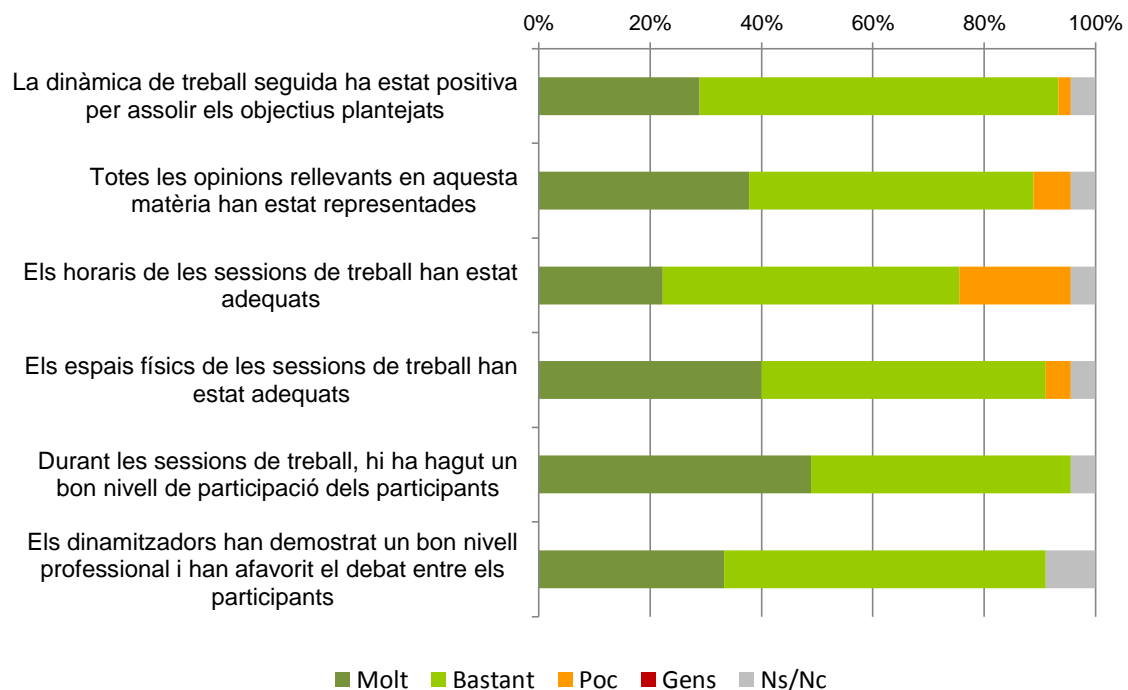
4.3. Valoració d'aspectes referents a l'execució del taller participatiu

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb el desenvolupament propi de la sessió.

Els resultats indiquen que durant la sessió s'ha percebut un bon nivell de participació dels participants. Per contra, els horaris de les sessions de treball seria el que obté més valoracions negatives.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre l'execució del taller participatiu



Les millores aportades són:

- El fet de partir de les aportacions dels altres grups esbiaixa la possibilitat d'aportar noves idees, ja que ens hem passat els 30min llegint les aportacions dels altres enlloc de debatre sobre les pròpies.
- Els dinamitzadors centrar el debat quan surten debats que són d'una altra ponència.
- Fer cas a les propostes.

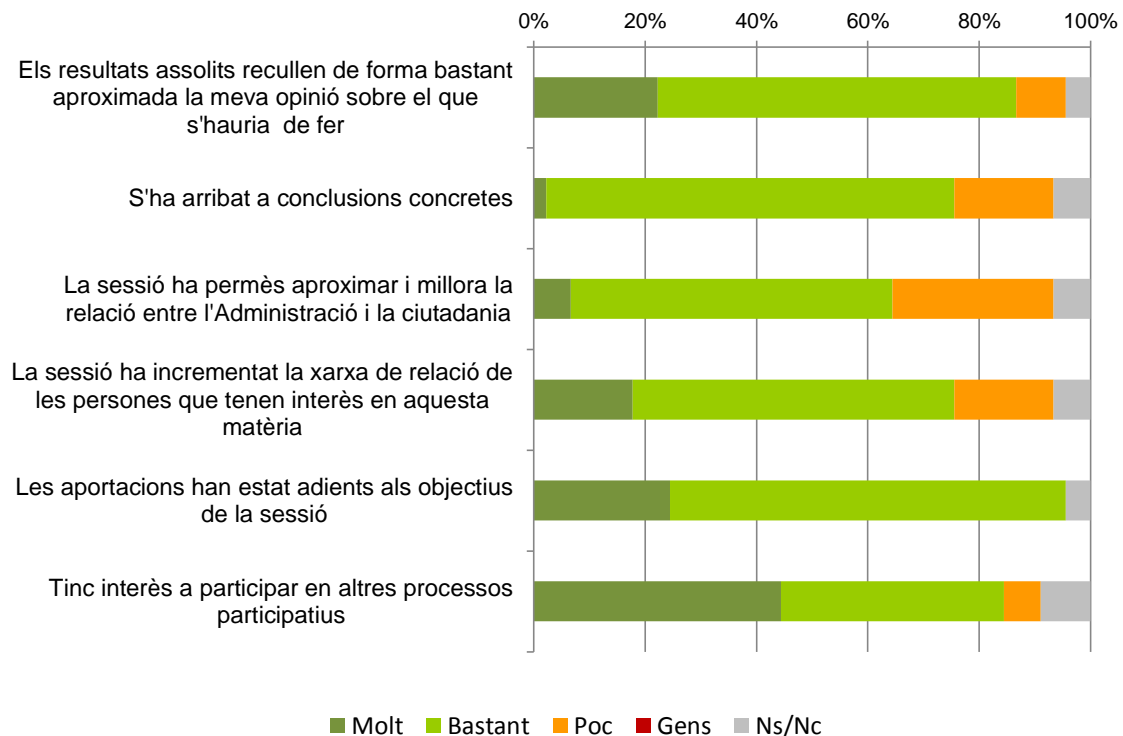
4.4. Valoració d'aspectes referents a les expectatives respecte dels resultats del taller participatiu

S'han fet valorar diferents aspectes relacionats amb l'assoliment de les expectatives que les persones participants tenien dipositades en la sessió.

L'aspecte millor valorat ha estat l'interès a participar en altres processos participatius, seguit del fet que les aportacions han estat adients als objectius de la sessió. No ha servit tant per aproximar i millorar la relació entre l'Administració i la ciutadania.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

Sobre les expectatives respecte dels resultats de la sessió



No s'han recollit millores en aquest cas.

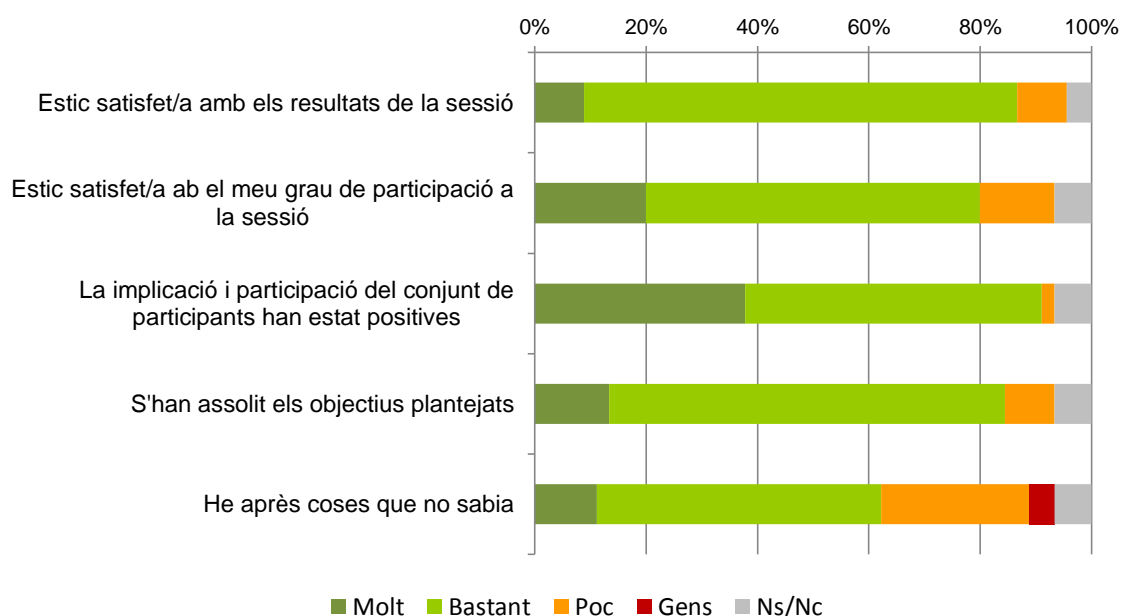
4.5. Valoració general

Finalment, s'ha fet valorar aspectes generals de la sessió.

S'ha valorat molt positivament el nivell d'implicació i participació del conjunt de persones participants, tot i que no sembla haver servit tant per aprendre coses noves.

En quina mesura esteu d'acord amb cadascuna d'aquestes afirmacions?

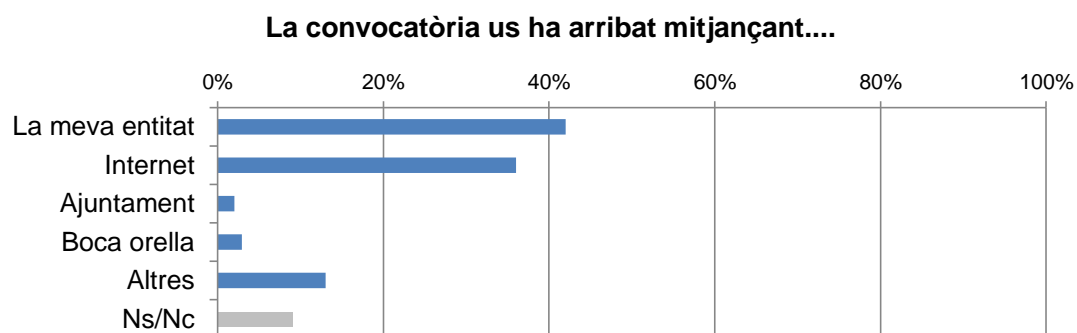
Valoració general



4.6. Comunicació

En darrer terme, s'ha consultat entorn els mitjans a través dels quals ha arribat la convocatòria de la sessió a les persones participants que han contestat el qüestionari d'avaluació.

El principal mitjà que ha fet arribar la convocatòria ha estat les pròpies entitats a les que pertanyen les persones participants, seguides d'internet.



Nota: els % no sumen 100 doncs s'admetia resposta múltiple

4.7. Millores recollides

A continuació, es detallen les millores i suggeriments aportats per les persones participants envers la sessió agrupades per àmbits:

- Caldria afegir més agents al debat (sindicats, altres professionals amb idees que creïn polèmica i diversitat per recollir punts de vista diferents i per millorar)
- Que realment es tinguin en compte les propostes sorgides i que no hagi estat una pèrdua de temps per què tot està fet.
- Suposo que el debat punt per punt s'ha fet dins de les comissions del Consell Escolar de Catalunya i la sessió d'avui és per detectar temes amb una opinió més generalitzada.

5. GALERIA DE FOTOS



